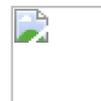




FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E
CONTRATOS



INFORMAÇÕES DO PROJETO 102/2023

DESCRIÇÃO DO PROJETO

| | |
|--|--|
| Número de Registro: | 102/2023 |
| Data de Cadastro: | 17/08/2023 |
| Custos de Execução(Total Detalhado): | R\$ 438.900,80 |
| Valor do Ressarcimento à Instituição: | R\$ 1,00 |
| Valor do Projeto: | R\$ 438.900,80 |
| Título do Projeto: | ICOOPEB - Inovações educacionais, sociais e tecnológicas para o desenvolvimento agrícola sustentável e o cooperativismo nas áreas rurais do Equador e da Amazônia Brasileira |
| Âmbito: | Internacional |
| Tipo de Captação de Recurso: | TIPO C |
| Tipo de Projeto: | PESQUISA CIENTÍFICA - APLICADA EXTENSÃO - PRODUTO |
| Período de Execução: | 01/11/2023 a 28/02/2026 |
| Problema da Pesquisa: | <p>ICOOPEB visa desenvolver práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a utilização de novas tecnologias digitais e a aproximação das professoras e dos professores do ensino superior às necessidades das populações mais vulneráveis da Amazônia. Contribuirá para melhorar a formação e empregabilidade das/dos estudantes na economia social e solidária (SSE) e em organizações de desenvolvimento territorial.</p> <p>As populações rurais desfavorecidas da Amazônia são diversas: Ameríndios, afrodescendentes, pescadores/pescadoras artesanais, colecionadores/colecionadoras de produtos florestais não madeireiros e pequenos/pequenas agricultores e agricultoras doravante referidos/referidas como "produtores/produtoras familiares". Estas populações são vulneráveis e necessitam de apoio para adquirir novas tecnologias que lhes permitam organizar-se para construir as suas próprias vias de desenvolvimento territorial (agrícola, florestal).</p> <p>Na Amazônia, devido à sua dispersão, mas também devido à história de colonização da região, os/as produtores/produtoras familiares carecem de uma organização coletiva para melhorar a produtividade do seu trabalho, reduzir as suas dificuldades (a maior parte delas são pouco mecanizadas devido à falta de meios e investimentos), comercializar os seus produtos e proteger o ambiente, que é a base da sua vida. Esta organização é também necessária para acrescentar valor às suas colheitas, para melhorar a transformação de produtos agrícolas ou florestais, a fim de acrescentar valor, e para o mercado. A maior parte da formação ministrada nas regiões amazônicas provém de uma base de conhecimentos adquirida em ambientes normalizados, na produção "clássica".</p> <p>É, portanto, necessário reforçar os laços entre cooperativas e universidades e formar melhor os/as futuros/futuras líderes das cooperativas e associações em agroecologia, ecoturismo e turismo comunitário, na gestão de empresas de economia solidária e na transformação de produtos, melhorando ao mesmo tempo as competências dos/das produtores e produtoras e mobilizando tecnologias modernas. Neste contexto, a integração das mulheres e dos jovens no processo de formação de lideranças é uma questão particularmente importante.</p> <p>O ICOOPEB inovará na criação de ferramentas digitais para utilização nas salas de aula e para o diálogo entre estudantes, professores e professoras e agricultores e agricultoras familiares, a fim de melhorar o conhecimento e divulgar experiências mesmo em locais remotos (comunidades amazônicas que participam no projeto). As instituições parceiras não têm os meios para criar estas ferramentas. O ICOOPEB permitirá aos/às estudantes se beneficiarem de equipamento de informática e familiarizarem-se com ferramentas digitais e equipamento de vídeo. O intercâmbio de conhecimentos e experiências entre o Equador e o Brasil será possível graças às ferramentas de tradução automática, que apoiarão a divulgação de inovações sociais e ambientais.</p> |

Área de Conhecimento: Agronomia

Sub-área de Conhecimento: Extensão Rural

Como ocorrerá a participação dos resultados?

Mútua colaboração

IDENTIDADE DO OBJETO (OBJETIVO GERAL)

Objetivo Geral

Reforçar a formação dos/das estudantes em cooperativismo e desenvolvimento sustentável dos territórios rurais na Amazônia, melhorando o conhecimento científico e local por meio da criação e utilização de ferramentas digitais partilhadas entre as universidades e os/as produtores e produtoras familiares.

JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

A agricultura e o agroextrativismo proporcionam um meio de produção para muitas pessoas na Amazônia, mas na maioria das vezes em condições precárias. A situação das populações rurais amazônicas é ainda mais precária porque elas estão pelas suas deficiências organizacionais para a produção, transformação ou comercialização dos seus produtos. As cooperativas são uma forma de melhorar as condições de vida, reduzindo os custos de produção (processamento do produto, transporte etc.), reduzindo o trabalho pesado através da compra conjunta de equipamento e reequilibrando as relações de intercâmbio dos/das produtores/produtoras rurais com o mercado.

Um relatório da Organização Internacional das Cooperativas Agrícolas (ICAO, 2021) analisa a situação das cooperativas agrícolas brasileiras. Mais de 70% dos alimentos consumidos no país provêm de cooperativas, enquanto apenas 6,2% dos agricultores brasileiros estão filiados a uma cooperativa. Desempenharam um papel importante durante a crise da COVID para os agricultores mais pobres, tal como sublinhado pelo Monitor Cooperativo Mundial (Relatório 2021). Mas apesar do dinamismo e importância do sector cooperativo para o desenvolvimento e melhoria das condições de vida dos produtores, as cooperativas não estão muito presentes na Amazônia: apenas 3,2% dos agricultores estão em cooperativas na Amazônia brasileira (OCB, 2022a). A participação das mulheres em organizações cooperativas é inferior à dos homens (4,8% dos/das membros da cooperativa são mulheres), ainda inferior à sua participação como gestoras agrícolas, apenas 19,7% das explorações agrícolas são propriedade de mulheres no Brasil (OCB, 2022b). No Equador, as cooperativas estão ainda menos desenvolvidas, embora sejam uma chave para o desenvolvimento rural.

