

Partnership Agreement

Grant Agreement Project 101082459

ICOOPEB

“Educational, social and technological innovations for sustainable agricultural development and cooperativism in the rural territories of the Ecuadorian and Brazilian Amazon”

The present Partnership Agreement, hereinafter referred to as “the Agreement”, is made and entered into by and between,

1. **UNIVERSITE DU MANS (LMU)**, PIC 998258041, established in AVENUE OLIVIER MESSIAEN, LE MANS 72085, France

hereinafter referred to as the “coordinator”, represented for the purposes of signature of the Agreement by Prof Pascal LEROUX, President, the legal representative as defined in the Grant Agreement **101082459**,

and the following beneficiaries:

2. **CENTRE DE COOPERATION INTERNATIONALE EN RECHERCHE AGRONOMIQUE POUR LE DEVELOPPEMENT - C.I.R.A.D. EPIC (CIRAD)**, PIC 999993565, established in RUE SCHEFFER 42, PARIS 75016, France, duly represented by Sylvain PERRET in his capacity of project legal signatory,
3. **UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA)**, PIC 999895886, established in CARRETERA SAN VICENTE DEL RASPEIG, S/N SAN VICENTE DEL RASPEIG, ALICANTE 03690, Spain, duly represented by Juan LLOPIS TAVERNER in his capacity of project legal signatory,
4. **UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE (UMH)**, PIC 999851363, established in AVENIDA DE LA UNIVERSIDAD S-N, ELCHE 03202, Spain, duly represented by Vicente MICOL in his capacity of project legal signatory,
5. **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (UCE)**, PIC 898573469, established in AVENIDA AMÉRICA Y AVENIDA UNIVERSITARIA, S/N CIUDADELA UNIVERSITARIA, QUITO 170407, Ecuador, duly represented by Fernando SERPENTEGUI in her capacity of project legal signatory,
6. **UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES (UNIANDES)**, PIC 897066477, VIA A BAÑOS KM 5 1/2 BARRIO CRISTIAL PRINCIPAL S/N, AMBATO 180215, Ecuador, duly represented by Gustavo Adolfo ALVAREZ GOMEZ in his capacity of project legal signatory,
7. **FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ (UNIFAP)**, PIC 947060277, established in ROD JUSCELINO K. DE OLIVEIRA KM-02, MACAPA 68.902-280, Brazil duly represented by Julio César OLIVEIRA in his quality of project legal signatory,

linked to, as affiliated entity, Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária no Acre - FUNDAPE, PIC 883596184, duly represented by Ismar Bernardo DE ARAÚJO in his capacity of President,

8. **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA)**, PIC 896978013, established in Av. João Paulo II, 514 - Castanheira, BELEM 66645-240, Brazil, duly represented by Claudio Alex JORGE DA ROCHA in his quality of project legal signatory,

linked to, as affiliated entity, Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa - FADESP, PIC 986339166, duly represented by Dr. Roberto FERRAZ BARRETO in his capacity of executive director,

9. **UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA (UFRA)**, PIC 918102964, established in AV PERIMETRAL N 2501 BARRIO TERRA FIRME, BELEM 66077 830, Brazil, duly represented by Herdjania VERAS DE LIMA in his capacity of project legal signatory,

linked to, as affiliated entity, Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa - FADESP, PIC 986339166, duly represented by Dr. Roberto FERRAZ BARRETO in his capacity of executive director,

hereinafter referred to as the “beneficiaries”, represented for the purposes of signature of this Agreement by their project legal signatories, according to the rules and regulations of the EU portal and to the declarations of honour previously signed and attached to the Grant Agreement and according to the amendment n° AMD-101082459-1 (here in Annex I).

Where a provision applies without distinction to the "coordinator" and the "beneficiaries", for the purpose of this Agreement they will be collectively referred to as the "beneficiaries".

The parties hereby have agreed as follows:

Article 1

Preamble

1.1 This Partnership Agreement defines the terms that govern the relations between the parties, by establishing their rights and obligations, and lays down the rules of procedure for the work to be carried out in order to successfully implement the Erasmus+ project CBHE STRAND 2 action **ICOOPEB** (hereinafter referred to as the “project”).

1.2 The coordinator and the beneficiaries, undertake to do everything in their power to carry out the work programme forming the subject of this Agreement, which falls within the framework of the Grant Agreement **101082459** and possible amendments, concluded between the coordinator and the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (hereinafter referred to as the "Executive Agency"), related to the above-mentioned project.

1.3 The subject matter of this Agreement and the related work programme are detailed in the annexes of the Grant Agreement. The respective Grant Agreement terms and conditions, related annexes and guidelines, shall form an integral part of the present Agreement, and take precedence over it (see Article 20 of the present Agreement for the list of annexes).

1.4 The coordinator and the beneficiaries shall be bound by the terms and conditions of this Agreement, the Grant Agreement and any further amendments of the latter.

Article 2

Duration

2.1 This Agreement shall enter into force on the date the last party signs, but shall have retroactive effect from the starting date of the eligibility period laid down in the Grant Agreement: **15 February 2023**.

2.2 The period of eligibility of the activities and the costs shall be in accordance to the dispositions of the Grant Agreement or any subsequent amendments of it.

2.3 The present Agreement shall remain in force until the coordinator has been discharged in full of his obligations arising from the Grant Agreement signed with the Executive Agency.

Article 3

Duties and obligations of the partners

3.1 General obligations and role of the beneficiaries (including the coordinator).

The beneficiaries:

- (a) are jointly responsible for carrying out the activities attributed to them, and shall conduct the work in accordance with the work programme and schedule set forth in the Grant Agreement and approved application, working to the best of their abilities to achieve the defined results and taking full responsibility for their work in accordance with accepted professional principles;

- (b) undertake to comply with all the provisions of the Grant Agreement and its annexes, with all the provisions of this Agreement, as well as with EU and national legislation;
- (c) are jointly responsible for complying with any legal obligations incumbent on them jointly or individually;
- (d) shall provide staff, facilities, equipment and material to the extent needed for executing the activities as specified in the work programme;
- (e) shall be responsible for the sound financial management and cost efficiency of the funds allocated to the project;
- (f) ensure that their contractual obligations under articles 11, 12, 13, 14 ,17.2, 18,19 and 20 of the Grant Agreement also apply to the associated partners of this project.

3.2 Specific obligations and role of the coordinator.

The coordinator undertakes to:

- (a) be responsible for the overall coordination, management and implementation of the project in accordance with the Grant Agreement;
- (b) be the intermediary for all communication between the beneficiaries and the Executive Agency, and inform the beneficiaries of any relevant communication exchanged with the Executive Agency;
- (c) inform the beneficiaries of any changes connected to the project or to the Grant Agreement, or of any event likely to substantially affect the implementation of the action;
- (d) as the sole recipient of payments on behalf of all beneficiaries, transfer funds to the beneficiaries without unjustified delay (more than 2 weeks) and in accordance with the dispositions for payments laid down in Article 5 of this Agreement;
- (e) manage and verify the appropriate spending of the funds through the use of monitoring tools in accordance with the dispositions of the Grant Agreement and this Agreement;
- (f) comply with all reporting requirements *vis-à-vis* the Executive Agency, as per the dispositions of Article 21 of the Grant Agreement. The coordinator shall not delegate any part of this task to any party;
- (g) establish payment requests on behalf of the beneficiaries, as per the dispositions of Article 22 of the Grant Agreement;
- (h) provide one copy of this Agreement duly signed to each beneficiary and to the Executive Agency within 6 months of the signature of the Grant Agreement.
- (i) provide the beneficiaries with official documents related to the project, such as the signed Grant Agreement and its annexes, the various reports templates and any other relevant document concerning the project.
- (j) transmit to the beneficiaries copies of all reports submitted to the Executive Agency, as well as copies of any feedback letters received from the Agency following report assessment and field monitoring visits.

3.3 Specific obligations and role of each beneficiary (excluding the coordinator).

Each beneficiary undertakes to:

- (a) ensure adequate communication with the coordinator and with the other beneficiaries;
- (b) support the coordinator in fulfilling its tasks according to the Grant Agreement;

- (c) submit in due time to the coordinator all relevant data needed to draw up the reports, financial statements and any other documents provided for in the Grant Agreement, as well as all necessary documents in the events of audits, checks or evaluations;
- (d) provide the coordinator with any other information or documents it may require and which are necessary for the management of the project;
- (e) notify the coordinator of any event likely to substantially affect or delay the implementation of the action, as well as of any important deviation of the project (e.g. replacement of the project contact person, changes in partner's budget, deviations from work plan etc.);
- (f) inform the coordinator of any change in its legal, financial, technical, organisational or ownership situation and of any change in its name, address or legal representative.
- (g) use the *Go Fast* platform developed by the coordinator, as an essential tool for collaborative work and document exchange for purpose of the project management
- (h) attend to a monthly online meeting with other referent members of the project
- (i) provide in due time the following list of supporting documents to the coordinator:
 - For travel expenses, within a maximum of 30 days: mission order issued by the sending beneficiary; invoices, proof of air/train/boat tickets; hotel invoices; any document attesting reimbursement of per diem received for the trip issued by the sending institution and any other proof at hand
 - For staff costs, every three months maximum: a monthly time sheet for each staff involved in the project, signed by the project legal signatory (time sheets of the project legal signatory must be signed by the legal representative of the university), contracts if contractual staff, certificate of employer to be renewed;
 - For meetings: an attendance list of each meeting; screen capture of zoom meetings; recording of zoom meetings; minutes with list of attendees; the activity and meeting monitoring table completed duly;
 - For equipment, within a maximum of 60 days: quotations/invoices; proof of payment/delivery note; proof of registration in the inventory; establishment of a record of installation for the equipment;

Article 4 **Financing the action**

4.1 The maximum Erasmus+ grant contribution to the project for the contractual period covered by the Grant Agreement amounts to **781 093** EUR [amount referred to in point 3 (data sheet) of the Grant Agreement] and shall take the form as stipulated in Annex 2 of the Grant Agreement (Annex I of this agreement).

4.2 The Erasmus+ grant contribution is awarded to the partnership under the form of a **lump sum** contribution for the completion of work packages, broken down by participant and work package.

4.3 The grant contribution to the project is intended to cover only part of the costs actually incurred by the beneficiaries in carrying out the activities foreseen. The beneficiaries commit to provide additional resources to the project so as to ensure its full implementation in accordance with the Grant Agreement.

4.4 Full details of the estimated budget breakdown and types of contributions to be used for each work package are given in Annex II of this Agreement and should be implemented according to the Grant agreement (Chapter 3 - article 5).

Article 5

Payment arrangements

5.1 The coordinator will transfer the part of the Erasmus+ grant contribution corresponding to each individual beneficiary using the accounts stipulated below:

Project partner 2: CENTRE DE COOPERATION INTERNATIONALE EN RECHERCHE AGRONOMIQUE POUR LE DEVELOPPEMENT - C.I.R.A.D.

[BNP PARIBAS S.A.]
[37 Rue d'Anjou, 75008 PARIS FRANCE]
[CIRAD, 42 Rue Scheffer, 75116 PARIS, France]
[FR76 3000 4008 9200 0104 4371 221]
[BNPAFRPPPKL]

Project partner 3: UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA)

[Banco de Sabadell]
[Av. Libertad, 6. 03690 San Vicente Raspeig. (Alicante)]
[Universidad de Alicante - Carretera San Vicente del Raspeig, S/N 03690 San Vicente del Raspeig (Alicante) Spain]
[0081 3191 4300 0102 7506]
[ES81 0081 3191 4300 0102 7506 - BIC BSABESBB]

Project partner 4: UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE (UMH)

[BANCO SABADELL]
[Plaza de Baix, No.11, 03202, ELCHE (ALICANTE), SPAIN]
[UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE - Avda. de la Universidad, s/n 03202 Elche, Spain]
[ES31 0081 1017 6400 0107 9914]
[ES31 BSABESBB]

Project partner 5: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (UCE)

[JPMORGAN CHASE BANK NA]
[270 PARK AVENUE NEW YORK, NY 10017 - USA]
[FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]
[512063592]
[CHASUS33 - 021-00002-1]

Project partner 6: UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES (UNIANDES)

[BANCO PACIFICO]
[P. Icaza 220 entre Pedro Carbo y Pichincha, Guayaquil, Ecuador]
[UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES /UNIANDES - MEDIO VIA A BANOS SN, 180166, TUNGURAHUA, AMBATO, ECUADOR]
[PACIECEG]
[5131774]

Project partner 7: **FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ (UNIFAP)** to be transferred to its affiliated entity **FUNDAPE** :

[BANCO DO BRASIL S.A.]
[RUA ARLINDO PORTO LEAL, 85 – CENTRO RIO BRANCO - AC - CEP: 69908-040]
[UNIFAP - FUNDAPE – CAMPUS UNIVERSITARIO - UFAC BR-364, KM 04 – DISTRITO INDUSTRIAL – RIO BRANCO/AC]
[BRASBRJXXX - 066010490 - 9813-2C1]
[BR5100000000355000000]

Project partner 8: **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ (IFPA)** to be transferred to its affiliated entity **FADESP**:

[BANCO DO BRASIL S/A]
[AV. PRESIDENTE VARGAS, 248 – BAIRRO: CAMPINA – BELÉM-PA]
[IFPA - FUNDAÇÃO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA-FADESP - AV. AUGUSTO CORREA, S/N – CIDADE UNIVERSITARIA PROFESSOR JOSÉ DA SILVEIRA NETTO – BAIRRO: GUAMÁ BELÉM-PA CEP: 66075-110]
[BRASBRJJBHE - Agência e conta 1674-8 | 103451-0]
[BR330000000016740001034510C1]

Project partner 9: **UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA (UFRA)** to be transferred to its affiliated entity **FADESP**:

[BANCO DO BRASIL S/A]
[AV. PRESIDENTE VARGAS, 248 – BAIRRO: CAMPINA – BELÉM-PA]
[UFRA - FUNDAÇÃO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA-FADESP - AV. AUGUSTO CORREA, S/N – CIDADE UNIVERSITARIA PROFESSOR JOSÉ DA SILVEIRA NETTO – BAIRRO: GUAMÁ BELÉM-PA CEP: 66075-110]
[BRASBRJJBHE - Agência e conta 1674-8 | 103297-6]
[BR030000000016740001032976C1]

5.2 The transfer of the Erasmus+ grant contribution to individual beneficiaries will be implemented in accordance with the following timetable and procedure:

(a) In accordance with the amendment n° AMD-101082459-1 on the integration of affiliated entities for partners 7, 8 and 9, and in accordance with the bilateral agreements drawn up between FADESP and UFRA (annex VI), FADESP and IFPA (annex VII), and FUNDAPE and UNIFAP (annex VIII), funds will be transferred accordingly to the affiliated entities.

