

 <p>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO, ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS</p> 

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ	PLANO DE TRABALHO
--------------------------------------	--------------------------

1. DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE

1.1.1 Órgão/Entidade Proponente FUNDAÇÃO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO AO ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO ACRE		1.1.2 CNPJ 02.646.829/0001-91	
1.1.3 Endereço CAMPUS UNIVERSITÁRIO BR 364 KM 04			
1.1.4 Cidade RIO BRANCO	1.1.5 UF AC	1.1.6 CEP 69920-900	1.1.7 Esfera Administrativa PRIVADA
1.1.8 DDD	1.1.9 Telefone 68 32293390	1.1.10 Fax	1.1.11 Email fundape.ac@gmail.com
1.1.12 Conta Corrente	1.1.13 Banco	1.1.14 Agência	1.1.15 Praça Pagamento
1.1.16 Nome do Responsável ISMAR BERNARDO DE ARAÚJO		1.1.17 CPF 188.818.902-91	
1.1.18 N ^o RG/Orgão Expedidor 126863 SSP/AC	1.1.19 Cargo Professor do Magistério Superior	1.1.20 Função Diretor Presidente	1.1.21 Matrícula 1295966

2. DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

2.1 Título do Projeto	2.2 Período de Execução	
Implantação e oferta dos cursos de Licenciatura e Especializações da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) na modalidade a distância no Sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB) - ofertas 2023 (edital 09/2022)	2.2.1 Início 01/12/2023	2.2.2 Término 30/11/2024
2.3 Objetivo do Projeto Implantação e oferta dos cursos da modalidade a distância, a saber Licenciatura em Educação Física, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Letras - Português, Licenciatura em Letras - Inglês, Licenciatura em Sociologia e os Cursos de Especialização em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas (CELAEL) e Especialização em Ensino de Filosofia no Ensino Médio (EEFEM) no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil em atendimento ao Edital 09/2022 CAPES.		
2.4 Justificativa da Proposição O ensino superior contribui para promover o desenvolvimento humano, econômico, ambiental e social, a partir da formação de cidadãos responsáveis e ativos na construção de sociedades orientadas a defender a paz, os direitos humanos e os valores da democracia. Assim, a Universidade Federal do Amapá – UNIFAP assume, também, entre as suas competências, a democratização do acesso ao ensino superior, a expansão das matrículas, a reposição do quadro docente, a adequação e a ampliação da infraestrutura física e a melhoria das condições de permanência do estudante na Instituição, tendo como suporte o seu PDI 2020-2024. O estado do Amapá apresenta o Índice de Desenvolvimento Humano Médio (IDHM) de 0,708, considerado alto, estando em 12º lugar no ranking entre os estados brasileiros. Contudo, quando se avalia individualmente os municípios amapaenses, somente Macapá e Serra do Navio mantêm-se na faixa considerada alta. Os demais 14 municípios apresentam IDHM médio ou baixo, com o município de Itaubal tendo o menor índice (0,576) entre os 16 municípios. Amapá e Laranjal do Jarí possuem IDHM médio de 0,642 e 0,665, respectivamente (PNUD, 2010). O estado apresenta a maior taxa de mortalidade infantil do país com 23,2 mortes para cada mil nascidos vivos, segundo dados da Tábua de Mortalidade do Brasil. (IBGE, 2010b). O Rendimento nominal mensal per capita do Amapá é de R\$ 857,00, apenas o 21º do Brasil (IBGE, 2010a). Entretanto, quando se considera todos os municípios e todas as atividades profissionais, a média é de 1,7 salários mínimos, abaixo da média nacional de 3,1 salários registrados em 2015. A economia do estado é basicamente alimentada pelo funcionalismo público, em contraste com a economia privada. É visível a tímida presença dos setores		