Os estados brasileiros e as províncias equatorianas da Amazônia estão entre os mais pobres do seu país, com os mais baixos índices de desenvolvimento humano: o estado do Pará tem um IDH de 0,69 em comparação com a média brasileira de 0,76, classificando-se em 24º lugar entre os 27 estados da federação. Esta situação tem o seu corolário no acesso ao ensino superior. Na Amazônia equatoriana, a percentagem de acesso ao ensino superior é a mais baixa do país, com apenas 3,8% para os povos ameríndios. Segundo a Secretaria de Educação Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação (SENESCYT, 2019) do Equador, no seu documento intitulado "Reforço do Ensino Superior Universitário, Técnico e Tecnológico na região amazônica com critérios de inclusão, qualidade e relevância", um dos principais problemas na região amazônica é a deficiência do sistema de ensino superior para responder à procura do ensino superior. Este problema é gerado principalmente por uma oferta académica limitada e pouco diversificada, pela escassez de infraestruturas e instalações para formação tecnológica, e pela situação económica vulnerável daqueles que desejam aceder a este sistema. A cultura dos povos ameríndios ou "tradicionais" (no Brasil esta noção inclui certas comunidades resultantes da miscigenação entre portugueses, ameríndios e descendentes de escravos africanos) tem ligações específicas com a natureza e, portanto, requer conteúdos específicos na educação. A perpetuação de um sistema educativo que desempenhe um papel pleno no desenvolvimento sustentável da Amazônia exige uma compreensão das necessidades e uma hibridização dos conhecimentos empíricos das populações rurais com conhecimentos científicos. O estabelecimento de aprendizagens no ensino superior que promovam o intercâmbio de conhecimentos e boas práticas no meio académico e na sociedade civil aumentará o valor e a legitimidade do conhecimento tradicional.

O diagnóstico da situação das populações amazônicas nos dois países mostra particularmente: a) acesso limitado ao ensino superior, académico e técnico para jovens de comunidades ameríndias ou tradicionais; b) falta de domínio das ferramentas digitais.

No Equador, por exemplo, 70% da população estudantil não tem acesso à Internet (SENESCYT, 2019) e, nas zonas rurais, a insegurança digital está a aumentar, uma vez que apenas 16% dos lares têm acesso. Isto deve-se principalmente à falta de cobertura da rede, mas também à falta de meios das populações. No Brasil, o projeto de "digitalização" dá acesso durante algumas horas por dia até às comunidades mais remotas (mas não a todas), permitindo-lhes utilizar a tecnologia digital nos seus telemóveis. É essencial equipar melhor as instituições de ensino superior e desenvolver a utilização da tecnologia digital entre os estudantes para que possam aceder à informação e criar informação sobre os problemas das famílias rurais da Amazônia: a) a falta de conhecimentos técnicos adequados para lidar com os problemas ambientais; b) entre os jovens, as dificuldades em articular as aspirações de uma vida com a manutenção dos conhecimentos ancestrais.

As universidades e institutos de formação estão a tentar responder a estes desafios a fim de apoiar os jovens destas regiões e as suas famílias. No Equador e no Brasil, a crise sanitária foi particularmente violenta em decorrência da Covid-19. Sublinhou a importância das ferramentas digitais para assegurar a continuidade da educação. Nos últimos dois anos, os slideshows de cursos em linha ou videoconferências foram apenas uma medida temporária porque o seu formato não era suficientemente educativo e ilustrativo. As atividades de campo eram impossíveis e não permitiam uma compreensão das realidades rurais. A crise económica e política, já presente desde 2015, foi grandemente amplificada, levando a uma redução significativa dos orçamentos operacionais e de investimento nas universidades. Como resultado, a capacidade das instituições para desenvolver ferramentas digitais é limitada. Falta frequentemente equipamento informático nas instituições parceiras, o que impede os jovens de serem formados nos instrumentos essenciais para a sua integração na modernidade, e que são também necessários para as empresas cooperativas na região. Quando os/as jovens têm acesso à tecnologia digital, esta encontra-se frequentemente fora do contexto universitário, e o

conhecimento e cultura do seu ambiente social original é geralmente ignorado ou mesmo desvalorizado.

O ICOOPEB está alinhado com a agenda do Plano Nacional de Desenvolvimento do Equador 2017-2021, e mais especificamente com o objetivo 2 que afirma a interculturalidade e plurinacionalidade, reconhece o patrimônio cultural tangível e intangível e os conhecimentos ancestrais. Está também em linha com o objetivo 5 de promover a investigação e formação para fomentar o crescimento econômico inclusivo. Recursos de aprendizagem audiovisual e ferramentas interativas em linha serão um meio para enriquecer o conteúdo do curso e modernizar o ensino. O ensino pode ser desenvolvido de uma forma mais clara e coerente nas universidades parceiras, integrando sistematicamente os sujeitos locais para trazer conhecimento das realidades dos territórios. A equidade no acesso ao ensino superior, particularmente deficiente na Amazônia, será consolidada através da abertura às realidades das populações e, mais especificamente, aos jovens das zonas rurais desfavorecidas, para os quais é essencial reconhecer e valorizar os conhecimentos e know-how do seu ambiente social.