(b) All payments will be made in EURO.

(c) Where the beneficiary keeps its general accounts in a currency other than the EURO, it must convert costs incurred in another currency into EURO on the basis of the average of the daily exchange rates published in the Official Journal of the European Union, C series, determined during the relevant reference period.

If no daily Euro exchange rate is published in the Official Journal of the European Union for the currency in question, the conversion shall be made at the average of the monthly accounting rates established by the Commission and published on its website

(http://ec.europa.eu/budget/contracts_grants/info_contracts/infoeuro/infoeuro_en.cfm), applicable at

the time when the last of the two parties (Executive agency and the Coordinator) signed the grant agreement, ensuring that the exchange rate is the same for all parties and that it always receives the equivalent value in EURO and determined over the corresponding reference period.

First instalment of pre-financing:

1. The coordinator will transfer to the respective account of each beneficiary in advance of the actual activities (expenditures) the corresponding **70%** of initial pre-financing of the estimated Erasmus+ grant contribution identified under Annex II of this Agreement, and according to the modifications decided by all beneficiaries, as listed below (**Table A**) and in annex III of this agreement, at the time of signature of this Agreement.

Second instalment of pre-financing:

2. The Coordinator will transfer **20%** of the grant contribution within 30 days of receipt of the second pre-financing installment from the Executive Agency, provided that beneficiaries provide eligible and full supporting documentation regarding project reporting.

Final payment:

Balance payment: All outstanding payments to cover total eligible costs that have not been received in previous instalments, will be paid to the partner within 30 days after the Coordinator receives the confirmation of the eligibility of the total costs and the final payment from EACEA, and, on condition that each beneficiary has provided the requested eligible supporting documentation and submitted the financial reporting to the Coordinator within the foreseen deadline.

Table A: Distribution of Initial pre-financing from EACEA: 546 765.10 EUR

	Beneficiaries	Max Initial budget allocated	1st pre financing of 70%	Airline tickets	Per diem	WP4 re-allocation for videos	Total of advanced funds by LMU to be deducted	Deducted 1st pre financing to be transferred
P2	CIRAD	59 282,00 €	41 497,40 €	- €	- €	- €	- €	41 497,40 €
P3	UA	49 546,00 €	34 682,20 €	7 111,27 €	- €	- €	7 111,27 €	27 570,93 €
P4	UMH	30 277,00 €	21 193,90 €	3 667,96 €	- €	- €	3 667,96 €	17 525,94 €
P5	UCE	109 910,00 €	76 937,00 €	1 858,12 €	2 340,00 €	7 000,00 €	11 198,12 €	65 738,88 €
P6	UNIANDES	81 441,00 €	57 008,70 €	1 858,12 €	- €	7 000,00 €	8 858,12 €	48 150,58 €
P7	UNIFAP	84 404,00 €	59 082,80 €	223,38 €	- €	7 000,00 €	7 223,38 €	51 859,42 €
P8	IFPA	84 904,00 €	59 432,80 €	- €	- €	7 000,00 €	7 000,00 €	52 432,80 €
P9	UFRA	79 321,00 €	55 524,70 €	- €	- €	7 000,00 €	7 000,00 €	48 524,70 €
	TOTAL	579 085,00 €	405 359,50 €				52 058,85 €	353 300,65 €
	Coordinator	Max Initial budget allocated	1st pre financing of 70%	Airline tickets	Per diem	WP4 re-allocation for videos	Total funds to be reimbursed/re-allocated to LMU	New 1st prefinancing amount
P1	LMU	202 008,00 €	141 405,60 €	14 718,85 €	2 340,00 €	35 000,00 €	52 058,85 €	193 464,45 €

5.3 Beneficiaries are obliged to use the Erasmus+ grant contribution exclusively for the purposes defined by the project, and in accordance with the terms and provisions of the present Agreement and the Grant Agreement and its annexes. Erasmus+ grant amounts received in advance and not used by the beneficiaries will be reimbursed to the coordinator at the latest 30 days after the end of the project's contractual period.

5.4 If there is a difference between the amount of the Erasmus+ grant contribution actually used by the partnership and the amount of expenditure declared eligible by the Executive Agency at the end of the project, the following procedure will apply:

Example of possible arrangements:

1) the beneficiary (ies) responsible for the expenditure declared ineligible will reimburse the corresponding amount to the coordinator.

2) the beneficiary(ies) commit to take in charge a percentage of the ineligible amount(s) corresponding to their share of the Erasmus+ grant and will reimburse it to the coordinator.

5.5 The costs of financial transfers shall be borne as following:

Any costs of dispatch and receipt charged by the bank of the coordinator and beneficiaries, and costs of repeated transfers caused by one of the parties, will be charged to the beneficiaries, including:

-costs of I.O.F for Brazil

-costs of ISD for Ecuador

Article 6 Reporting

6.1 The coordinator is responsible for submitting in due time to the Executive Agency all reports and financial statements as required in the Grant Agreement. For this purpose and in a timely manner, the beneficiaries commit to provide the coordinator with all necessary information and, if applicable, copies of supporting documents needed for drawing up reports, financial statements and any other documents required in the Grant Agreement.

6.2 The coordinator shall provide the beneficiaries with the appropriate reporting forms for the declaration of expenses/activities and the respective instructions for their completion. These reports must be drawn up in EURO and written in Spanish or Portuguese or French.

6.3 The beneficiaries shall keep a record of any expenditure/activity incurred under the project and all proofs and related documents for a period of 5 years after the payment of the final balance under the Grant Agreement. The coordinator may reject any item which cannot be justified in accordance with the rules set out by the Executive Agency in the Grant Agreement and in the Erasmus+ Programme Guide.

Article 7 Budgetary and financial management

7.1 The Erasmus+ grant contribution to the project should co-finance the activities as described in the breakdown of the budgetary annex (annex II).

7.2 According to lump sum management, it will be necessary to request an amendment to the Grant agreement to the EACEA when there is a change in budget from one work package to another or between beneficiaries within the same work package. However, changes between cost categories or budget categories will not be taken into account and can occur without an amendment request.

7.3 For the implementation of the project and the beneficiary's reimbursement of costs incurred in terms of staff, travel and costs of stay, the partnership will use the procedure and amounts described hereafter:

(a). For Le Mans University, a pre-defined **per diem of 50 EUR** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and another **per diem of 50 EUR** to reimburse other living expenses, meaning a **maximum total of 100 EUR** per day.

b) For the CIRAD, reimbursements will be made at actual costs.

c) For UA, a pre-defined per diem maximum total of **200 EUR per day for international stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

d) For UMH, a pre-defined per diem maximum total of **208 EUR per day for international stays and 108,18 EUR maximum total for national stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

e) For UCE, a pre-defined per diem maximum total of **130 EUR per day for international stays and 80 EUR maximum total for national stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

f) For UNIANDES, a pre-defined per diem maximum total of **120 EUR per day for international stays and 65 EUR maximum total for national stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

g) For UNIFAP, a pre-defined per diem maximum total of **130 EUR per day for international stays and 58 EUR maximum total for national stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

h) For IFPA, a pre-defined per diem maximum total of **130 EUR per day for international stays and 58 EUR maximum total for national stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

i) For UFRA, a pre-defined per diem maximum total of **130 EUR per day for international stays and 58 EUR maximum total for national stays** will be applied to reimburse costs of stay (housing) and other living expenses.

7.4 The Erasmus+ grant contribution to the project's equipment and subcontracting costs will be based on the justification of the costs actually incurred. This justification will take the form of the support documentation specified in article 3.3 of this agreement.

7.5 The beneficiaries confirm that they respect the social and labour legislation of their country regarding the costs of staff contributing to the project.

7.5 Each beneficiary is responsible for ensuring adequate insurance arrangements for their staff and students while participating in project activities, as well as communities engaged in the project.

Members of the communities are expected to attend the international seminar in the countries and areas where they live. The institutions undertake to cover the travel and accommodation costs of a representative of the associated partners for the international seminars. Co-financing by the institutions

Each beneficiary will take care of its associated communities, according to the following table:

Institutions	Communities
LMU	
CIRAD	Family farmers from northeastern Pará, in professional training at ECRAMA on agroecology (Brazilian Amazon)
UA	
UMH	
UCE	ACIA Kichwa community of Arajuno in the Ecuadorian Amazon - <u>includes 29 communities</u>
UNIANDES	Rural Amerindian communities in the province of Pastaza, capital Puyo. Villages of the Shuar ethnic groups, Achuar, Kichwa and Waorani, with the Red de Bioemprendimientos Turísticos Comunitarios de la Nacionalidad Shuar (Ecuadorian Amazon)
UNIFAP	Community of agro-extractivist producers of Mazagão (Brazilian Amazon)
IFPA	Cooperativa Agropecuária dos Produtores Familiares Irituienses (Brazilian Amazon)
UFRA	Cooperative of family producers from Paragominas Cooperuraim (Brazilian Amazon)

Article 8

General administrative provisions

8.1 Any important project related communication between the parties shall be done in writing and addressed to the appointed project manager of each beneficiary, as per the details below:

For the coordinator:

[LE MANS UNIVERSITY]

[François Laurent]

[AVENUE OLIVIER MESSIAEN, LE MANS 72085, France]

[Francois.Laurent@univ-lemans.fr]

For the beneficiaries:

[CENTRE DE COOPERATION INTERNATIONALE EN RECHERCHE AGRONOMIQUE POUR LE DEVELOPPEMENT - C.I.R.A.D. EPIC (CIRAD)]

[Nathalie Cialdella]

[RUE SCHEFFER 42, PARIS 75016, France]

[nathalie.cialdella@cirad.fr]

[UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA)]

[Jose Daniel Gomez López]

[CAMPUS DE SAN VICENTE RASPEIG, ALICANTE 03690, Spain,]

[jd.gomez@ua.es]

[UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE (UMH)]

[Desamparados Melian Navarro]

[AVENIDA DE LA UNIVERSIDAD S-N, ELCHE 03202, Spain]

[amparo.melian@umh.es]

[UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (UCE)]

[IRMA GALUTH GARCIA SERRANO]

[Avenida América y Avenida Universitaria S/N (Ciudad Universitaria), QUITO 170407, Ecuador]

[iggarcia@uce.edu.ec]

[UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES (UNIANDES)]

[Oscar Roberto Espinoza Lastra]

[VIA A BANOS KM 5 1/2 BARRIO CRISTIAL PRINCIPAL S/N, AMBATO 180215, Ecuador]

[up.oscarespinoza@uniandes.edu.ec]

[FUNDACAO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPA (UNIFAP)]

[Jodival Mauricio da Costa]

[ROD JUSCELINO K. DE OLIVEIRA KM-02, MACAPA 68.902-280, Brazil]

[jodival.costa@unifap.br]

[INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DO PARA (IFPA)]

[Maria Regina Sarkis Peixoto Joele]

[BR 316, Km 61 - Saudade - Cristo Redentor, Castanhal - PA, 68740-970, Brésil]

[regina.joele@ifpa.edu.br]

[UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA (UFRA)]

[Antonio Gabriel Lima Resque]

[AV PERIMETRAL N 2501 BAIRRO TERRA FIRME, BELEM 66077 830, Brazil]

[gabriel.resque@ufra.edu.br.]

8.2 Any changes to the above information should be communicated in a timely manner.

Article 9

Promotion and visibility

9.1 The coordinator and the beneficiaries shall ensure adequate promotion of the project and commit to playing an active role in any actions organised to capitalise on, exploit / disseminate the results of the project.

9.2 Any notice or publication by the project, including at a conference or a seminar, must specify that the project is being co-financed by EU funds within the framework of the Erasmus+ Programme, and must comply with the visibility rules laid down in the Grant Agreement and in the Erasmus+ Programme Guide.

Article 10

Confidentiality and data protection

10.1 The coordinator and the beneficiaries undertake to preserve the confidentiality of any document, information or other material directly related to the subject of the Agreement that is duly classed as

confidential, if disclosure could cause prejudice to the other party. The parties shall remain bound by this obligation beyond the closing date of the action.

10.2 All personal data contained in or relating to this Agreement shall be processed in accordance with the dispositions of the Grant Agreement.