industriais, tecnológicos e de produção primária, exceto o extrativismo. O próprio setor pesqueiro é limitado e pouco contribui com a economia local. Esse cenário socioeconômico do estado dimensiona a própria responsabilidade da Universidade Federal do Amapá, a qual tem a expertise para desencadear meios de desenvolvimento econômico, criando oportunidades para a população através de qualificação tecnológica, científica e profissional. Apesar do cenário descrito anteriormente, a presença da Universidade Federal do Amapá, em todos os municípios do Estado têm sido relevante, pois, diante de novos fenômenos socioeconômicos e a criação de novas políticas públicas educacionais e de desenvolvimento de grande alcance social pelo Governo Federal. Em 2019, com desdobramentos importantes no mercado de trabalho e inclusão de jovens em idade universitária (18 a 24 anos), detectou-se a urgência da inserção da UNIFAP em todo o estado para maximizar o desenvolvimento socioeconômico, e fortalecer a formação profissional nos municípios amapaenses. No campo da Educação a Distância (EaD/UAB), a UNIFAP atua com a oferta de cursos de formação inicial continuada e de especialização. Essa modalidade de ensino superior no Estado do Amapá vem se expandindo, fazendo-se presente em vários municípios por meio de curso de graduação e pós-graduação lato sensu. Eles têm por objetivo a integração e o desenvolvimento dos municípios mais longínquos. A EaD/UAB está estruturada na forma de departamento vinculado à Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) e em polos de apoio. A UNIFAP, no contexto da Universidade Aberta do Brasil (UAB), possui polos em parceria com prefeituras dos municípios de Oiapoque, Santana, Vitória do Jari, Pedra Branca do Amapari e Macapá. A justificativa da presente proposta apoia-se: no objetivo de dá continuidade ao projeto UAB respondendo as políticas públicas de democratização, expansão e interiorização da oferta de ensino superior público, por meio do Ministério de Educação, na forte tradição da UNIFAP na formação de professores na área das ciências, como também nos grupos já formados que dão sustentação às pós-graduações na área, além da presença da Universidade em todo o interior do Estado com cursos presenciais. O presente projeto dará continuidade a esse processo de expansão do ensino superior público e de qualidade já iniciado por projetos anteriores, também apoiados pelo MEC, cujo objetivo do primeiro é possibilitar a continuidade das propostas metodológicas dos cursos, como é o caso dos encontros presenciais nos polos, com isso, a universidade poderá cumprir com sua missão: "Construir e compartilhar saberes e práticas de forma inovadora, com qualidade, nas ações de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo com o desenvolvimento sustentável da Região Amazônica".

2.5 Metodologia

O tema gerador A escolha de um tema gerador que organize os conteúdos curriculares deve partir do estudo da realidade para a qual o curso se destina, fruto da "fala do educando", como dizia Freire. Esse tema é extraído da problematização da prática de vida dos alunos e, a partir daí, recriado, ressignificado, no confronto com os conhecimentos aportados pela ciência. Assim, o tema gerador traz as questões tais quais foram explicitadas na fala dos alunos; são questões que os inquietam e para as quais as respostas de senso comum já não os satisfazem. Elas podem ser, em sua formulação original, questões ingênuas, mas que ao longo do processo e com os aportes dos novos conhecimentos, vão se sofisticando de modo que ao final elas possam se apresentar com um saber construído em um patamar que supera a insatisfação do entendimento do senso comum. Os Cursos de Graduação a Distância da UNIFAP se destinam prioritariamente a alunos residentes na região norte. Trata-se de uma região com alta índice de desigualdade social, que padece de problemas como: fome, desemprego, falta de saneamento básico, isolamento geográfico etc. Esta condição tem como um dos seus determinantes a falta de políticas públicas de desenvolvimento para o estado. Compreende-se aqui a educação a distância como um diálogo mediado por objetos de aprendizagem, os quais são projetados para substituir a presencialidade do professor. Porém, é imprescindível a presença do professor nos polos, considerando a metodologia adotada pelo Departamento de Educação a Distância que tem como fundamento a nota dividida em 40% a distância e 60% presencial, isso para evitar que o aluno não participe de um curso totalmente a distância. Neste sentido, o presente projeto tem como objetivo o custeio de passagens aéreas e diárias para os envolvidos nos cursos, entendesse por envolvidos: professores, tutores, equipe multidisciplinar e de suporte, além da compra de combustível para subsidiar o deslocamento das equipes até os polos de apoio presencial localizados distante da sede. O projeto visa ainda, o pagamento de auxílio financeiro aos estudantes, devidamente matriculados nos cursos EaD, que por ventura desejem participar de eventos acadêmicos, tais como: colóquios, congressos, encontros, amostras e outros, concernentes ao curso ou área de atuação a qual o discente esteja vinculado ou até mesmo auxílio a internet. A presença e disponibilidade do professor e toda equipe envolvida tem se mostrado de suma importância. Não somente como elemento motivador na manutenção da trajetória acadêmica dos estudantes, mas também, como estratégia de diminuição da evasão. O papel que a tutoria deve desempenhar é o de ocupar um espaço de articulação e suporte ao estudo cooperativo, de modo a garantir o diálogo e a construção coletiva do conhecimento. Em função dos princípios que norteiam esta proposta curricular, as atividades presenciais aqui tem uma importância fundamental, com a característica de orientação de estudos, de organização das atividades individuais e grupais e de incentivo ao prazer das descobertas. Os encontros presenciais continuarão a serem realizados nos polos de apoio presencial, através de professores especialmente treinados para essa prática, esses encontros serão individuais e/ou grupais. E poderão acontecer todos os dias da semana, inclusive aos sábados e domingos, objetivando principalmente, a orientação dos estudos e o acompanhamento do aluno na sua adaptação à modalidade de ensino. Esses mediadores que atuarão nos encontros presenciais, irão exercer