METODOLOGIA

O projeto está organizado nos seguintes pacotes de trabalho:

WP1 - Gestão e coordenação de projetos;
WP2 - Desenvolvimento de equipamento;
WP3 - Desenvolvimento de infraestruturas;
WP4 - Desenvolvimento de recursos educativos audiovisuais;
WP5 - Desenvolvimento da plataforma de partilha de conhecimentos;
WP6 - Desenvolvimento de cartografia participativa;
WP7 - Formação;
WP8 - Garantia de qualidade e avaliação do projeto;
WP9 - Disseminação dos resultados e sustentabilidade.

A metodologia baseia-se no desenvolvimento de ferramentas concretas para serem utilizadas em 33 cursos em instituições sul-americanas. Todas as ferramentas são baseadas no know-how metodológico dominado pela Universidade de Le Mans (LMU) devido à sua longa experiência no ensino à distância (desde os anos 2000) e à diversidade de ferramentas digitais utilizadas. O plano de trabalho está em conformidade com a realização das tarefas de modo progressivo. Para além do pacote de trabalho 2 sobre desenvolvimento de equipamento e do pacote de trabalho 3 sobre infraestruturas informáticas, as outras tarefas são independentes e podem ser realizadas em paralelo, o que limita os riscos de atrasos devido a dificuldades com uma determinada tarefa. O método será baseado na coordenação regular e no progresso paralelo das equipas com 9 WP.

O orçamento será utilizado para:

A gestão administrativa e financeira do projeto através do recrutamento de um gestor de projeto a tempo parcial na LMU e a coordenação científica pelo coordenador e por todos os membros presentes em um comité de acompanhamento para avaliação contínua do projeto;

A aquisição de equipamento a ser escolhido para ter a melhor relação qualidade/preço. 1 servidor comum instalado no Equador (UCE) e em cada escola parceira: uma sala de 12 computadores com 1 projetor de vídeo, 1 microcâmara digital equipada com um microfone profissional, 1 computador portátil e 1 projetor de vídeo para apresentar e ensinar nas comunidades rurais;

Engenharia informática do projeto: instalação do servidor, concepção e criação do Sistema de Gestão de Conteúdos (CMS) que irá gerir as ferramentas digitais no servidor, criação da plataforma audiovisual e da plataforma de partilha de conhecimentos, colocação online dos recursos audiovisuais e do mapa participativo, tradução automática, manutenção;

A produção de ferramentas por subcontratantes quando necessário devido a competências profissionais ou equipamento específico (em particular a criação de recursos audiovisuais em pós-edição).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos específicos

Criar uma rede entre universidades no Brasil e no Equador para partilhar conhecimentos e experiências académicas e reforçar a intercooperação entre cooperativas;

Reforçar as inovações sociais e tecnológicas por meio da educação, integrando o conhecimento local, nas zonas rurais da Amazônia, na sua diversidade socioambiental;

Promover a formação dos/das estudantes em novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) em conjunto com a sua formação na matéria;

Desenvolver interação entre universidades e cooperativas e associações de agricultores e agricultoras familiares para trazer os/as estudantes para o mundo do trabalho decente;

Melhorar as capacidades de gestão e administrativas das cooperativas e associações que apoiam o desenvolvimento territorial sustentável;

Capacitar as mulheres e jovens rurais por meio de processos educativos inovadores.

Produção de recursos audiovisuais comuns que consistem em apresentações por professores e professoras,

observações de realizações, experiências de produtores e produtoras, gestores e gestoras de cooperativas, etc. Os audiovisuais incluirão legendas em português quando o/a palestrante estiver a falar em espanhol e vice-versa. Os recursos serão de livre acesso. Serão utilizados para ajudar os/as professores e professoras (para além da equipe do projeto) durante as suas aulas nas escolas.

Publicação de uma plataforma bilingue de partilha de conhecimentos para estudantes, professores e professoras, produtores e produtoras, membros de comunidades ameríndias e tradicionais, gestores e gestoras de cooperativas, agentes de desenvolvimento territorial, etc., sobre os temas da agricultura, turismo, colheita e outras atividades tradicionais e/ou inovadoras praticadas na Amazônia.

Mapa participativo com registo de projetos e experiências de agricultores e agricultoras familiares e comunidades ameríndias, alimentado por utilizadores, integrando textos (com tradução), fotografias e vídeos. O mapa será aberto e acessível na Internet com computadores e smartphones.

Formar estudantes para criar materiais de sensibilização (brochuras, boletins informativos, etc) com produtores e produtoras de comunidades para construir e partilhar inovação tecnológica baseada no conhecimento local.

Formação de produtores e produtoras familiares em comunidades em relação com as instituições de ensino e pesquisa utilizando recursos digitais.

Equipar uma sala de informática em cada escola parceira para facilitar a utilização de ferramentas digitais.

ÓRGÃO/ENTIDADE CONTRATADO

| | | | |
|--------------------|---|------------------------|--------------------|
| Contratado: | FUNDAÇÃO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO AO ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO ACRE | CNPJ: | 02.646.829/0001-91 |
| Endereço: | CAMPUS UNIVERSITÁRIO BR 364 KM 04 | CEP: | 69920-900 |
| Cidade: | RIO BRANCO - AC | Telefone: | 68 32293390 |
| Banco: | | Praça Pagto.: | |
| Agência: | | Conta Corrente: | |

RESPONSÁVEL (CONTRATADO)

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------|----------------|--------------------|----------------------|---------------|
| Nome: | ISMAR BERNARDO DE ARAÚJO | CPF: | 188.818.902-91 | CI/Órg. Exp.: | 126863/SSP-AC |
| Cargo: | Professor do Magistério Superior | Função: | DIRETOR PRESIDENTE | | |