Article 11 Ownership and property rights

11.1 The ownership of all project results, including copyrights and intellectual property rights, as well as all reports and other documentation resulting from the action, shall be vested in the beneficiaries, in compliance with Article 16 of the Grant Agreement.

11.2 Materials already developed and brought in may be only used within the scope of the project as templates of good practice. Copyrights shall be strictly safeguarded and permission for reproduction and scale of production has to be settled beforehand.

Article 12 Liability

12.1 Each of the contracting parties discharges the other of any civil liability for any damages suffered by itself or its staff/students as a result of the performance of this Agreement, insofar as such damages are not due to serious or intentional negligence or fault of the other party or its staff/students.

Article 13 Conflict of interest

13.1 The coordinator and beneficiaries must undertake all necessary precautions to prevent any risk of conflicts of interest which could affect their impartial and objective performance of the Agreement. Such conflict of interest could arise in particular as a result of economic interest, political or national affinity, family or emotional reasons, or any other shared interest.

13.2 Any situation constituting or likely to lead to any such conflict should be brought to the attention of the coordinator without delay, and the beneficiary in cause shall undertake to take all necessary measures to rectify this situation at once.

13.3 The coordinator will decide if it is deemed necessary to inform the Executive Agency as provided for in Article 12 of the Grant Agreement.

Article 14 Working languages

14.1 The working language of the partnership shall be Portuguese, Spanish, French and English.

14.2 Both parties commit in allocating to the project staff with enough knowledge of the working language, allowing a smooth communication and understanding of the matters discussed.

Article 15
Conflict resolution

15.1 In case of conflict between the project partners resulting from the interpretation or the application of this Agreement, or in connection with the activities contained within, the parties involved shall make the effort to come to an amicable arrangement rapidly and in the spirit of good cooperation.

15.2 Disputes should be addressed in writing to the project Steering Committee (or a body consisting of representatives of all the project partners), that will try to mediate in order to resolve the conflict.

Article 16
Applicable law and jurisdiction

16.1 This Agreement is governed by the Coordinator's country applicable law.

16.2 In case of any disputes on matters under this Agreement, which cannot be resolved by an amicable settlement, the matter shall have to be decided in accordance with the jurisdiction of the coordinator's country.

16.3 If any provision of this Agreement or the application of any such provision shall be considered invalid or unenforceable in whole or in part for legal requirements, all other stipulations remain valid and binding to both parties.

16.4 If any provision in this Agreement should be wholly or partly ineffective, the parties to this Agreement undertake to replace the ineffective provision by an effective provision which comes as close as possible to the purpose of the ineffective provision.

16.5 This Agreement is concluded in English. In the event of translation of this Agreement and its annexes, the English version shall prevail.

Article 17
Termination of the Agreement

17.1 In the event that any of the beneficiaries fail to perform any obligations under the present Agreement or the Grant Agreement, the coordinator may terminate their participation in the project, upon formal written authorisation by the Executive Agency.

17.2 The coordinator shall notify the beneficiary in cause by registered letter. The beneficiary has one month to supply all relevant information to appeal the decision.

17.3 The beneficiary shall immediately notify the Project Coordinator on any event likely to prejudice the performance of this agreement and supply all the relevant information.

Article 18
Force Majeure

18.1 If either parties face a case of *force majeure* (as per defined in article 35 of the Grant Agreement), it shall promptly notify the other party in writing, specifying the nature, probable duration and expected effects of this event.

18.2 Neither of the parties shall be deemed in breach of its obligations if it has been prevented from performing its tasks due to *force majeure*. The parties shall take all necessary measures to minimise possible damage to successful project implementation.

Article 19
Amendments

19.1 Any amendments to this Agreement must be made in writing by means of a Supplementary Agreement, and become effective when signed by the authorised project legal representatives of both parties. No oral agreement may bind the parties to this effect.

19.2 The amendment may not have the purpose or the effect of making changes which might call into question the dispositions of the Grant Agreement.

19.3 The present consortium agreement can only be changed by means of a written amendment that is signed by all of the Parties.

Article 20
Annexes

Annex I - Copy of the Grant Agreement signed between the Coordinator and the Executive Agency, its annexes, and any existing amendment.

Annex II - Budget/Expenditure/Co-financing breakdown per partner and work package.

Annex III - Agreed re-allocation of budget between partners

Annex IV - Individual time sheet

Annex V - Meeting reporting table

Annex VI - UFRA - FADESP bilateral agreement

Annex VII - IFPA - FADESP bilateral agreement

Annex VIII - UNIFAP - FUNDAPE bilateral agreement

Annex IX - Explicit consent model Survey - Consent form

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator
The legal representative
Pascal LEROUX



Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023
31/07/23

For the Beneficiary
The legal representative
[Name]

Signature and stamp
Done in [City name]

Date [DD/MM/YYYY]

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023

For the Beneficiary

The legal representative
Sylvain Perret

Signature and stamp
Done in Montpellier

Date : 29/06/2003



We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX


Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023

For the Beneficiary

The legal representative
Vicente MICOL

VICENTE|
MICOL|
MOLINA



Firmado digitalmente
por VICENTE|MICOL|
MOLINA
Fecha: 2023.06.21
14:07:23 +02'00'

Signature and stamp
Done in Elche

Date 21/06/2023

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023

For the Beneficiary

The legal representative
Juan Llopis

53210892R

JUAN LLOPIS

(R: Q0332001G)

Firmado digitalmente
por 53210892R JUAN
LLOPIS (R: Q0332001G)
Fecha: 2023.07.04
13:28:38 +02'00'

Signature and stamp
Done in Alicante

Date 29/06/2023

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

For the Beneficiary

The legal representative
Dr. Fernando Sempertegui Ontaneda



Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023

Signature and stamp
Done in Quito-Ecuador

Date : 14/07/2023

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

For the Beneficiary

The legal representative
Gustavo Alvarez Gómez



Firmado electrónicamente por:
GUSTAVO ADOLFO
ALVAREZ GOMEZ

Signature and stamp
Done in Le Mans

Signature and stamp
Done in Ambato

Date 10/07/2023

Date 10/07/2023

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.


This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

For the Beneficiary

Prof.Dr.JÚLIO CÉSAR SÁ DE OLIVEIRA

 Documento assinado digitalmente
JULIO CESAR SA DE OLIVEIRA
Data: 07/07/2023 10:09:01-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Signature and stamp
Done in Le Mans

Macapá/AP
Data 07/07/2023

Date DD/MM/2023

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023

For the Beneficiary

The legal representative
[Name]

CLAUDIO ALEX
JORGE DA
ROCHA:37303945253

Signature and stamp
Done in [City name]

Date [DD/MM/YYYY]

Assinado de forma digital por
CLAUDIO ALEX JORGE DA
ROCHA:37303945253
Dados: 2023.07.07 11:32:44 -03'00'

We, the undersigned, declare to have read and accepted the terms and conditions of this Agreement as described here before, including the annexes thereto.

This agreement has been signed in nine (9) copies, one for each partner, in two versions, English and Spanish or Portuguese or French.

For the Coordinator

The legal representative
Pascal LEROUX

For the Beneficiary

The legal representative
Herdjania VERAS DE LIMA

Signature and stamp
Done in Le Mans

Date DD/MM/2023


Signature and stamp
Done in Belém

Date 07/08/2023



EUROPEAN EDUCATION AND CULTURE EXECUTIVE AGENCY (EACEA)

EACEA.A – Erasmus+, EU Solidarity Corps
A.4 – **International Capacity Building**

AMENDMENT No AMD-101082459-1

Project: 101082459 — ICOOPEB

The parties agree to amend the Agreement as follows ('**Amendment**')

1. Addition of an affiliated entity

The following new affiliated entity(ies) are added as from:

- FUNDACAO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (FADESP), linked to UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA (UFRA): the date of entry into force of this Amendment
- FUNDACAO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSAO UNIVERSITARIA NO ACRE (FUNDAPE), linked to FUNDACAO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPA (UNIFAP): the date of entry into force of this Amendment
- FUNDACAO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA (FADESP), linked to INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DO PARA (IFPA): the date of entry into force of this Amendment

This implies the **following changes** to the Agreement:

- The new affiliated entity(ies) and the entry date are added to the list of participants in the **Data Sheet**.
- **Article 8** becomes applicable.

2 . Change of Annex 1

Annex 1 is changed and replaced by the Annex 1 attached to this Amendment.

3. Change of Annex 2

The estimated budget in **Annex 2** is changed.

This implies the **following changes** to the Agreement:

- **Annex 2** is changed and replaced by the Annex 2 attached to this Amendment.

- The table on maximum grant amount and total estimated eligible costs and contributions in the **Data Sheet** is updated.

All other provisions of the Agreement and its Annexes remain unchanged.

This Amendment **enters into force** on the day of the last signature.

This Amendment **takes effect** on the date(s) mentioned in the amendment clause(s) (or — if no date was chosen — on the same date the Amendment enters into force).

Please inform the other members of your consortium (if any) of this Amendment.

SIGNATURES

For the coordinator

Pascal LEROUX with ECAS id n006r3v2 signed in the Participant Portal on 15/05/2023 at 13:58:54 (transaction id SigId-4414-BFt6yy5e5qLnjtzuUtN8wFOIB9twDYCGCLI1GYzwTzMT0gkJ5SD7Gh9U6BHwVI0EYNLdBT2F8ZYClqDVWn6qzKC-yntOf97TTHqjXwStD2tm9a-zVRg39bbmjS4hpj4PVsA9zIxzPDzIrG8wXbrCX7wYsrPPSbtkP8YkjmYMAAtEI6ZqtzVzvbFEfflRW0N2s3NJDrK). Timestamp by third party at 2023.05.15 13:59:17 CEST

For the granting authority

Signed by Maria Luisa FERNANDEZ ESTEBAN with ECAS id fernaia as an authorised representative on 28-06-2023 16:04:52 (transaction id SigId-125001-SixvbjQHELECrDvtzLLaTbiCq8nzU0zeUAPd0lou4zj1jmrmRMAPtm5rm0TPizaxQZW3Zs6928cMEmidnx1BQf3-jpJZscgsw0K4epxy2XYw0y-M7rjpf5l2FhGycvoZjpSkNWp70Km5uzf72Fj75DfHesvndtZgsjoe3T31OenIlygOiinzRY2a5APVos22iIKa) 2023.06.28 16:04:56 CEST

Done in English

Enclosures:

Grant Agreement Data Sheet
Grant Agreement Annex 1
Grant Agreement Annex 2



ANNEX 1



Erasmus+ (ERASMUS+)

Description of the action (DoA)

Part A

Part B

DESCRIPTION OF THE ACTION (PART A)

COVER PAGE

Part A of the Description of the Action (DoA) must be completed directly on the Portal Grant Preparation screens.

PROJECT	
<i>Grant Preparation (General Information screen) — Enter the info.</i>	
Project number:	101082459
Project name:	Innovations éducatives, sociales et technologiques pour le développement agricole durable et le coopérativisme dans les territoires ruraux d'Amazonie équatorienne et brésilienne
Project acronym:	ICOOPEB
Call:	ERASMUS-EDU-2022-CBHE
Topic:	ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2
Type of action:	ERASMUS-LS
Service:	EACEA/A/04
Project starting date:	fixed date: 15 February 2023
Project duration:	36 months

TABLE OF CONTENTS

Project summary	3
List of participants	3
List of work packages	5
Staff effort	17
List of deliverables	18
List of milestones (outputs/outcomes)	25
List of critical risks	27

PROJECT SUMMARY

Project summary

Grant Preparation (General Information screen) — Provide an overall description of your project (including context and overall objectives, planned activities and main achievements, and expected results and impacts (on target groups, change procedures, capacities, innovation etc)). This summary should give readers a clear idea of what your project is about.

Use the project summary from your proposal.

Les populations rurales d'Amazonie vivent de profondes transformations de leur environnement et leurs modes de vie, leurs cultures et savoirs sont menacés. L'organisation collective des producteurs, le maintien et le développement de systèmes de production fondés sur un usage durable des ressources naturelles sont essentiels pour l'avenir de ces populations et passent par de nouvelles formes de formation académique, qui combinent la valorisation des savoirs empiriques avec la maîtrise de nouvelles technologies. ICOOPEB renforcera la formation de 3150 étudiants, dispensée par 37 enseignants, sur les enjeux du développement territorial durable dans les universités d'Amazonie et améliorera leur maîtrise des nouvelles technologies de l'information. Il s'appuiera sur le développement et l'apprentissage d'outils numériques servant à communiquer sur les besoins des communautés rurales et à construire des solutions adaptées en rapprochant les étudiants des entreprises coopératives. Le projet consistera en 4 séminaires intégrant enseignants, étudiants, professionnels de l'économie sociale et solidaire, producteurs ruraux et communautés amérindiennes ou traditionnelles, dans la réalisation de 6 ressources audiovisuelles sur des expériences innovantes; la réalisation d'une plateforme d'échanges de savoirs et d'une carte participative avec traduction ; des formations sur les thèmes du projet et sur les outils numériques pour des communautés rurales (300 personnes formées) ; la diffusion des résultats et des outils aux autres établissements, aux coopératives et organisations amérindiennes de la région et un site Internet donnant accès aux outils numériques. ICOOPEB impliquera les enseignants et étudiants de 2 établissements équatoriens (UNIANDÉS et UCE) et de 3 établissements brésiliens (IFPA-Castanhal, UNIFAP et UFRA), 8 partenaires associés, ainsi que des communautés rurales des Provinces de Pastaza et de Napo (Equateur), de l'Etat de l'Amapá et de l'État du Pará (Brésil).