o papel de ajudar o estudante na organização dos horários, na melhor maneira de estudar e na superação das dificuldades de ser um "aluno a distância".

2.6 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do projeto se entrelaçam com os objetivos dos cursos ofertados. Licenciatura em Educação Física: Propiciar uma formação multidisciplinar que permita a flexibilidade na aquisição de novos conhecimentos; Valorizar uma formação humanística que possibilite aos docentes-discentes entender o caráter social e ético de sua prática, objetivando uma sociedade mais justa e igualitária; Desenvolver a prática de analisar e compreender a realidade social, a fim de propor alternativas concretas de transformação; Possibilitar o exercício do senso crítico-reflexivo relacionado com a prática de pesquisa no sentido produzir novos conhecimentos no campo da Educação Física. Experimentar uma formação pedagógica que estabeleça para os docentes-discentes como praticantes de seu aprendizado, contribuindo para a elaboração de seus conhecimentos; Licenciatura em Educação Física, através de concepções capazes de dominar conceitos e utilizar teorias de forma concreta sobre a formação humana nos estágios de sua vida; Aprofundar o conhecimento científico e tecnológico do corpo humano através de conhecimentos didático-pedagógicos, conhecimentos técnico-funcionais aplicados a cultura de movimento; Formar docentes com uma base centrada no conhecimento de si, no seu cotidiano escolar, na pesquisa e suas relações com as dimensões química, física, biológica, associadas aos aspectos históricos, psicológicos e sociológicos, para uma visão multifacetada sobre o corpo, o movimento, a educação, o esporte em suas diversas manifestações; Licenciatura em Sociologia: Formar profissionais para a produção e socialização de conhecimento acerca da cultura, política e social, possibilitando aos mesmos aplicarem os conhecimentos adquiridos e produzidos durante o curso, a partir da integração entre ensino, pesquisa e extensão; Formar profissionais comprometidos com as questões da realidade social de um modo crítico e transformador para o exercício da docência na educação básica. Formar profissionais que façam uso pedagógico das novas linguagens e tecnologias, aplicando-as no ensino e na gestão escolar de forma a promover uma aprendizagem efetiva. Licenciatura em Letras Inglês: I. Domínio do uso da Língua Inglesa, nas suas manifestações orais e escritas, em termos de recepção e produção de textos; II. Domínio teórico e crítico dos componentes fonológico, morfosintático, léxico e semântico da Língua Inglesa; III. Capacidade de reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, histórico, cultural, político e ideológico; IV. Domínio crítico de um repertório representativo de uma dada literatura; V. Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias; VI. Preparação profissional atualizada, incluindo a utilização dos recursos da informática, que permita o exercício criativo do processo de construção do conhecimento; VII. Percepção de diferentes contextos culturais; VIII. Domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transposição didática dos conhecimentos para o contexto educacional. Licenciatura em Letras Português: I. Formar profissionais que atuem com coerência nas áreas de Linguística, Literatura e Didática das línguas e das literaturas; II. apresentar as contribuições fundamentais sobre o ensino de língua e as concepções contemporâneas dos tipos de gramáticas; III. mediar a aprendizagem e a operacionalização dos conceitos fundamentais da Linguística, Literatura e Didática/Pedagogia; IV. permitir ao aluno a utilização adequada das variedades da Língua Materna em situações de comunicação; V. proporcionar uma reflexão sobre o ensino da Língua Materna no processo de comunicação; VI. discutir práticas pedagógicas no ensino/aprendizagem da Língua Materna (língua e literatura de língua portuguesa, literatura amapaense); VII. proporcionar uma reflexão associada da literatura Brasileira do contexto histórico e social em que esses discursos foram e são produzidos; VIII. mediar o processo de aquisição e produção de conhecimento e sua