ÓRGÃO/ENTIDADE CONTRATANTE

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------|-------------|
| Contratante: | UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ | CNPJ: | 15421515278 |
| Endereço: | RODOVIA JK - KM 02 - S/N | CEP: | 68903-419 |
| Cidade: | MACAPÁ - AP | Telefone: | 33121702 |

RESPONSÁVEL (CONTRATANTE)

| | | | | | |
|---------------|----------------------------|----------------|----------------|----------------------|--------|
| Nome: | JULIO CESAR SA DE OLIVEIRA | CPF: | 474.781.364-00 | CI/Órg. Exp.: | 283399 |
| Cargo: | DOCENTE | Função: | REITOR | | |

MEMBROS DO PROJETO

| Participante da Instituição | Quantidade |
|---|--------------|
| PROFESSOR EFETIVO | 5 |
| Origem Servidor UNIFAP DOUTORADO Formação DOUTORADO Função COORDENADOR Categoria PROFESSOR EFETIVO C.H. Dedicada - Nome: GALDINO XAVIER DE PAULA FILHO (625.605.142-49) Email: galdinoxavier@yahoo.com.br Matrícula: 2281459 Carga Horária na Instituição: 40h/semana Dedicção Exclusiva | |
| Servidor UNIFAP DOUTORADO Nome: JODIVAL MAURICIO DA COSTA (632.605.302-15) Email: jodival.costa@usp.br Matrícula: 1005983 Carga Horária na Instituição: 40h/semana Dedicção Exclusiva Função VICE-COORDENADOR Categoria PROFESSOR EFETIVO | - |
| Servidor UNIFAP DOUTORADO Nome: ANTONIO SERGIO MONTEIRO FILOCREAO (066.740.462-72) Email: AFILOCREAO@GMAIL.COM Matrícula: 687090 Carga Horária na Instituição: 40h/semana Dedicção Exclusiva Função COLABORADOR Categoria PROFESSOR EFETIVO | 4,0 h/semana |
| Servidor UNIFAP DOUTORADO Função COLABORADOR Categoria PROFESSOR EFETIVO | 4,0 h/semana |

Nome: JOSE FRANCISCO DE CARVALHO FERREIRA (748.743.491-53)**Email:** zfcofer@gmail.com**Matrícula:** 2331523**Carga Horária na Instituição:** 40h/semana Dedicção Exclusiva

Servidor UNIFAP DOUTORADO COLABORADOR PROFESSOR EFETIVO 4,0 h/semana

Nome: PATRICIA ROCHA CHAVES (702.494.661-04)**Email:** PATRICIARCHAVES@HOTMAIL.COM**Matrícula:** 1557460**Carga Horária na Instituição:** 40h/semana Dedicção Exclusiva

PROFESSOR SUBSTITUTO 0

SERVIDOR TÉCNICO 1

| Origem | Formação | Função | Categoria | C.H. Dedicada |
|-----------------|----------|-------------|------------------|---------------|
| Servidor UNIFAP | MESTRADO | COLABORADOR | SERVIDOR TÉCNICO | 4,0 h/semana |

Nome: SILVANA LELIA ASSUNCAO BARRETO (268.621.072-91)**Email:** silvana@unifap.br**Matrícula:** 1126824**Carga Horária na Instituição:** 40h/semana

DISCENTE DE GRADUAÇÃO 10

| Origem | Formação | Função | Categoria | C.H. Dedicada |
|---------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Aluno UNIFAP (INDEFINIDO) | APERFEIÇOAMENTO | COLABORADOR | DISCENTE DE GRADUAÇÃO | - |

Nome: PESSOA AINDA NÃO DEFINIDA - Quantidade: 10 (Participante UNIFAP)**Email:** -

DISCENTE DE MESTRADO 0

DISCENTE DE DOUTORADO 0

DISCENTE DE ESPECIALIZAÇÃO 0

DISCENTE TÉCNICO 0

Total Participante da Instituição: 16**Participante Externo** **Quantidade**

INVENTOS INDEPENDENTE 0

SERVIDOR MILITAR 0

PESQUISADOR CONVIDADO 2

| Origem | Formação | Função | Categoria | C.H. Dedicada |
|-----------------------------------|-----------|-------------|-----------------------|---------------|
| Participante Externo (INDEFINIDO) | DOUTORADO | COLABORADOR | PESQUISADOR CONVIDADO | - |

Nome: PESSOA AINDA NÃO DEFINIDA - Quantidade: 2 (Participante Externo)**Email:** -

DISCENTE DE GRADUAÇÃO 0

DISCENTE DE MESTRADO 0

DISCENTE DE DOUTORADO 0

DISCENTE DE ESPECIALIZAÇÃO 0

DISCENTE TÉCNICO 0

DISCENTE CARENTE 0

PARTICIPANTE EXTERNO À UNIFAP COM REMUNERAÇÃO 0

PROFISSIONAL CLT 0

PRESTADOR DE SERVIÇOS 0

VOLUNTÁRIO 0

Total Participante Externo: 2**Total Geral: 18****CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO****Meta:** 1. GESTÃO DE PROJECTOS E COORDENAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE RESULTADOS E PERENALIZAÇÃO

| Etapas/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-----------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|------------|
| 1. PLANEJAMENTO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Fevereiro/2026 | 1 | 1,00 | 107.255,36 |