LIST OF PARTICIPANTS

PARTICIPANTS

Grant Preparation (Beneficiaries screen) — Enter the info.

Number	Role	Short name	Legal name	Country	PIC
1	COO	LMU	UNIVERSITE DU MANS	FR	998258041
2	BEN	CIRAD	CENTRE DE COOPERATION INTERNATIONALE EN RECHERCHE AGRONOMIQUE POUR LEDEVELOPPEMENT - C.I.R.A.D. EPIC	FR	999993565
3	BEN	UA	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	ES	999895886
4	BEN	UMH	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE	ES	999851363
5	BEN	UCE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	EC	898573469
6	BEN	UNIANDÉS	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	EC	897066477
7	BEN	UNIFAP	FUNDACAO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPA	BR	947060277
7.1	AE	FUNDAPE	FUNDACAO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSAO UNIVERSITARIA NO ACRE	BR	883596184

PARTICIPANTS					
<i>Grant Preparation (Beneficiaries screen) — Enter the info.</i>					
Number	Role	Short name	Legal name	Country	PIC
8	BEN	IFPA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DO PARA	BR	896978013
8.1	AE	FADESP	FUNDACAO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA	BR	986339166
9	BEN	UFRA	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA	BR	918102964
9.1	AE	FADESP	FUNDACAO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA	BR	986339166
10	AP	RBTCN SHUAR	RED DE BIOEMPREDIMIENTOS TURÍSTICOS COMUNITARIOS DE LA NACIONALIDAD SHUAR	EC	887671445
11	AP	OCB Para	Sindicato e Organização das Cooperativas Brasileiras do estado do Pará - OCB/PA	BR	887640017
12	AP	IKIAM	UNIVERSIDAD REGIONAL AMAZONICA IKIAM	EC	922742959
13	AP	EMP EMBRAPA	EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUARIA EMBRAPA	BR	999510214
14	AP	Corp. Chakra	Corporación de Asociaciones de la Chakra Amazónica	EC	887506739
15	AP	COOPERURAIM	Cooperativa dos Produtores Rurais de Paragominas - COOPERURAIM	BR	887518573
16	AP	CMAAFERCG	Cooperativa Mista dos Agricultores e Agricultoras Familiares Entre os Rios Caete e Gurupi	BR	887522841
17	AP	ACI ARAJUNO	ASOCIACION DE COMUNIDADES INDIGENAS DE ARAJUNO	EC	887449800

LIST OF WORK PACKAGES

Work packages						
<i>Grant Preparation (Work Packages screen) — Enter the info.</i>						
Work Package No	Work Package name	Lead Beneficiary	Effort (Person-Months)	Start Month	End Month	Deliverables
WP1	Management du projet et coordination	1 - LMU	262700.00	1	36	D1.1 – Accord de consortium D1.2 – Rapport de suivi
WP2	Equipement	5 - UCE	80077.00	1	9	D2.1 – Guide d'utilisation des outils technologiques
WP3	Développement des infrastructures	1 - LMU	50413.00	4	36	D3.1 – Plateforme opérationnelle pour recevoir les vidéos
WP4	Développement de ressources pédagogiques audiovisuelles	9 - UFRA	160044.00	3	27	D4.1 – catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°1, 2 et 3 D4.2 – catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°4, 5 et
WP5	Développement de la plateforme d'échange de connaissances	7 - UNIFAP	35823.00	9	36	D5.1 – Plateforme collaborative d'échanges de connaissances
WP6	Développement de la carte participative	1 - LMU	33079.00	3	36	D6.1 – Carte participative
WP7	Formation	8 - IFPA	71338.00	9	34	D7.1 – Bilan de la 1ère session de formation de producteurs et communautés sur 6 sites (4 au Brésil et 2 en Equateur) D7.2 – Conception de posters de vulgarisation scientifique et valorisation des produits des communautés par les étudiants formés
WP8	Assurance qualité du projet et évaluation	1 - LMU	44349.00	1	36	D8.1 – Plan d'assurance qualité D8.2 – Rapport final d'évaluation de la qualité des résultats du projet
WP9	Diffusion des résultats et pérennisation	3 - UA	43270.00	1	36	D9.1 – Site web dédié à ICOOPEB

Work packages*Grant Preparation (Work Packages screen) — Enter the info.*

Work Package No	Work Package name	Lead Beneficiary	Effort (Person-Months)	Start Month	End Month	Deliverables
						D9.2 – Stratégie de dissémination D9.3 – Stratégie de pérennisation D9.4 – Rapport sur les actions de dissémination et de pérennisation et conclusions de la conférence finale du projet

Work package WP1 – Management du projet et coordination

Work Package Number	WP1	Lead Beneficiary	1. LMU
Work Package Name	Management du projet et coordination		
Start Month	1	End Month	36

Objectives
<p>L'objectif de ce WP est d'assurer la coordination administrative et financière du projet, tout en tenant compte des délais impartis et de développer des outils qui permettront d'atteindre les résultats escomptés du projet, il s'agira notamment de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assurer une coordination optimale des activités des autres tâches ; - s'assurer que le projet se déroule comme prévu en termes d'indicateurs logistiques : dépenses, engagement du personnel, missions, livrables, organisation des réunions d'équipe, participation aux activités d'édition ; - assurer la diffusion interne des informations entre les membres du projet. <p>Un ingénieur projet sera recruté à mi-temps pour assurer l'animation, une partie de la gestion administrative et financière, la communication et épauler le coordinateur de projet. Un comité de pilotage sera constitué pour la gestion du projet. Le comité de pilotage comprendra les coordinateurs de chaque tâche (WP) et les représentants de chaque établissement. Leurs responsabilités sont définies ci-dessous. Le coordinateur du projet gèrera les relations entre tous les partenaires du projet et avec les interlocuteurs de l'EACEA. Il gèrera les activités administratives et financières en relation avec les coordinateurs de chaque tâche et les établissements. Pour cela, il se rendra 6 fois auprès des partenaires sud-américains accompagné de José Daniel Gómez López (en dehors des autres événements).</p> <p>Le coordinateur du projet rédigera les 3 rapports de suivi, dont ceux obligatoires (intermédiaire et final) issus du comité de pilotage (en lui soumettant) et organisera les ateliers et séminaires, assisté de l'ingénieur projet. Les coordinateurs de tâches seront responsables de l'organisation et de la réalisation des activités prévues dans leur tâche. Les coordinateurs ou référents d'établissement gèreront les relations avec leur institution.</p>

Description
<p>1.1 Signature de l'accord de consortium + kick off du projet</p> <p>1.2 Tenue de 4 séminaires : un séminaire de lancement au Brésil à Castanhal (M2), un séminaire intermédiaire en Equateur à Puyo (M12), un séminaire intermédiaire au Brésil à Macapá (M23) et une réunion finale en Equateur, à Quito et dans la province de Pastaza (M35). Avec les participants représentés par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 étudiants de chaque établissement du pays où le séminaire se tient (donc 9 étudiants au Brésil et 6 en Equateur), - 2 enseignants de chacun des 9 établissements, - 5 coopératives ou communautés (4 brésiliennes et 1 équatorienne) et 1 collectivité territoriale qui utiliseront les produits du projet, accueilleront en stage des étudiants et/ou recruteront des diplômés des formations concernées, - 1 expert universitaire extérieur (lors de 2 des 4 séminaires), - 1 consultant. <p>Durée : M2-36</p> <p>1.3 Tenue de 4 réunions du Comité de pilotage. Elles seront associées aux séminaires afin de réduire les coûts et les temps de déplacement. L'objectif de ces réunions est de faciliter les liens entre les tâches, de suivre les réalisations des tâches, de discuter des problèmes rencontrés et de la manière de les résoudre, et de vérifier que les livrables sont livrés dans les délais. D'autres réunions peuvent être organisées en visioconférence pour résoudre des questions spécifiques et urgentes. Production de 3 rapports dont 2 obligatoires transmis à l'EACEA et un pour le consortium à M28 (livrable). Durée : M1-36</p>

Work package WP2 – Equipement

Work Package Number	WP2	Lead Beneficiary	5. UCE
Work Package Name	Equipement		
Start Month	1	End Month	9

Objectives
L'objectif de ce WP est de pouvoir poser les jalons technologiques qui permettront d'équiper les établissements

partenaires et leurs usagers, et ainsi leur permettre un accès aux nouveaux outils numériques pédagogiques et innovants qui seront développés lors des WP 3-4-5-6.

Cet équipement

- Achat et installation d'un serveur pour héberger et administrer les outils développés dans les WP suivants
- Equipement d'une salle informatique dans chaque établissement latino-américain avec PCs et vidéoprojecteur
- Equipement d'une caméra avec micro dans chaque établissement latino-américain
- Equipement d'un ordinateur portable et d'un vidéoprojecteur dans chaque établissement latino-américain

Description

1. Installation du serveur : Installation matérielle d'un serveur à l'UCE et par l'UCE. Il sera acheté après un appel d'offres en Équateur et devra comporter une garantie sur site de 3 ans minimum. Il sera configuré avec l'aide de l'ingénieur Pôle de Ressources Numériques (PRN) de LMU. Durée : M2-4

2. Équipement d'une salle informatique dans chaque université latino-américaine : Équipement d'une salle informatique dans chaque université latino-américaine avec 12 PCs et connectique et un vidéoprojecteur pour l'utilisation des outils créés par le projet et le développement de pratiques numériques : saisie d'expériences sur la carte participative, interventions sur la plateforme d'échanges de savoirs et visualisation individuelle des ressources audio-visuelles. Durée : M3-9

3. Équipement d'une caméra et d'un micro : Équipement d'une caméra compacte avec stabilisateur et micro professionnel pour enregistrer les expériences, témoignages, réalisations en agroécologie, cueillette de produits forestiers non ligneux, transformation agro-alimentaire familiale, tourisme communautaire et écotourisme etc. avec les étudiants et les producteurs familiaux ou membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles. LMU définira le modèle et chaque établissement achètera les caméras et micros et les enregistrera dans son inventaire. François Laurent de LMU formera les autres utilisateurs à l'usage de la caméra pour l'enregistrement de vidéos pédagogiques. Elles pourront être utilisées à partir du M6 au plus tard. Durée : M2-6

4. Équipement en ordinateurs portables et vidéoprojecteurs pour le terrain : Équipement de deux ordinateurs portables et d'un vidéoprojecteur dans chaque établissement latino-américain pour que les enseignants aillent présenter les outils du projet ICOOPEB dans les communautés, associations et coopératives. Durée : M3-6

Work package WP3 – Développement des infrastructures

Work Package Number	WP3	Lead Beneficiary	1. LMU
Work Package Name	Développement des infrastructures		
Start Month	4	End Month	36

Objectives

L'objectif de ce WP, qui se déroulera en partie en parallèle du WP2, est de développer les infrastructures nécessaires à la diffusion des outils numériques entre établissements du Brésil et de l'Équateur, entre enseignants et étudiants et avec les coopératives et communautés amérindiennes ou traditionnelles. Ce WP sera coordonné par le PRN (LMU).

- Conception et installation du Content Management System (CMS)
- Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue
- Mise en route d'une traduction automatique espagnol-portugais

Description

1. Conception et installation du CMS : Conception et installation du Content Management System (CMS) qui accueillera les différents outils et sera hébergé sur le serveur. La conception du CMS sera faite par l'ingénieur du Pôle de Ressources Numériques (PRN) de Le Mans Université. Cela comportera un travail de définition de l'architecture, des utilisateurs et contributeurs, de l'interface graphique de structuration, du design, de la gestion des droits et des identités qui nécessiteront l'intervention d'un ingénieur informatique pendant 3 mois, en année 1. Le maintien en condition opérationnelle du CMS et de la plateforme vidéo nécessitera 1 mois/an en années 2 et 3. Les mises à jour des logiciels sur le serveur seront faites par un technicien/ingénieur de l'UCE. Durée : M4-6

<p>2.Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue : Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue, paramétrage de l'encodage, paramétrage de l'interface, développement des spécifications pour le projet qui nécessiteront l'intervention d'un ingénieur informatique pendant 6 mois au PRN. Durée : M7-13</p> <p>3.Maintenance du CMS et de la plateforme : Maintien en condition opérationnelle du CMS et de la plateforme vidéo (1 mois/an en années 2 et 3). Les mises à jour des logiciels sur le serveur seront faites par un technicien/ingénieur de l'UCE. Durée : M14-36</p> <p>4.Conception et réalisation d'un outil de traduction automatique espagnol-portugais : Implantation d'un outil de traduction automatique espagnol-portugais à partir de logiciels du marché :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les ressources audio-visuelles : transcription automatique de la parole de l'oral vers l'écrit, traduction de l'écriture et synchronisation du sous-titrage avec les images. Ceci permettra que ces ressources soient pleinement utilisables dans les deux pays. - pour les textes de la plateforme d'échange de savoirs et la carte participative : traduction automatique dans un délai de 24h pour offrir un texte dans l'autre langue. Cela permettra la diffusion des connaissances entre Brésil et Équateur et les discussions entre les producteurs, membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles, étudiants et enseignants des deux pays. <p>Nécessitera l'intervention d'un ingénieur informatique pendant 7 mois, en année 2. L'outil sera déployé sur le serveur à l'UCE. Durée : M13-20</p>
--

Work package WP4 – Développement de ressources pédagogiques audiovisuelles

Work Package Number	WP4	Lead Beneficiary	9. UFRA
Work Package Name	Développement de ressources pédagogiques audiovisuelles		
Start Month	3	End Month	27

Objectives
<p>Ce WP a pour objectif de développer des contenus pédagogiques innovants, accessibles à tous (y compris aux publics analphabètes) qui permettront de renforcer les capacités des étudiants et des leaders communautaires dans la gestion et l'administration des coopératives, et leurs rapports au développement territorial durable. La création et la mise en ligne de ressources audiovisuelles numériques éducatives communes en "open access" concernera les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°1 : Création, gestion et administration de coopératives (mettant en valeur le rôle des femmes et des jeunes, la valorisation des savoirs traditionnels) ; - n°2 : Connaissances traditionnelles sur les activités de cueillette et les plantes médicinales ; - n°3 : Innovations technologiques basées sur l'agroécologie : systèmes agroforestiers, conservation des sols, accroissement de la résilience au changement climatique, s'appuyant sur des technologies adaptées aux moyens et compétences des producteurs familiaux ; - n°4 : Industrie agro-alimentaire familiale : valeur ajoutée, normes sanitaires, valorisation des déchets ; - n°5 : Tourisme rural, communautaire et écotourisme ; - n°6 : Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural.