relação com as diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos; Licenciatura em Matemática: O Curso de Licenciatura Plena em Matemática a distância oferecido pela Universidade Federal do Amapá com parceria com a Universidade Aberta do Brasil está atrelado ao regimento da Universidade Federal do Amapá. Destina-se inicialmente a formar professores da rede pública de ensino, com o ensino médio completo, que não possuem licenciatura plena e que atuam no ensino fundamental e médio, chamados professores leigos. Busca cumprir a função sócio educacional de formar professores de Matemática qualificados, com sólida formação de conteúdos específicos que abranjam as áreas básicas da Licenciatura em Matemática, Metodologia do Ensino, dirigida para o exercício da profissão, formação de conteúdos de áreas de Física, Computação, além de uma formação que possibilite a vivência crítica da realidade do Ensino do Brasil. O curso estimula, além do conhecimento sólido e abrangente dos conteúdos matemáticos, o valor da pesquisa, do ensino e a importância de uma atuação profissional fundamentada em valores éticos. Como objetivo adjacente às pessoas dos municípios de Laranjal do Jari, Santana e cidades próximas a Macapá, onde estão localizados os polos presenciais, a oportunidade de cursar o ensino superior e principalmente melhorar o ensino de matemática nessa região. Cursos de Especialização em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas: O Curso destinado a graduados em Letras e graduados em áreas afins ao campo da linguagem, bem como profissionais atuantes na área de Línguas (Portuguesa, Francesa, Inglês e Libras), apresenta como objetivos: Formar, para o aprimoramento das atividades profissionais e acadêmicas, recursos humanos para o ensino e a pesquisa na área de Linguística Aplicada com foco em questões relacionadas ao ensino e a aprendizagem de língua materna (Português), línguas estrangeiras (Francês e Inglês) e Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Propor discussões a respeito de questões tanto teóricas quanto metodológicas pertinentes ao ensino e aprendizagem de línguas com relação às práticas do

letramento escolar, considerando-se as contribuições dos estudos da linguagem e da área da Linguística Aplicada; Possibilitar aos especializandos que se iniciem e/ou se aperfeiçoem nas práticas de pesquisas no campo da Linguística Aplicada, objetivando a busca pelo valor da formação de um professor pesquisador/reflexivo e crítico frente os saberes acadêmicos e sociais por meio do contato com pesquisas e os professores pesquisadores participantes do curso. Proporcionar o desenvolvimento de uma visão crítica aos participantes do curso a respeito do ensino de línguas adicionais em diferentes contextos e em níveis de ensino. Oferecer aos participantes a oportunidade de contato com pesquisas recentes na área de ensino e aprendizagem de línguas adicionais, sustentadas tanto pelas contribuições da Linguística Aplicada quanto por outras áreas do campo da linguagem. Ensino de Filosofia no Ensino Médio: Formar profissionais, em nível de especialização em ensino médio de filosofia, com vistas a assegurar o direito à aprendizagem e a realização do projeto político-pedagógico da escola, a partir de um ambiente escolar que favoreça ao desenvolvimento do conhecimento, da ética e da cidadania; Contribuir na qualificação do professor na perspectiva da gestão democrática e da efetivação do direito de aprender com qualidade social; Contribuir para a efetiva mudança da dinâmica da sala de aula, na perspectiva de que a busca, socialização e (re) construção do conhecimento sejam garantidas por meio de um processo de ensino e aprendizagem participativo e significativo; Programar o diálogo permanente com a sala de aula, com os conhecimentos que os professores das nossas escolas públicas estarão adquirindo/apreendendo e construindo nas nossas Universidades, conhecimentos tanto no que diz respeito à metodologia quanto aos conteúdos específicos de sua área; Garantir a articulação entre os conhecimentos, metodologias e conteúdos acadêmicos, e os conhecimentos e práticas detidos pelos professores de nossas escolas.

3. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Etapa/Fase	Especificação	Indicador	Período de Execução		Un. Medida	Quant.	Valor
Meta: 1. Implementação e desenvolvimento dos cursos					Total da Meta: R\$ 210.630,00		
1. EXECUÇÃO	Pagamento de diárias	700.0 Pessoas	Dezembro/2023	Novembro/2024	Pessoas	700,00	210.630,00
Meta: 2. Aquisição de Combustível					Total da Meta: R\$ 61.256,48		
1. EXECUÇÃO	Compra de combustível	1.0 Litros	Dezembro/2023	Novembro/2024	Litros	1,00	61.256,48
Meta: 3. Pagamento de despesas operacionais e administrativas					Total da Meta: R\$ 30.249,52		
1. EXECUÇÃO	Pagamento de despesas operacionais e administrativas	1.0 Parcela	Dezembro/2023	Dezembro/2023	Parcela	1,00	15.124,76
2. EXECUÇÃO	Pagamento de despesas operacionais e administrativas	2.0 parcela	Junho/2024	Junho/2024	parcela	2,00	15.124,76
Meta: 4. Compra de passagens aéreas					Total da Meta: R\$ 80.000,00		
1. EXECUÇÃO	Passagens	1.0 Passagens	Dezembro/2023	Novembro/2024	Passagens	1,00	80.000,00
Meta: 5. Pagamento de auxílio a estudantes					Total da Meta: R\$ 50.000,00		
1. EXECUÇÃO	Pagamento de auxílio a estudantes	1.0 Pessoas	Dezembro/2023	Novembro/2024	Pessoas	1,00	50.000,00

4. PLANO DE APLICAÇÃO (R\$ 432.136,00)

Classificação da Despesa		Valor/Reajuste Previsto	Total/Valor a Pagar
Código	Especificação		
339039	SERV. PESSOA JURÍDICA		R\$ 91.506,00
339018	AUX. FINANCEIRO ESTUDANTE		R\$ 50.000,00
339014	DIÁRIAS		R\$ 210.630,00
339033	PASSAGENS		R\$ 80.000,00

5. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

JAN/2023	FEV/2023	MAR/2023	ABR/2023	MAI/2023	JUN/2023
-	-	-	-	-	-
JUL/2023	AGO/2023	SET/2023	OUT/2023	NOV/2023	DEZ/2023
-	-	-	-	R\$ 416.398,04	R\$ 0,00
JAN/2024	FEV/2024	MAR/2024	ABR/2024	MAI/2024	JUN/2024

R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
JUL/2024	AGO/2024	SET/2024	OUT/2024	NOV/2024	DEZ/2024
R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	-

6. DECLARAÇÃO DO PROPONENTE

Na qualidade de representante legal do proponente, **DECLARO**, para fins de prova junto a(o) UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ, para efeitos e sob as penas da Lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Nacional ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública Federal, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotação consignada nos orçamentos da União, na forma deste Plano de Trabalho.

Macapá, 17/11/2023

ISMAR BERNARDO DE ARAÚJO
Diretor Presidente

7. DECLARAÇÃO DA CONCEDENTE

Na qualidade de representante legal do concedente, **APROVO** o presente Plano de Trabalho.

Macapá, 17/11/2023

JULIO CESAR SA DE OLIVEIRA
REITOR