Especificação: O objetivo deste pacote de trabalho é assegurar a coordenação administrativa e financeira do projeto, tendo em conta os prazos e desenvolvendo ferramentas para alcançar os resultados esperados do projeto: - assegurar uma coordenação óptima das actividades das outras tarefas; - Assegurar que o projecto decorre de acordo com o plano em termos de indicadores logísticos: despesas, compromisso do pessoal,

tarefas, resultados, organização de reuniões de equipa, participação em atividades de edição; - Assegurar a divulgação interna de informação entre os membros do projeto. Será recrutado um engenheiro de projectos a tempo parcial para assegurar a animação, parte da gestão administrativa e financeira, comunicação e para apoiar o coordenador do projecto. Será criado um comité director para gerir o projecto. O comité de direcção incluirá os coordenadores de cada tarefa (WP) e representantes de cada instituição. As suas responsabilidades são definidas a seguir. O coordenador do projecto irá gerir as relações entre todos os parceiros do projecto e com os parceiros da EACEA. Gerirá as actividades administrativas e financeiras em relação aos coordenadores de cada tarefa e às instituições. Para este efeito, visitará 6 vezes os parceiros sul-americanos acompanhados por José Daniel Gómez López (para além de outros eventos). O coordenador do projecto redigirá os relatórios intercalar e final do comité director (apresentando-os ao comité director) e organizará os workshops e seminários, com a ajuda do engenheiro do projecto. Os coordenadores de tarefas são responsáveis pela organização e implementação das actividades previstas na sua tarefa. Os coordenadores escolares ou pontos focais irão gerir as relações com a sua instituição. Portanto, despesas da equipe executora do projeto, tais como diárias e passagens.

Total da Meta 1: R\$ 107.255,36

Meta: 2. EQUIPAMENTO

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|----------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Março/2024 | 1 | 1,00 | 68.858,40 |

Especificação: Instalação de uma laboratório na UNIFAP Campus Mazagão. Esse laboratório será incorporado ao patrimônio da UNIFAP, como compensação financeira à Instituição.

Total da Meta 2: R\$ 68.858,40

Meta: 3. DESENVOLVIMENTO DOS RECURSOS EDUCATIVOS AUDIOVISUAIS

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|----------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Abril/2025 | 1 | 1,00 | 69.968,96 |

Especificação: Este pacote de trabalho visa desenvolver conteúdos educativos inovadores, acessíveis a todos (incluindo públicos analfabetos), para formar estudantes e líderes comunitários na gestão e administração de cooperativas e na sua relação com o desenvolvimento territorial sustentável. A criação e publicação online de recursos audiovisuais digitais educativos comuns em acesso aberto afetará as seguintes áreas - No. 1: Criação, gestão e administração de cooperativas (destacando o papel da mulher e da juventude, valorização dos conhecimentos tradicionais); - N.º 2: Conhecimento tradicional das atividades de colheita e das plantas medicinais; - n.º3: inovações tecnológicas baseadas na agroecologia: sistemas agroflorestais, conservação dos solos, aumento da resistência às alterações climáticas, baseadas em tecnologias adaptadas aos meios e competências dos agricultores familiares; - 4: Indústria alimentar familiar: valor acrescentado, normas sanitárias, recuperação de resíduos; - 5: Turismo rural, comunitário e ecológico; - n.º6: Agricultura familiar e território: articulação coletiva com atores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural.

Total da Meta 3: R\$ 69.968,96

Meta: 5. DESENVOLVIMENTO DA PLATAFORMA DE INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTOS COLLABORATIVOS

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|----------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Abril/2024 | 1 | 1,00 | 21.231,60 |

Especificação: A plataforma colaborativa de partilha de conhecimentos baseada na Internet funcionará sob forma de texto, áudio ou audiovisual, envolvendo professores, estudantes, agricultores familiares e membros de comunidades tradicionais, membros de cooperativas/associações. As gravações audiovisuais serão feitas por estudantes e professores. ? Criar e/ou reforçar uma ligação entre universidades e empresas, melhorando a troca de conhecimentos e a cooperação concreta com contactos e ofertas de estágios. ? Proporcionar aos estudantes novas competências, através da produção de conteúdos áudio e vídeo, úteis para a comunicação de conhecimentos (novos métodos de aprendizagem). A plataforma continuará a estar disponível após o fim do projecto e continuará a ser utilizada.

Total da Meta 5: R\$ 21.231,60

Meta: 4. DESENVOLVIMENTO DE MAPEAMENTO PARTICIPATIVO

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-----------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. PLANEJAMENTO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Fevereiro/2026 | 1 | 1,00 | 21.231,60 |

Especificação: Este pacote de trabalho irá desenvolver interações entre universidades e cooperativas/associações para permitir aos estudantes desenvolver uma ligação mais forte com o mundo do trabalho e melhorar a sua empregabilidade, através de um mapeamento participativo. Comunicar as experiências de produtores familiares e comunidades ameríndias ou tradicionais no campo da agro-ecologia, processamento agro-alimentar por cooperativas ou associações de produtores familiares, conhecimentos tradicionais, ecoturismo e turismo de base comunitária. ▪ Identificar sítios para estágios de estudantes em cooperativas ▪ Criar uma rede entre cooperativas nas duas regiões afectadas, no Equador e no Brasil. ▪ Reforçar a ligação entre a universidade e o tecido socioeconómico local ▪ Proporcionar aos estudantes novas competências, através da utilização do mapa e do desenvolvimento de abordagens participativas (novos métodos de aprendizagem). O mapa continuará a estar disponível após o fim do projecto e continuará a ser expandido

Total da Meta 4: R\$ 21.231,60

Meta: 6. TREINAMENTO

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Fevereiro/2024 - Dezembro/2025 | 1 | 1,00 | 55.681,60 |

Especificação: Este pacote de trabalho terá como objetivo pôr em prática as ferramentas pedagógicas inovadoras desenvolvidas durante os pacotes de trabalho 4-5-6, através de várias sessões de formação para os diferentes grupos-alvo do projeto ICOOPEB: - Formação de agricultores familiares e comunidades ameríndias ou tradicionais sobre os temas do cooperativismo, produção sustentável e desenvolvimento territorial por professores de instituições de ensino superior parceiras, utilizando os instrumentos criados pelo projecto (recursos audiovisuais de ensino, plataforma de intercâmbio e mapa participativo, produzido pelo WP 4-5-6). - Formação de estudantes na concepção de cartazes e outros documentos de divulgação (brochuras, boletins informativos) que divulgam experiências conduzidas por ou com produtores e comunidades ameríndias ou tradicionais para partilhar a inovação tecnológica baseada no conhecimento local. O objetivo é dominar a concepção de meios de comunicação social cultural e profissionalmente apropriados de uma forma concisa e demonstrativa.