Description
<p>1. Ressource numérique audio-visuelle « Création, gestion et administration de coopératives » : Les ressources numériques consisteront en des vidéos avec des exposés d'enseignants, des diapositives de mots-clés, des entretiens avec des producteurs et membres de coopératives et des observations sur le terrain. Les communautés participeront à la production de ressources audiovisuelles. Cela donnera à la population la possibilité de construire ses propres récits, de faciliter leur articulation en tant qu'acteurs politiques et dans la construction de discours communs sur leurs réalités. Sur la base de cette expérience, nous cherchons à impliquer les délégués des communautés et des organisations dans un processus de formation aux techniques audiovisuelles. Le contenu sera conçu par le groupe d'enseignants. La durée de chaque ressource sera de l'ordre de 1 heure.</p> <p>Une partie des enregistrements pourra être faite par les enseignants et étudiants eux-mêmes grâce à la caméra. Mais la majeure partie de la réalisation technique avec enregistrement, montage, etc. sera effectuée par des entreprises sous-</p>

traitantes spécialisées. L'enregistrement sera réalisé par des entreprises différentes selon les établissements du fait de la distance entre eux. L'édition de chaque vidéo sera effectuée par une seule entreprise qui devra suivre un script défini par l'équipe projet.

Les fonctionnalités comprendront des sous-titres portugais lorsque le locuteur parle espagnol ou français et espagnol lorsque le locuteur parle portugais ou français. Les ressources seront en libre accès. Elles seront utilisées pour soutenir les enseignants (en plus de l'équipe du projet) dans leurs cours dans les quatre établissements du Brésil et de l'Équateur. Les ressources continueront d'être disponibles après la fin du projet. Le service de podcast vidéo qui regroupe tous les fichiers audio-visuels sera installé sur le CMS par Le Mans Université PRN qui a une expérience dans ce domaine.

Durée : M3-15

2. Ressource numérique audio-visuelle « Connaissances traditionnelles sur les activités de cueillette et les plantes médicinales » Idem
Durée : M3-15

3. Ressource numérique audio-visuelle « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie : systèmes agroforestiers, conservation des sols, accroissement de la résilience au changement climatique, s'appuyant sur des technologies adaptées aux moyens et compétences des producteurs familiaux » Idem
Durée : M3-15

4. Ressource numérique audio-visuelle « Industrie agro-alimentaire familiale : valeur ajoutée, normes sanitaires, valorisation des déchets pour la fertilisation »
Idem
Durée : M15-27

5. Ressource numérique audio-visuelle « Tourisme rural, communautaire et écotourisme » Idem
Durée : M15-27

6. Ressource numérique audio-visuelle « Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural » Idem
Durée : M15-27

In-kind contribution and subcontracting = Une partie des enregistrements pourra être faite par les enseignants et étudiants eux-mêmes grâce à la caméra. Mais la majeure partie de la réalisation technique avec enregistrement, montage, etc. sera effectuée par des entreprises sous-traitantes spécialisées. L'enregistrement sera réalisé par des entreprises différentes selon les établissements du fait de la distance entre eux. L'édition de chaque vidéo sera effectuée par une seule entreprise qui devra suivre un script défini par l'équipe projet. Pour chaque vidéo, un groupe d'enseignants sera constitué.

Work package WP5 – Développement de la plateforme d'échange de connaissances

Work Package Number	WP5	Lead Beneficiary	7. UNIFAP
Work Package Name	Développement de la plateforme d'échange de connaissances		
Start Month	9	End Month	36

Objectives
<ul style="list-style-type: none"> • La plateforme collaborative Web d'échange de connaissances fonctionnera sous forme textuelle, audio ou audiovisuelle, avec la participation d'enseignants, d'étudiants, de producteurs familiaux et de membres de communautés traditionnelles, de membres de coopératives / associations. Des enregistrements audio-visuels seront effectués par des étudiants et des enseignants. • Créer et/ou renforcer un lien entre les universités et les entreprises, ce qui renforcera l'échange des connaissances et la coopération concrète avec des prises de contact et offres de stage. • Donner aux étudiants de nouvelles compétences, par la réalisation de contenus audio et vidéo, compétences utiles pour la communication des connaissances (nouvelles méthodes d'apprentissage). <p>La plateforme sera toujours disponible après la fin du projet et continuera à être utilisée.</p>

Description
1. Réalisation technique et installation de la plateforme :

Réalisation par un ingénieur du PRN (LMU). La plate-forme Web sera installée sur un serveur à l'UCE. Elle continuera de fonctionner après la fin du projet, moyennant une formation courte d'un technicien ou ingénieur de l'UCE pour la maintenir, prévue en M32 du projet. Pour la traduction, le PRN créera un système automatique de sous-titrage pour la traduction automatique en espagnol – portugais, adaptée aux thèmes du projet. Cette tâche est liée au WP 3. Durée : M6-11.

2. Alimentation en contenus de la plateforme : La plateforme sera libre d'accès, deux modérateurs seront désignés dans chaque pays latino-américain.. Les enseignants, les étudiants, les communautés amérindiennes ou traditionnelles, les producteurs, les coopératives, les agents de développement et des ONG alimenteront en témoignages d'expériences et en réflexions la plateforme d'échanges de savoirs, et y dialogueront.

Son utilisation sera initiée par les enseignants des équipes du projet ICOOPEB avec leurs étudiants et diffusée auprès des partenaires professionnels, ainsi qu'auprès d'autres enseignants des établissements et plus largement des établissements du bassin amazonien.

Durée : M12-36

3. Présentation de la plateforme aux communautés et coopératives/associations : Présentation de la plateforme aux communautés et coopératives/associations partenaires afin de propager son utilisation, entre M13 et M16. Ceci sera fait dans le cadre de missions de terrain réalisées pour les enregistrements des vidéos 4 à 6 ou à titre spécial.

Work package WP6 – Développement de la carte participative

Work Package Number	WP6	Lead Beneficiary	1. LMU
Work Package Name	Développement de la carte participative		
Start Month	3	End Month	36

Objectives

Ce WP permettra de développer les interactions entre les universités et les coopératives/associations pour permettre aux étudiants d'élaborer un lien renforcé avec le monde du travail et améliorer leur employabilité, au travers d'une carte participative.

Il permettra de :

- Communiquer les expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes ou traditionnelles dans le domaine de l'agro-écologie, de la transformation agro-alimentaire par des coopératives ou associations de producteurs familiaux, de savoir-faire traditionnels, d'écotourisme et de tourisme communautaire
- Recenser les lieux de stages d'étudiants dans les coopératives
- Créer un réseau entre coopératives des deux régions concernées, en Équateur et au Brésil
- Renforcer le lien université- tissu socio-économique local
- Donner aux étudiants de nouvelles compétences, par l'utilisation de la carte et le développement de démarches participatives (nouvelles méthodes d'apprentissage).

La carte sera toujours disponible après la fin du projet et continuera à être enrichie.

Description

1. Conception et réalisation de la carte numérique participative : Une carte participative couvrant l'Amazonie sera développée afin de recenser et faire connaître les expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes ou traditionnelles dans le domaine de l'agro-écologie, de la transformation agro-alimentaire par des coopératives ou associations de producteurs familiaux, de savoir-faire traditionnels, d'écotourisme et de tourisme communautaire. Elle servira notamment à recenser les lieux de stages d'étudiants dans les coopératives. Elle intégrera des textes, des photos ou des vidéos (avec traduction), localisés dans la région couverte.

Le travail de cartographie dynamique sera réalisé avec des technologies opensource. Il s'agira de concevoir une cartographie dynamique des expériences dont les acteurs impliqués dans la démarche pourront se saisir. De plus, dans une perspective d'empowerment et d'autonomisation des enseignants et des communautés concernées, un protocole méthodologique sera mis en place. Il prendra la forme d'un tutoriel pédagogique, montrant comment structurer une base de données selon un protocole précis pour alimenter la carte et localiser la structuration des initiatives sur le temps long. La démarche sera menée en pas à pas. Ainsi en fin de projet, le transfert de connaissance sera effectif et permettra une réelle autonomie de l'écosystème en place. La carte sera accessible sur Internet avec ordinateur et téléphone mobile.

La carte sera conçue par Guillaume Bailly (LMU) qui est spécialiste de la cartographie participative dans ses dimensions

sociales, politiques et techniques. Cela nécessitera 1 mois de travail, la moitié du staff cost est prise en charge par l'établissement LMU. La carte sera installée sur le serveur à l'UCE. Durée : M7-M12

2. Alimentation de la carte par des expériences de terrain : La carte sera alimentée par les utilisateurs qu'ils soient enseignants, étudiants, agriculteurs, cueilleurs en forêt, membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles etc. Durant les cours, les enseignants utiliseront la carte et impliqueront les étudiants pour qu'ils insèrent des expériences de terrain liées à leurs travaux personnels ou à leurs connaissances locales.
M12-M36

3. Présentation de la carte aux communautés et coopératives/associations : Présentation de la carte aux communautés amérindiennes ou traditionnelles et coopératives / associations partenaires afin de propager son utilisation. Présentation à d'autres communautés de la région afin de disséminer au mieux l'usage de la carte. Ceci sera fait dans le cadre des missions de terrain. M13-M16

Work package WP7 – Formation

Work Package Number	WP7	Lead Beneficiary	8. IFPA
Work Package Name	Formation		
Start Month	9	End Month	34

Objectives

Ce WP aura pour objectif notamment de mettre en application concrète les outils pédagogiques innovants développés lors des WP 4-5-6, à travers plusieurs sessions de formation des différents groupes cibles du projet ICOOPEB :

- Formation par les enseignants des établissements d'enseignement supérieurs partenaires de producteurs familiaux et communautés amérindiennes ou traditionnelles sur les thèmes des coopératives, de la production durable et du développement territorial, en présentiel, en utilisant les outils créés par le projet (ressources pédagogiques audiovisuelles, plateforme d'échanges et carte participative, produits par WP 4-5-6)
- Formation des étudiants à la conception de posters et autres documents de vulgarisation (flyers, bulletins d'information) diffusant des expériences réalisées par ou avec les producteurs et les communautés amérindiennes ou traditionnelles pour partager l'innovation technologique faite à partir des connaissances locales. Il s'agit de maîtriser une conception de médias adaptée au contexte culturel et professionnel, sous des formes concises et démonstratives.

Description

1. Formation de producteurs familiaux et de membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles : 6 communautés ou coopératives ou associations seront concernées :

- ACIA Communauté Kichwa d'Arajuno de l'Amazonie équatorienne, avec l'UCE,
- Communautés rurales amérindiennes de la province de Pastaza (chef-lieu Puyo) (villages des groupes ethniques Shuar, Achuar, Kichwa et Waorani) avec le Red de Bioemprendimientos Turísticos Comunitarios de la Nacionalidad Shuar (Amazonie équatorienne, avec UNIANDES),
- Cooperativa Agropecuária dos Produtores Familiares Irituienses (Amazonie brésilienne, avec l'IFPA),
- Producteurs familiaux du nord-est du Pará, en formation professionnelle à l'ECRAMA sur l'agroécologie (Amazonie brésilienne, avec le Cirad),
- Coopérative de producteurs familiaux de Paragominas Cooperuraim (Amazonie brésilienne, avec l'UFRA),
- Communauté de producteurs agro-extractivistes de Mazagão (Amazonie brésilienne, avec l'UNIFAP).

Les apprenants seront sélectionnés afin que la proportion de femmes soit au moins égale à 50%. Il y aura 25 participants au maximum par cours. Le programme consistera en un cours par an en années 2 et 3. Les cours seront donnés au plus près des communautés ou du siège des coopératives. Le logement se fera dans les conditions les plus économiques. Chaque cours durera 40 heures réparties sur une semaine, avec trois jours pour la partie théorique en classe et deux jours pour des activités sur le terrain dans les zones de démonstration mises en œuvre. Pour chaque site, deux à trois enseignants concevront et réaliseront la formation. Il y aura un apprentissage des outils numériques et de leurs usages afin que les producteurs enregistrent par eux-mêmes leurs témoignages, filment leur travail, leurs espaces de production ou de cueillette, leur mode d'organisation, leurs actions sur leur environnement naturel, des activités de tourisme communautaire etc.

Période : M13-M34

2.1 Formation des enseignants latino-américains à la conception et réalisation de posters de vulgarisation : Formation de 3 jours à Le Mans Université pour former un enseignant de chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation (soit 5 enseignants latino-américains). Ce cours sera donné par un spécialiste enseignant déjà ces outils à LMU.

Période M9-M12.

2.2 Formation à la création de posters et autres documents de vulgarisation, dans les établissements latino-américains : Cours de 2 jours sur la réalisation de posters dans chaque établissement pour 3 classes de 15 étudiants chacune, en année 2 et 3, soit deux sessions distinctes. Cet enseignement sera donné par un enseignant de chaque établissement formé durant la tâche 7.1. Étant donné les effectifs totaux, il ne sera pas possible de former tous les étudiants chaque année. Une sélection de 45 personnes par établissement sera faite pour donner une priorité aux étudiants en stage dans des entreprises de l'économie sociale et solidaire.

Ces formations aboutiront sur une application concrète : présentation d'un poster (flyer, bulletin d'information de contenu scientifique vulgarisé) par chaque étudiant formé, suivi d'un vote en ligne, relayé dans tous les établissements du consortium (facultés concernées par ICOOPEB) afin de faire la promotion de cet outil de communication. Un prix sera remis au meilleur poster en fonction du vote d'enseignants et d'étudiants de chaque établissement. Période M13-M34.

Work package WP8 – Assurance qualité du projet et évaluation

Work Package Number	WP8	Lead Beneficiary	1. LMU
Work Package Name	Assurance qualité du projet et évaluation		
Start Month	1	End Month	36

Objectives

- Évaluer en quoi les résultats du projet répondent à ses objectifs et donc particulièrement au renforcement des liens des EES avec le monde professionnel des coopératives, avec les communautés amérindiennes ou traditionnelles et avec les collectivités territoriales.
 - Évaluer la qualité des outils développés ainsi que leur utilisation, la facilité d'emploi pour les étudiants, communautés et producteurs afin d'améliorer les outils ou leurs modalités d'utilisation. Nous chercherons à savoir ce qu'en pensent les apprenants et les enseignants utilisateurs non concepteurs des outils. Cette évaluation sera faite au moyen de questionnaires accessibles en ligne (l'un pour les enseignants, l'autre pour les apprenants sur la satisfaction par rapport à leurs attentes, à l'intérêt des contenus, à la forme et à l'usage des ressources au sein des cours).
 - Suivre le bon déroulement des formations dans les communautés et en quoi elles répondent aux besoins des participants, ce qu'elles leur ont apporté, au moyen d'un questionnaire et d'un échange en fin de session.
 - Suivre le fonctionnement du consortium et résoudre des problèmes qui pourraient survenir.
- Un rapport financier sera produit tous les 6 mois. Auparavant, un guide sur la gestion des finances sera rédigé pour sensibiliser les partenaires aux règles budgétaires et administratives (collecte et conservation des justificatifs, rapports financiers, feuilles de temps à produire par les établissements, en s'appuyant sur des modèles – templates établis à LMU etc.).

Description

1. Évaluation de la qualité des outils développés

Conception et réalisation de questionnaires par LMU en accord avec les référents d'établissement et le responsable des WP 4 à 7. Les questionnaires accessibles en ligne pour les usagers des outils numériques qui seront remplis à la suite des formations. Ces questionnaires seront conçus en concertation entre les partenaires. L'un pour les enseignants, l'autre pour les étudiants et pour les apprenants des communautés ou des producteurs. Ils porteront sur la satisfaction par rapport aux attentes des usagers, la pertinence des contenus, de la forme, sur l'usage des outils numériques au sein des formations et sur l'intérêt des personnes formées à les utiliser dans l'avenir. Ces questionnaires constitueront une source importante d'information pour évaluer la qualité des outils et la satisfaction apportée aux groupes cibles du projet. Période M19-M31.

2. Entretiens avec les leaders de coopératives ou de communautés rurales : Entretiens en M13, M23 et M33 avec des leaders du monde socio-professionnel afin d'avoir leur avis sur l'adéquation des outils numériques et des formations à leurs besoins. Chaque entretien sera effectué par le partenaire le plus proche de la communauté ou de la coopérative/association.

3. Réunions de consortium pour le suivi du projet bimestrielles en visioconférence :

Réunion tous les 3 mois du comité opérationnel de suivi du projet, animée par le coordinateur du projet ICOOPEB, en présence du manager du projet, des référents des partenaires et des responsables des WP pour faire un point régulier sur les réalisations, la coordination des équipes et les difficultés éventuelles rencontrées. Ces réunions permettront de présenter un rapport sur le bon déroulement du projet lors des comités de pilotage, d'être un appui à la rédaction des rapports (WP1) du projet ICOOPEB et d'identifier en amont les difficultés qui doivent être surmontées. Période M5-M36

4. Comité de suivi

Réunion du Comité de suivi en présentiel une fois par an (à partir du 2nd séminaire, période : M13-M36), dans le prolongement d'un séminaire afin de réduire les coûts et le temps de déplacement.

Y seront présentées les avancées du projet afin qu'il en évalue l'intérêt au regard des besoins des enseignants, des étudiants et du monde professionnel.

Le comité de suivi comptera des personnalités extérieures à l'équipe, des étudiants (1 représentant par établissements du pays où se tient le comité en présentiel, les autres en distanciel), un enseignant représentant pour chaque établissement membre du consortium. Les personnalités extérieures seront des membres de coopératives et associations de producteurs (OCB/Pará, COOMAR, Cooperuraim, Corporación de asociaciones de la chakra amazónica), un représentant d'une université équatorienne associée (Ikiam), un représentant d'une communauté indigène (communauté Shuar) connaissant les problématiques et les besoins des producteurs familiaux et des Amérindiens intervenant dans le développement territorial. Une professeure de l'Embrapa Amazônia Oriental participera également à ce comité de suivi. L'Embrapa étant une institution internationalement reconnue en recherche et développement dans le domaine de l'environnement et de l'agriculture. Tatiana De Abreu Sá est une spécialiste de la transition agroécologique à l'Embrapa et travaille depuis des années avec les producteurs amazoniens.

Un enseignant-chercheur extérieur au consortium et compétent viendra en qualité d'expert externe, une fois en présentiel (année 2), participer au comité de suivi et aux journées de terrain et le séminaire les accompagnant. Il s'agit de Pierre-Cyril Renaud, maître de conférences en écologie à Angers et spécialiste des interfaces agriculture et aires protégées en milieu tropical.

Un consultant expert en gestion de projets internationaux, Pedro Hernandez, participera à chaque réunion du comité de suivi.

5. Évaluation externe par un consultant expert en gestion de projets internationaux dans le domaine du développement et de l'éducation:

Le consultant sera Pedro Hernandez, il a des années d'expérience en gestion de projets internationaux, leur suivi et leur évaluation, le renforcement institutionnel, les initiatives de développement des capacités et une expertise sur la durabilité. Il a une connaissance approfondie des programmes de l'UE : questions procédurales et juridiques) et de leur gestion financière (comptes financiers, embauche des employés et administration de leur travail, y compris les fournisseurs externes. Il a été expert au Paraguay, dans le domaine de l'élevage durable, au Honduras sur l'emploi des jeunes (EU-EURO + LABOR), en Espagne, Italie et France (UE-EQUAL) sur la gestion du temps pour les femmes en situation d'emploi, en Espagne (EU-NOW) sur les jeunes entrepreneurs, en Asie du Sud-Est (UE-ANASE) sur l'éducation dans les zones rurales. Période M12-M36

Work package WP9 – Diffusion des résultats et pérennisation

Work Package Number	WP9	Lead Beneficiary	3. UA
Work Package Name	Diffusion des résultats et pérennisation		
Start Month	1	End Month	36

Objectives

Ce WP permettra d'assurer la bonne diffusion des résultats du projet en assurant une communication efficace qui sera épaulée par une stratégie de dissémination élaborée en début de projet et dont les événements de dissémination prévus permettront une mise en œuvre impactante.

- Communiquer auprès d'autres EES d'Amazonie
- Communiquer auprès des professionnels du domaine en Amazonie
- Communiquer auprès d'institutions internationales agissant en Amazonie
- Évaluer la dissémination par des outils quantitatifs

Dans un deuxième temps, il s'agira de mettre en place les outils qui permettront une pérennisation de ces résultats, au-

delà du cycle de vie du projet ICOOPEB. Les acquis perdureront après la fin du projet d'une part du fait des compétences acquises par les équipes enseignantes en matière d'enseignement numérique et de contenus thématiques, du fait du réseau international établi permettant un enrichissement mutuel par les expériences partagées et la capacité d'élaboration de solutions, d'autre part du fait des outils réalisés qui, à l'aide d'une maintenance relativement simple et sans frais d'abonnement (ou très faibles) en donnant préférence dès la conception à des logiciels libres. Les outils continueront à servir les utilisateurs universitaires et professionnels.

- Enrichissement en ressources pédagogiques audiovisuelles nouvelles créées après la fin du projet à l'initiative des partenaires qui auront acquis les compétences pour le faire.
- Dans chaque établissement latino-américain, formation d'une personne technicien/ingénieur pour assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la traduction automatique, de la carte participative et de la plateforme d'échanges. La formation des 5 personnes sera faite par les concepteurs des outils, à Le Mans Université.
- Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux UNESCO, en démarchant des fondations privées, et autres organisations internationales (ONG de défense de l'environnement et d'appui au développement durable) afin de maintenir et renouveler l'équipement et les outils créés et alimenter la plateforme CMS en nouvelles vidéos. En l'absence de financements extérieurs, les établissements soutiendront par leurs ressources propres le temps de maintenance des techniciens informatiques.
- Évaluer l'exploitation réelle des résultats du projet par une enquête réalisée 3 ans après sa fin.

Description

1.1 Stratégie de dissémination: Élaboration d'une stratégie conjointe lors de la réunion du comité de pilotage pour assurer de la bonne diffusion des résultats du projet :

- Mise en œuvre d'un site internet dédié à ICOOPEB qui présentera les réalisations et permettra de faire le lien entre la publication des nouveaux outils et communication qui sera relayée par les réseaux sociaux des différents établissements.
- La dissémination des outils numériques créés par le projet (ressources audiovisuelles, plateforme d'échanges et carte participative) sera étudiée en année 3 grâce à des systèmes de type Google Analytics ou autres (gratuits) permettant de récupérer :

* Le nombre de visites, de pages vues par visite, la durée moyenne de visite,

* La provenance du trafic par pays, les sources du trafic (accès direct, moteur de recherche, autres sites, réseaux sociaux),

* Le détail du trafic généré grâce aux réseaux sociaux (Youtube, Facebook, Twitter, etc.).

Période M2-M35

1.2. Actions de communication auprès d'autres établissements d'enseignement supérieur d'Amazonie : Dès l'année 2, nous communiquerons sur les outils mis à disposition en libre accès par le projet ICOOPEB auprès des EES présents en Amazonie sur des objets similaires (coopératives agricoles et agro-alimentaires, agroécologie, résilience des systèmes culturels au changement climatique, cueillette de produits forestiers, transformation agro-alimentaire, tourisme communautaire et écotourisme, développement territorial). Les pays concernés partageant les langues des ressources créées sur ces régions sont le Brésil, l'Équateur, la Bolivie, le Pérou, la Colombie et le Venezuela. Période M13-M36

1.3 Actions de communication auprès des professionnels du domaine en Amazonie : Comme indiqué dans le WP 4, 5 et 6, le contenu et l'utilisation des outils seront présentés aux communautés rurales et amérindiennes.

A partir de l'année 2, nous communiquerons sur les outils mis à disposition en libre accès par le projet ICOOPEB auprès des organisations professionnelles du monde rural travaillant dans ces espaces : coopératives et associations de producteurs, associations représentant des communautés amérindiennes et traditionnelles, services de l'État, des collectivités territoriales.

Chaque année en mai à Belém au Pará se tient la foire du coopérativisme. Nous y présenterons la démarche et les résultats du projet en années 2 et 3. Pour cela, sont prévues une mission du coordinateur du projet et une mission du responsable du WP9 (UA).

Tatiana De Abreu Sá, représentante de l'Embrapa Amazônia Oriental, participera au comité de suivi et aux séminaires. L'Embrapa est une institution internationalement reconnue en recherche et développement dans le domaine de l'environnement et de l'agriculture. Nous diffuserons les résultats auprès de cette institution et dans ses réseaux.

Période M13-M36

1.4 Actions de communication auprès d'institutions internationales intervenant en Amazonie : En année 3, les résultats du projet seront communiqués par écrit (ou, le cas échéant selon les opportunités, en rencontrant leurs représentants) à l'UNESCO et à d'autres organisations internationales, à des ONG internationales travaillant avec les agriculteurs familiaux et/ou sur la préservation des forêts, ainsi qu'aux délégations européennes et aux ambassades de France et d'Espagne au Brésil, en Équateur, en Bolivie, au Pérou, en Colombie et au Venezuela. Période M15-M36

1.5 Assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la carte participative et de la plateforme d'échanges Pour chaque établissement latino-américain, formation d'un technicien/ingénieur pour assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la carte participative et de la plateforme d'échanges. La formation des 5 personnes sera faite par les concepteurs des outils, à Le Mans Université. Période M25-M36

1.6 Évaluation de l'utilisation post-projet : Évaluer l'exploitation réelle des résultats du projet par une enquête réalisée 3 ans après sa fin par Le Mans Université, auprès des établissements partenaires. Nous nous intéresserons à la continuité de l'impact des outils créés par ICOOPEB et aux changements de pratiques d'enseignement pour s'assurer que les publics cibles utilisent les ressources développées par le projet et qu'ils se les approprient. L'enquête sera conçue en fin d'année 3 du projet pour être appliquée 3 ans ensuite. Nous ne demandons pas de financement pour cela.