Total da Meta 6: R\$ 55.681,60

Meta: 7. AVALIAÇÃO DA QUALIDADE E DA AVALIAÇÃO DOS PROJECTOS

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|--------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. AVALIAÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Fevereiro/2026 | 1 | 1,00 | 17.279,60 |

Especificação: Avaliar a forma como os resultados do projeto cumprem os seus objetivos, e assim em particular o reforço dos laços das IES com o mundo profissional das cooperativas, com as comunidades ameríndias ou tradicionais e com as autoridades locais. ▪ Avaliar a qualidade das ferramentas desenvolvidas e a sua utilização, a facilidade de utilização para estudantes, comunidades e produtores, a fim de melhorar as ferramentas ou a forma como são utilizadas. Vamos tentar descobrir o que pensam os estudantes e professores que não desenvolvem as ferramentas. Esta avaliação será feita através de questionários online (um para professores e outro para alunos sobre a satisfação das suas expectativas, o interesse dos conteúdos, a forma e a utilização dos recursos dentro dos cursos). ▪ Acompanhar o progresso da formação nas comunidades e como responde às necessidades dos participantes, o que lhes trouxe, através de um questionário e de um intercâmbio no final da sessão. ▪ Monitorizar o funcionamento do consórcio e resolver quaisquer problemas que possam surgir. Será elaborado um relatório financeiro de 6 em 6 meses. Antes disso, será elaborado um guia de gestão financeira para sensibilizar os parceiros para as regras orçamentais e administrativas (recolha e armazenamento de documentos comprovativos, relatórios financeiros, folhas de tempo a serem elaboradas pelas instituições, com base em modelos - modelos estabelecidos na LMU, etc.).

Total da Meta 7: R\$ 17.279,60

Meta: 5. DESENVOLVIMENTO DA PLATAFORMA DE INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTOS COLLABORATIVOS

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Fevereiro/2026 | 1 | 1,00 | 21.231,60 |

Especificação: Desenvolvimento da plataforma de intercâmbio de conhecimentos colaborativos

Total da Meta 5: R\$ 21.231,60

Meta: 8. DISSEMINAÇÃO DE RESULTADOS E PERENALIZAÇÃO

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Fevereiro/2026 | 1 | 1,00 | 12.272,00 |

Especificação: Organização de eventos para apresentação e discussão dos produtos com os educadores rurais e outros interessados

Total da Meta 8: R\$ 12.272,00

Meta: 9. Despesas operacionais de administração

| Etapa/Fase | Indicador | Período de Execução | Un. Medida | Quant. | Valor |
|-------------|-----------|--------------------------------|------------|--------|-----------|
| 1. EXECUÇÃO | 1.0 1 | Novembro/2023 - Fevereiro/2026 | 1 | 1,00 | 43.890,08 |

Especificação: Despesas com Fundação para as despesas operacionais

Total da Meta 9: R\$ 43.890,08

Total Geral das Metas: R\$ R\$ 438.900,80

PLANO DE APLICAÇÃO

| Código | Valor/Reajuste Previsto | Total/Valor a Pagar |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| SERV. PESSOA JURÍDICA (339039) | R\$ 0,00 | R\$ 133.890,08 |
| AUX. FINANCEIRO ESTUDANTE (339018) | R\$ 0,00 | R\$ 16.800,00 |
| SERV. PESSOA FÍSICA (339036) | R\$ 0,00 | R\$ 30.000,00 |
| MAT. CONSUMO (339030) | R\$ 0,00 | R\$ 62.838,54 |
| DIÁRIAS (339014) | R\$ 0,00 | R\$ 81.796,18 |
| PASSAGENS (339033) | R\$ 0,00 | R\$ 33.000,00 |
| EQUIP. MATERIAL PERMANENTE (449052) | R\$ 0,00 | R\$ 80.576,00 |

DIÁRIAS - 339014

| Favorecido | Finalidade | Internacional | Quantidade | Valor da Diária | Valor Total |
|--|---|---------------|------------|-----------------|---------------|
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | Diárias para gestão do projeto - encontro da equipe executora | Não | 60,00 | R\$ 320,00 | R\$ 19.200,00 |
| Observação: Diárias para membros da equipe participarem de seminários e trabalho de campo no Pará: Castanhal e/ou Paragominas | | | | | |
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | Diárias para gestão do projeto - encontro da equipe executora | Sim | 5,00 | R\$ 1.317,86 | R\$ 6.589,30 |
| Observação: Para um membro da equipe participar de treinamento em produção gráfica na França | | | | | |
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | Curso de Capacitação | Não | 50,00 | R\$ 320,00 | R\$ 16.000,00 |
| Observação: Diária para docente da UNIFAP para ministrar curso de capacitação para trabalhadoras e trabalhadores rurais de acordo com a demanda das comunidades. | | | | | |
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | Diárias para gestão do projeto - trabalho de campo | Não | 40,00 | R\$ 320,00 | R\$ 12.800,00 |
| Observação: Diária para trabalho de campo no Amapá fora do município de Macapá | | | | | |
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | Diária para motorista da UNIFAP | Não | 30,00 | R\$ 177,00 | R\$ 5.310,00 |
| Observação: Diária para motorista da UNIFAP para deslocamento da equipe durante seminário do Projeto em Macapá, em 2025 e para deslocamento da equipe da UNIFAP e dos trabalhadores e trabalhadoras rurais quando necessário. | | | | | |
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | Diárias para gestão do projeto - encontro da equipe executora | Sim | 24,00 | R\$ 912,37 | R\$ 21.896,88 |
| Observação: 20 diárias para 3 pesquisadores 1 um parceiro do se deslocarem para o Equador para seminário do Projeto em abril de 2024. | | | | | |
| Total (R\$): 81.796,18 | | | | | |

AUXÍLIOS FINANCEIROS ESTUDANTES - 339018

| Estudante | Categoria | Forma de Seleção | Quant. | Valor(R\$) | Total(R\$) |
|---|-----------------------|--|--------|------------|------------|
| PESSOA AINDA NÃO DEFINIDA | DISCENTE DE GRADUAÇÃO | Selecionar 01 aluno/a de graduação do Curso de Educação no Campo, meio de seleção simplificada (chamada) realizada pela Coordenação do Campus da Unifap Mazagão. Critérios a serem definidos na chamada. | 24 | 700,00 | 16.800,00 |
| Função Desempenhada: Auxiliar no trabalho do laboratório de informática e alimentação da plataforma de intercâmbio de saberes e do mapa interativo durante 12 meses. | | | | | |
| Total (R\$): 16.800,00 | | | | | |

MATERIAIS DE CONSUMO - 339030

| Material | Observação | Valor |
|---|---|---------------|
| 3001 - COMBUSTIVEIS E LUBRIFICANTES AUTOMOTIVOS | Para deslocamento da equipe dentro do estado do Amapá para trabalho de campo com as comunidades, e para transporte de produtoras e produtores rurais para eventos de capacitação. | R\$ 32.837,54 |
| 3016 - MATERIAL DE EXPEDIENTE | Material para uso no laboratório de informática | R\$ 4.000,00 |
| 3007 - GENEROS DE ALIMENTACAO | Compra de produtos para preparação de alimentos para eventos com as trabalhadoras e trabalhadores rurais | R\$ 15.000,00 |
| 3021 - MATERIAL DE COPA E COZINHA | Material descartável para eventos com as comunidades | R\$ 1.001,00 |
| 3047 - AQUISIÇÃO DE SOFTWARE DE BASE | Aquisição de software para os computadores do laboratório | R\$ 10.000,00 |
| Total (R\$): 62.838,54 | | |

PASSAGENS - 339033

| Favorecido | Finalidade | Tipo | Internacional | Quantidade | Valor | Total |
|---|------------|-------|---------------|------------|--------------|---------------|
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | | Aérea | Sim | 1 | R\$ 7.000,00 | R\$ 7.000,00 |
| Finalidade: Para um membro da equipe participar de treinamento gráfico na França | | | | | | |
| Trecho: MACAPÁ - PARIS (Ida e Volta) | | | | | | |
| MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO | | Aérea | Sim | 3 | R\$ 4.000,00 | R\$ 12.000,00 |
| Finalidade: Para 3 membros da equipe participarem de seminário do Projeto no Equador | | | | | | |
| Trecho: MACAPÁ - QUITO (Ida e Volta) | | | | | | |

MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO Aérea Sim 1 R\$ 4.000,00 R\$ 4.000,00

Finalidade: Para um/a lider de comunidade conhecer experiências de produção agrícola no Equador

Trecho: MACAPÁ - QUITO (Ida e Volta)

MEMBRO DA EQUIPE NÃO DETALHADO Aérea Não 20 R\$ 500,00 R\$ 10.000,00

Finalidade: Para membros da equipe participarem de seminários e trabalho de campo no Pará

Trecho: MACAPÁ/AP - BELÉM/PA (Ida e Volta)

Total (R\$): 33.000,00

SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA - 339036

| Finalidade | Elemento da Despesa | Quantidade de Membros | Quantidade de Parcelas | Valor | Total |
|---|--|-----------------------|------------------------|--------------|---------------|
| Pagamento de profissional para ministrar curso de capacitação para trabalhadoras e trabalhadores rurais | 3606 - SERVICOS TECNICOS PROFISSIONAIS | 5,0 | 1,0 | R\$ 2.000,00 | R\$ 10.000,00 |
| Contratação de profissional especializado em tecnologia da informação | 3606 - SERVICOS TECNICOS PROFISSIONAIS | 2,0 | 5,0 | R\$ 2.000,00 | R\$ 20.000,00 |
| Total (R\$): 30.000,00 | | | | | |

SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA - 339039

| Serviço | Cooperativa | Observação | Valor Bruto |
|---|-------------|---|---------------|
| 3979 - SERVICO DE APOIO ADMIN., TECNICO E OPERACIONAL | Não | Valor referente à taxa de 10% do valor do Projeto para a Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária no Acre – FUNDAPE | R\$ 43.890,08 |
| 3959 - SERVICOS DE AUDIO, VIDEO E FOTO | Não | Serviço de produção audiovisual: documentários de curta duração. | R\$ 80.000,00 |
| 3914 - LOCAÇAO DE BENS MOVEIS DE OUTRAS NATUREZAS | Não | Locação de automóvel para descolamento no estado do Amapá e Pará. | R\$ 10.000,00 |
| Total (R\$): 133.890,08 | | | |