1.7 Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux : Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux UNESCO, en démarchant des fondations privées, et autres organisations internationales (ONG de défense de l'environnement et d'appui au développement durable) afin de maintenir et renouveler l'équipement et les outils créés et alimenter la plateforme CMS en nouvelles vidéos. M30-36. En l'absence de financements extérieurs, les établissements soutiendront par leurs ressources propres le temps de maintenance des techniciens informatiques.

STAFF EFFORT

Staff effort per participant										
<i>Grant Preparation (Work packages - Effort screen) — Enter the info.</i>										
Participant	WP1	WP2	WP3	WP4	WP5	WP6	WP7	WP8	WP9	Total Person-Months
1 - LMU	97339.00		46946.00	4045.00	14445.00	7656.00		18489.00	13087.00	202007.00
2 - CIRAD	20454.00			11325.00		4045.00	15369.00	4045.00	4045.00	59283.00
3 - UA	33859.00			3467.00				3467.00	8753.00	49546.00
4 - UMH	19877.00			3467.00				3467.00	3467.00	30278.00
5 - UCE	18942.00	27109.00	3467.00	31154.00	4796.00	4796.00	12134.00	3034.00	4478.00	109910.00
6 - UNIANDES	17496.00	13242.00		26146.00	4083.00	4083.00	10708.00	3323.00	2360.00	81441.00
7 - UNIFAP	17955.00	13242.00		28650.00	4083.00	4083.00	10708.00	3323.00	2360.00	84404.00
8 - IFPA	17955.00	13242.00		28148.00	4333.00	4333.00	11209.00	3323.00	2360.00	84903.00
9 - UFRA	18823.00	13242.00		23642.00	4083.00	4083.00	11210.00	1878.00	2360.00	79321.00
Total Person-Months	262700.00	80077.00	50413.00	160044.00	35823.00	33079.00	71338.00	44349.00	43270.00	781093.00

LIST OF DELIVERABLES

Deliverables						
<i>Grant Preparation (Deliverables screen) — Enter the info.</i>						
<i>The labels used mean:</i>						
<i>Public — fully open (🚩 automatically posted online)</i>						
<i>Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement</i>						
<i>EU classified — RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444</i>						
Deliverable No	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month)
D1.1	Accord de consortium	WP1	1 - LMU	R — Document, report	SEN - Sensitive	6
D1.2	Rapport de suivi	WP1	1 - LMU	R — Document, report	SEN - Sensitive	28
D2.1	Guide d'utilisation des outils technologiques	WP2	5 - UCE	R — Document, report	SEN - Sensitive	9
D3.1	Plateforme opérationnelle pour recevoir les vidéos	WP3	1 - LMU	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	6
D4.1	catalogue de ressources numériques audiovisuelles n°1, 2 et 3	WP4	9 - UFRA	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	15
D4.2	catalogue de ressources numériques audiovisuelles n°4, 5 et	WP4	9 - UFRA	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	27
D5.1	Plateforme collaborative d'échanges de connaissances	WP5	1 - LMU	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	11
D6.1	Carte participative	WP6	1 - LMU	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	13
D7.1	Bilan de la 1ère session de formation de producteurs et communautés sur 6 sites (4 au Brésil et 2 en Equateur)	WP7	8 - IFPA	R — Document, report	SEN - Sensitive	23
D7.2	Conception de posters de vulgarisation	WP7	8 - IFPA	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	23

Deliverables

Grant Preparation (Deliverables screen) — Enter the info.

The labels used mean:

Public — fully open (⚠ automatically posted online)

Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement

EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision [2015/444](#)

Deliverable No	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month)
	scientifique et valorisation des produits des communautés par les étudiants formés					
D8.1	Plan d'assurance qualité	WP8	1 - LMU	R — Document, report	SEN - Sensitive	6
D8.2	Rapport final d'évaluation de la qualité des résultats du projet	WP8	1 - LMU	R — Document, report	SEN - Sensitive	36
D9.1	Site web dédié à ICOOPEB	WP9	1 - LMU	DEC —Websites, patent filings, videos, etc	SEN - Sensitive	4
D9.2	Stratégie de dissémination	WP9	3 - UA	R — Document, report	SEN - Sensitive	16
D9.3	Stratégie de pérennisation	WP9	1 - LMU	R — Document, report	SEN - Sensitive	17
D9.4	Rapport sur les actions de dissémination et de pérennisation et conclusions de la conférence finale du projet	WP9	1 - LMU	R — Document, report	SEN - Sensitive	36

Deliverable D1.1 – Accord de consortium

Deliverable Number	D1.1	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Accord de consortium		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	6	Work Package No	WP1

Description
Accord de consortium signé entre toutes les parties

Deliverable D1.2 – Rapport de suivi

Deliverable Number	D1.2	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Rapport de suivi		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	28	Work Package No	WP1

Description
<p>1 Rapport de suivi produit par le comité de pilotage en se basant sur : le bilan des différents séminaires déjà organisés afin de faire le point à mi-parcours sur l'avancée du projet, l'adéquation effective aux besoins des étudiants, enseignants et partenaires professionnels, les difficultés rencontrées, l'efficacité des outils de management mis en place, les échanges avec l'EACEA. Si nécessaire, les activités et la stratégie seront adaptées en fonction des retours en lien avec les rapports du plan d'assurance qualité en conclusion du rapport de suivi</p> <p>Langues : espagnol, portugais et anglais.</p> <p>Environ 40 pages/rapport/langue format PDF</p>

Deliverable D2.1 – Guide d'utilisation des outils technologiques

Deliverable Number	D2.1	Lead Beneficiary	5. UCE
Deliverable Name	Guide d'utilisation des outils technologiques		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	9	Work Package No	WP2

Description
<p>Guide élaboré entre LMU et UCE pour présenter les instructions pour l'installation du serveur, ainsi qu'un tutoriel vidéo pour guider les participants dans l'utilisation de la caméra compacte pour enregistrer les vidéos pédagogiques + directives à respecter pour inscription du matériel dans les inventaires des établissements.</p> <p>Langues : espagnol et portugais.</p> <p>Environ 10 pages//langue format PDF+ vidéo</p>

Deliverable D3.1 – Plateforme opérationnelle pour recevoir les vidéos

Deliverable Number	D3.1	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Plateforme opérationnelle pour recevoir les vidéos		

Type	DEC —Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	6	Work Package No	WP3

Description
Plateforme opérationnelle : des ressources audiovisuelles pourront être hébergées

Deliverable D4.1 – catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°1, 2 et 3

Deliverable Number	D4.1	Lead Beneficiary	9. UFRA
Deliverable Name	catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°1, 2 et 3		
Type	DEC —Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	15	Work Package No	WP4

Description
catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°1, 2 et 3 MP4 ou similaire Espagnol et portugais Mise en ligne sur le CMS des 3 vidéos, afin qu'elles soient disponibles pour les enseignants, étudiants, producteurs et communautés amérindiennes ou traditionnelles

Deliverable D4.2 – catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°4, 5 et 6

Deliverable Number	D4.2	Lead Beneficiary	9. UFRA
Deliverable Name	catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°4, 5 et 6		
Type	DEC —Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	27	Work Package No	WP4

Description
Catalogue de ressources numériques audio-visuelles n°4, 5 et 6 MP4 ou similaire Espagnol et portugais Mise en ligne sur le CMS des 3 vidéos, afin qu'elles soient disponibles pour les enseignants, étudiants, producteurs et communautés amérindiennes ou traditionnelles

Deliverable D5.1 – Plateforme collaborative d'échanges de connaissances

Deliverable Number	D5.1	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Plateforme collaborative d'échanges de connaissances		
Type	DEC —Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	11	Work Package No	WP5

Description	
Plateforme en accès libre internet livrée en M11, sans traduction automatique (la traduction deviendra effective en M24 en lien avec le WP3)	

Deliverable D6.1 – Carte participative

Deliverable Number	D6.1	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Carte participative		
Type	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	13	Work Package No	WP6

Description	
Carte participative couvrant l'Amazonie afin de recenser et faire connaître les expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes ou traditionnelles dans le domaine de l'agro-écologie, de la transformation agro-alimentaire par des coopératives ou associations de producteurs familiaux, de savoir-faire traditionnels, d'écotourisme et de tourisme communautaire. Elle intégrera des textes, des photos ou des vidéos (avec traduction), localisés dans la région couverte. Avec traduction en espagnol et portugais.	

Deliverable D7.1 – Bilan de la 1ère session de formation de producteurs et communautés sur 6 sites (4 au Brésil et 2 en Equateur)

Deliverable Number	D7.1	Lead Beneficiary	8. IFPA
Deliverable Name	Bilan de la 1ère session de formation de producteurs et communautés sur 6 sites (4 au Brésil et 2 en Equateur)		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	23	Work Package No	WP7

Description	
compte-rendus PDF synthétique du déroulement des formations Langues: espagnol, portugais, anglais Environ 5 pages/compte-rendu	

Deliverable D7.2 – Conception de posters de vulgarisation scientifique et valorisation des produits des communautés par les étudiants formés

Deliverable Number	D7.2	Lead Beneficiary	8. IFPA
Deliverable Name	Conception de posters de vulgarisation scientifique et valorisation des produits des communautés par les étudiants formés		
Type	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	23	Work Package No	WP7

Description	
-------------	--

Dans tous les établissements du consortium
M23 et M34
Posters en espagnol et portugais, certains seront imprimés selon les besoins (900€ de budget prévu par établissement latino-américain)

Deliverable D8.1 – Plan d’assurance qualité

Deliverable Number	D8.1	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Plan d’assurance qualité		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	6	Work Package No	WP8

Description

Élaboration d’un plan d’assurance qualité qui servira de référence pour tout le projet en prévoyant les outils pour mesurer les progrès, la conformité au plan de travail (indicateurs, impacts, mécanisme de redistribution des tâches si nécessaire).
Langues : espagnol, portugais, anglais.
Environ 10 pages/ langue en format PDF

Deliverable D8.2 – Rapport final d’évaluation de la qualité des résultats du projet

Deliverable Number	D8.2	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Rapport final d’évaluation de la qualité des résultats du projet		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	36	Work Package No	WP8

Description

Rapport faisant le bilan des différentes évaluations sur la qualité des résultats (entretiens/questionnaires) + 3 comités de suivi + expertise d’un évaluateur externe prenant en compte les objectifs, les indicateurs, la méthodologie et les recommandations.
Langues : espagnol, portugais, anglais.
Environ 20 pages/ langue en format PDF.

Deliverable D9.1 – Site web dédié à ICOOPEB

Deliverable Number	D9.1	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Site web dédié à ICOOPEB		
Type	DEC — Websites, patent filings, videos, etc	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	4	Work Package No	WP9

Description

Site web de présentation du projet, alimenté progressivement en résultats. Il sera installé sur le serveur de l’UCE. En 4 langues : anglais, espagnol, portugais et français. Il sera géré par l’ingénieur projet.

Deliverable D9.2 – Stratégie de dissémination

Deliverable Number	D9.2	Lead Beneficiary	3. UA
Deliverable Name	Stratégie de dissémination		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	16	Work Package No	WP9

Description
Plan de diffusion reprenant les activités clés qui seront menées pour la dissémination des résultats du projet, ainsi qu'un plan de communication qui sera mis en œuvre par tous les partenaires, en appui des partenaires associés au projet pour la mise en réseau de toutes les parties prenantes et la diffusion des résultats du projet Rapport en anglais, espagnol et portugais. Environ 20p/PDF

Deliverable D9.3 – Stratégie de pérennisation

Deliverable Number	D9.3	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Stratégie de pérennisation		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	17	Work Package No	WP9

Description
Rapport présentant une stratégie pour la continuité des actions mises en œuvre dans le projet ICOOPEB. Elle prendra en compte la planification financière, la gestion stratégique et la durabilité à long terme des actions et objectifs du projet en Équateur et au Brésil. Rapport en anglais, espagnol et portugais. Environ 20p/PDF

Deliverable D9.4 – Rapport sur les actions de dissémination et de pérennisation et conclusions de la conférence finale du projet

Deliverable Number	D9.4	Lead Beneficiary	1. LMU
Deliverable Name	Rapport sur les actions de dissémination et de pérennisation et conclusions de la conférence finale du projet		
Type	R — Document, report	Dissemination Level	SEN - Sensitive
Due Date (month)	36	Work Package No	WP9

Description
Rapport présentant toutes les actions de communication, dissémination menées au cours du projet, ainsi que les conclusions de la conférence de clôture en Équateur concernant la durabilité du projet en présence de toutes les parties prenantes. Les outils développés lors du projet seront présentés, en présence des autorités locales et provinciales (tout particulièrement : le Prefecto del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Pástaza, l'Alcade del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Pastaza, l'Alcade del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Intercultural y Plurinacional de Arajuno) qui ont manifesté leur intérêt pour le projet, des groupes cibles et d'autres coopératives. Les délégations de l'UE seront invitées ainsi que les ministères de l'environnement et de l'enseignement supérieur équatoriens. Les recommandations et conclusions de la conférence y seront également consignées. Rapport en anglais, espagnol et portugais. Environ 40p/PDF