MATERIAIS PERMANENTES - 449052

| Material | Importado | Quantidade | Valor | Total |
|---|-----------|------------|--------------|---------------|
| 5200 - EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | Não | 12 | R\$ 5.298,00 | R\$ 63.576,00 |
| Destinação: Laboratório de informática no Campus da UNIFAP Mazagão | | | | |
| Descrição do Bem: Computadores para instalação de um laboratório no Campus da Unifap Mazagão | | | | |
| 5200 - EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | Não | 1 | R\$ 5.000,00 | R\$ 5.000,00 |
| Destinação: Laboratório de informática no Campus da UNIFAP Mazagão | | | | |
| Descrição do Bem: Notebook | | | | |
| 5200 - EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | Não | 1 | R\$ 4.000,00 | R\$ 4.000,00 |
| Destinação: Laboratório de informática no Campus da UNIFAP Mazagão | | | | |
| Descrição do Bem: Filmadora para registro de atividades acadêmicas com as produtoras e produtores rurais | | | | |
| 5200 - EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | Não | 1 | R\$ 4.000,00 | R\$ 4.000,00 |
| Destinação: Laboratório de informática no Campus da UNIFAP Mazagão | | | | |
| Descrição do Bem: Projetor multimidia para reuniões | | | | |
| 5200 - EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | Não | 1 | R\$ 4.000,00 | R\$ 4.000,00 |
| Destinação: Laboratório de informática no Campus da UNIFAP Mazagão | | | | |
| Descrição do Bem: Impressora | | | | |
| Total (R\$): 80.576,00 | | | | |

RESUMO DAS RUBRICAS

| | | |
|------------------------|--|-----------------------|
| 00.00.00 | RESSARCIMENTO FINANCEIRO À INSTITUIÇÃO | - |
| TOTAL RUBRICAS: | | R\$ 438.900,80 |

| | | |
|------------------------|--|-----------------------|
| 33.90.11 | VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS | - |
| 33.90.13 | OBRIGAÇÕES PATRONAIS | - |
| 33.90.14 | DIÁRIAS | R\$ 81.796,18 |
| 33.90.18 | AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTE | R\$ 16.800,00 |
| 33.90.20 | AUXÍLIO FINANCEIRO A PESQUISADORES | - |
| 33.90.30 | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 62.838,54 |
| 33.90.32 | MATERIAL DE DISTRIBUIÇÃO GRATUITA | - |
| 33.90.33 | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | R\$ 33.000,00 |
| 33.90.35 | SERVIÇOS DE CONSULTORIA | - |
| 33.90.36 | OUTROS SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA | R\$ 30.000,00 |
| 33.90.39 | OUTROS SERVIÇOS DE PESSOA JURÍDICA | R\$ 133.890,08 |
| 33.90.41 | AJUDA DE CUSTO | - |
| 33.90.47 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | - |
| 33.90.48 | AUXÍLIO FINANCEIRO A PESSOA FÍSICA | - |
| 33.90.95 | INDENIZAÇÃO PARA EXECUÇÃO DE TRABALHO DE CAMPO | - |
| 44.90.51 | OBRAS E INSTALAÇÕES | - |
| 44.90.52 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | R\$ 80.576,00 |
| 99.99.99 | RESERVA TÉCNICA | - |
| TOTAL RUBRICAS: | | R\$ 438.900,80 |

RESULTADOS ACADÊMICOS ESPERADOS

Produção de recursos audiovisuais comuns que consistem em apresentações por professores e professoras, observações de realizações, experiências de produtores e produtoras, gestores e gestoras de cooperativas, etc. Os audiovisuais incluirão legendas em português quando o/a palestrante estiver a falar em espanhol e vice-versa. Os recursos serão de livre acesso. Serão utilizados para ajudar os/as professores e professoras (para além da equipe do projeto) durante as suas aulas nas escolas. Equipar uma sala de informática no Campus Mazagão para facilitar a utilização de ferramentas digitais por estudantes e trabalhadoras e trabalhadores rurais. Formar estudantes para criar materiais de sensibilização (brochuras, boletins informativos, etc) com produtores e produtoras de comunidades para construir e partilhar inovação tecnológica baseada no conhecimento local. Mapa participativo com registo de projetos e experiências de agricultores e agricultoras familiares e comunidades ameríndias, alimentado por utilizadores, integrando textos (com tradução), fotografias e vídeos. O mapa será aberto e acessível na Internet com computadores e smartphones. Publicação de uma plataforma bilingue de partilha de conhecimentos para estudantes, professores e professoras, produtores e produtoras, membros de comunidades ameríndias e tradicionais, gestores e gestoras de cooperativas, agentes de desenvolvimento territorial, etc., sobre os temas da agricultura, turismo, colheita e outras atividades tradicionais e/ou inovadoras praticadas na Amazônia Formação de produtores e produtoras familiares em comunidades em relação com as instituições de ensino e pesquisa utilizando recursos digitais.

| Indicador | Quant. |
|---|--------|
| Geração de novos produtos/processos | 8 |
| Observação: | |
| Capacitação relacionada com o objeto do projeto | 1 |
| Observação: | |
| Capacitação relacionada com o objeto do projeto | 40 |
| Observação: | |
| Geração de novos produtos/processos | 1 |
| Observação: | |
| Produção de cartas geográficas, mapas ou similar a serem publicadas em livros ou revistas indexadas | 1 |
| Observação: | |
| Capacitação relacionada com o objeto do projeto | 200 |
| Observação: | |

 ISMAR BERNARDO DE ARAÚJO
 CONTRATADO

 JULIO CESAR SA DE OLIVEIRA
 CONTRATANTE

Local: _____

Local: _____

Data: ____/____/____

Data: ____/____/____