LIST OF MILESTONES

Milestones					
<i>Grant Preparation (Milestones screen) — Enter the info.</i>					
Milestone No	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Means of Verification	Due Date (month)
1	Réunion comité de pilotage n°1	WP1	1-LMU	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF	2
2	Réunion comité de pilotage n°2	WP1	1-LMU	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF	12
3	Réunion comité de pilotage n°3	WP1	1-LMU	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF	23
4	Réunion comité de pilotage n°4	WP1	1-LMU	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF	35
5	Matériel disponible pour les enseignants	WP2	5-UCE	Transmission des PV de réception + inscription dans l'inventaire physique des établissements	6
6	Salles informatiques équipées	WP2	5-UCE	Transmission des PV de réception + inscription dans l'inventaire physique des établissements	9
7	CMS en fonctionnement	WP3	1-LMU	Présentation en visioconférence par le PRN	6
8	Outil de traduction automatique en fonctionnement	WP3	1-LMU	Outil de traduction automatique en fonctionnement pour le sous-titrage des ressources audio-visuelles et la traduction des messages écrits de la plateforme d'échanges et de la carte participative.	20
9	Plateforme collaborative d'échanges de connaissances avec outil de traduction	WP5	1-LMU	L'outil de traduction espagnol-portugais pour le contenu textuel de la plateforme devient opérationnel (cela ne sera pas possible pour l'audio). Tests effectués en postant des messages, vidéos, et audios.	24
10	Formation des enseignants à la conception et	WP7	1-LMU	Liste avec émargement des participants	11

Milestones					
<i>Grant Preparation (Milestones screen) — Enter the info.</i>					
Milestone No	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Means of Verification	Due Date (month)
	réalisation de posters de vulgarisation et de valorisation des produits des communautés			Formation d'un enseignant de chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation, réalisée par un spécialiste à Le Mans Université	
11	1ère session de formation de producteurs familiaux et communautés amérindiennes	WP7	8-IFPA	liste d'émargement des apprenants datée	20
12	2nde session de formation de producteurs familiaux et communautés amérindiennes	WP7	8-IFPA	liste d'émargement des apprenants datée	32
13	1ère session de formation des étudiants dans chaque établissement latino-américain	WP7	8-IFPA	Liste avec émargement des participants 1ère session de formation dans chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation et de valorisation des produits des communautés	22
14	2nde session de formation des étudiants dans chaque établissement latino-américain	WP7	8-IFPA	Liste avec émargement des participants 2nde session de formation dans chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation et de valorisation des produits des communautés	34
15	Retour des questionnaires	WP8	1-LMU	Lecture et analyse des questionnaires M19 et M31	19
16	Réalisation des entretiens avec les leaders de coopératives ou de communautés	WP8	6-UNIANDES	compte rendu de chaque entretien réalisé M13, M23 et M33	13
17	analyse de la dissémination	WP9	1-LMU	analyse quantitative/qualitative de la dissémination du projet par lecture du rapport d'analyse	30
18	Consolidation des infrastructures par achat et utilisation de l'équipement support	WP3	1-LMU	Jalons technologiques nécessaires à la bonne mise en oeuvre du projet et le déroulement des WPs 3-4 La réception des différents équipements -5-6-7	9

LIST OF CRITICAL RISKS

Critical risks & risk management strategy			
<i>Grant Preparation (Critical Risks screen) — Enter the info.</i>			
Risk number	Description	Work Package No(s)	Proposed Mitigation Measures
1	respect des délais (risque moyen)	WP1	tableau de suivi avec alertes en cas de non respect des délais
2	manque de communication ou conflits entre WP (risque faible)	WP1	Échanges entre coordinateurs de WP. Si non surmonté, le coordinateur, si besoin accompagné d'un représentant des établissements, rencontrera les personnes concernées
3	défection d'enseignants (risque moyen)	WP1	Substitution d'un membre sortant par un nouvel enseignant en avertissant l'EACEA
4	manque d'implication sur la durée du projet des coopératives partenaires (risque faible)	WP1	Communiquer régulièrement avec les coopératives et présenter au fur et à mesure de leur réalisation les produits du projet et intégrer les coopératives dans le Comité de Suivi
5	manque d'investissement des enseignants dans un des établissements partenaires (risque moyen)	WP1	sensibilisation de la communauté d'enseignants des partenaires de l'intérêt et la portée du projet (ses contenus et ses méthodes)
6	réticences des producteurs à communiquer (risque faible)	WP1	des enseignants, des étudiants et des représentants de communautés iront à la rencontre des producteurs pour qu'ils relatent leurs expériences
7	retard dans la livraison de l'équipement (risque moyen)	WP2	Mise en place de pénalités de retard
8	respect des délais de réalisation du CMS (risque faible)	WP3	définir clairement les étapes de réalisation du CMS avec des alertes en cas de non respect des délais
9	difficultés techniques liées à la spécificité du vocabulaire et à l'espagnol et au portugais non "académiques" des populations amérindiennes (risque moyen)	WP3	les dialogues seront alors uniquement compréhensibles au sein des nations amérindiennes, mais cela restera enrichissant pour les nations concernées
10	capacité des enseignants à répondre aux besoins exprimés par les coopératives et associations (risque faible)	WP4	séminaire réunissant les enseignants du projet avec des étudiants des établissements du pays afin de mettre en commun et discuter des attentes des producteurs, des coopératives et des communautés
11	manque d'implication des enseignants et étudiants	WP4	responsabiliser les enseignants en définissant un nombre limité de personnes chargées de l'élaboration de chaque ressource

Critical risks & risk management strategy			
<i>Grant Preparation (Critical Risks screen) — Enter the info.</i>			
Risk number	Description	Work Package No(s)	Proposed Mitigation Measures
	dans l'élaboration des ressources pédagogiques audiovisuelles (risque faible)		
12	non respect des délais par les enseignants pour enregistrer leurs contributions (risque faible)	WP4	définir clairement les étapes de rédaction des ressources avec des alertes en cas de non respect des délais
13	non respect des délais de réalisation par les entreprises de production des vidéos (risque faible)	WP4	signer un contrat avec les entreprises tierces avec des délais stricts et des sanctions en cas de dépassement, et de remise des produits partiels afin de les confier à une autre entreprise
14	manque d'intérêt d'enseignants extérieurs à l'équipe projet pour utiliser les ressources audiovisuelles dans leurs cours (risque moyen)	WP4	Présenter les contenus et sensibiliser les enseignants non-membres du projet à l'intérêt de diversifier et moderniser les modes d'enseignement
15	réticences de producteurs ou de membres de communautés à être enregistrés pour les ressources audiovisuelles (risque faible)	WP4	Multiplier les terrains d'expérience et s'engager à présenter et rendre accessibles les produits aux contributeurs
16	non respect des délais de réalisation de la plateforme d'échanges de savoirs (risque faible)	WP5	définir clairement les étapes de rédaction de la plateforme avec des alertes en cas de non respect des délais
17	manque d'appropriation de la plateforme d'échanges de savoirs par les usagers (risque faible)	WP5	communiquer régulièrement avec les communautés et coopératives sur l'intérêt de l'outil utiliser la plateforme dans des exercices durant les cours en faisant communiquer les étudiants dans l'outil
18	utilisation déviante de la plateforme d'échanges de savoirs par des utilisateurs mal intentionnés (risque moyen)	WP5	Nommer un modérateur étudiant
19	désistement du spécialiste de l'équipe, seul à maîtriser la réalisation d'une carte participative sur Smartphone (risque faible)	WP6	Prendre un sous-traitant pour pallier l'absence du spécialiste sur les fonds propres LMU
20	non respect des délais de réalisation de la carte participative (risque faible)	WP6	définir clairement les étapes de rédaction de la carte avec des alertes en cas de non respect des délais
21	manque d'intérêt des utilisateurs potentiels à la carte participative (risque faible)	WP6	communiquer régulièrement avec les communautés et coopératives sur l'intérêt de l'outil

Critical risks & risk management strategy			
<i>Grant Preparation (Critical Risks screen) — Enter the info.</i>			
Risk number	Description	Work Package No(s)	Proposed Mitigation Measures
			utiliser la plateforme dans des exercices durant les cours en faisant insérer des expériences localisées par les étudiants dans l’outil
22	ne pas répondre aux besoins concrets des communautés (risque faible)	WP7	consacrer une part du temps à des ateliers de terrain dans les communautés
23	difficulté des apprenants à retranscrire les savoirs des producteurs et des populations amérindiennes (risque faible)	WP7	contribution des producteurs et populations amérindiennes aux contenus des documents
24	manque de participation de femmes ou de jeunes aux formations aux communautés (risque faible)	WP7	réserver 40 % des places à des femmes ou à des jeunes
25	résultats ne correspondant pas aux attentes (risque faible)	WP8	Les responsables de WP fourniront chaque année un rapport pour évaluer la conformité aux résultats attendus L'avancée du projet sera soumise au Comité de Suivi en se basant sur des indicateurs Des enquêtes de satisfaction des apprenants seront réalisées
26	manque de maintenance du serveur et des outils : les logiciels choisis pour le CMS, en cartographie, en traduction automatique devront être mis à jour et le serveur entretenu. Risque de non mise à jour du fournisseur du logiciel + risque qu’il n’y ait plus de technicien assurant la maintenance du serveur à l’UCE après le projet (risque faible)	WP9	Choix de logiciels libres, de très large audience afin de limiter les risques de non mise à jour du fournisseur de l’outil Engagement du recteur de l’UCE à assurer la maintenance après la fin du projet (lettre d’engagement du recteur de l’UCE en annexe)
27	difficultés d’échanges entre Équateur et Brésil après la fin du projet (risque faible)	WP9	Développer les liens académiques et humains entre les équipes tout au long du projet
28	Caducité des contenus des ressources pédagogiques (risque faible)	WP9	Conception du CMS permettant d’ajouter de nouvelles ressources audiovisuelles



Erasmus+ Programme (ERASMUS)

Application Form

Technical Description (Part B)

(ERASMUS Standard Budget-based + LS Type II)

Version 1.0
25 February 2021

Disclaimer

This document is aimed at informing applicants for EU funding. It serves only as an example. The actual web forms and templates are provided in the Funding & Tenders Portal Submission System (and may contain certain differences). The applications (including annexes and supporting documents) must be prepared and submitted online via the Portal.



IMPORTANT NOTICE

What is the Application Form?

The Application Form is the template for EU grants applications; it must be submitted via the EU Funding & Tenders Portal before the call deadline.

The Form consists of 2 parts:

- Part A contains structured administrative information
- Part B is a narrative technical description of the project.

Part A is generated by the IT system. It is based on the information which you enter into the Portal Submission System screens.

Part B needs to be uploaded as PDF (+ annexes) in the Submission System. The templates to use are available there.


How to prepare and submit it?


The Application Form must be prepared by the consortium and submitted by a representative. Once submitted, you will receive a confirmation.

Character and page limits:

- page limit normally 40 pages for calls for low value grants (60 000 or below); 120 pages for all other calls (unless otherwise provided for in the Call document/Programme Guide)
- supporting documents can be provided as an annex and do not count towards the page limit
- minimum font size — Arial 9 points
- page size: A4
- margins (top, bottom, left and right): at least 15 mm (not including headers & footers).

Please abide by the formatting rules. They are NOT a target! Keep your text as concise as possible. Do not use hyperlinks to show information that is an essential part of your application.

 If you attempt to upload an application that exceeds the specified limit, you will receive an automatic warning asking you to shorten and re-upload your application. For applications that are not shortened, the excess pages will be made invisible and thus disregarded by the evaluators.

 **Please do NOT delete any instructions in the document. The overall page limit has been raised to ensure equal treatment of all applicants.**

TECHNICAL DESCRIPTION (PART B)

COVER PAGE

Part B of the Application Form must be downloaded from the Portal Submission System, completed and then assembled and re-uploaded as PDF in the system.

Note: *Please read carefully the conditions set out in the Call document Programme Guide (for open calls: published on the Portal). Pay particular attention to the award criteria; they explain how the application will be evaluated.*

PROJECT	
Project name:	Innovations éducatives, sociales et technologiques pour le développement agricole durable et le coopérativisme dans les territoires ruraux de l'Équateur et de l'Amazonie brésilienne
Project acronym:	ICOOPEB
Coordinator contact:	François LAURENT, Le Mans Université

TABLE OF CONTENTS

TECHNICAL DESCRIPTION (PART B)	3
COVER PAGE	3
PROJECT SUMMARY	4
1. RELEVANCE	4
1.1 Background and general objectives	4
1.2 Needs analysis and specific objectives	5
1.3 Complementarity with other actions and innovation — European added value	8
2. QUALITY	9
2.1 PROJECT DESIGN AND IMPLEMENTATION	9
2.1.1 Concept and methodology	9
2.1.2 Project management, quality assurance and monitoring and evaluation strategy	10
2.1.3 Project teams, staff and experts	20
2.1.4 Cost effectiveness and financial management	28
2.1.5 Risk management	29
2.2 PARTNERSHIP AND COOPERATION ARRANGEMENTS	32
2.2.1 Consortium set-up	32
2.2.2 Consortium management and decision-making	39
3. IMPACT	40
3.1 Impact and ambition	40
3.2 Communication, dissemination and visibility	43
3.3 Sustainability and continuation	44
4. WORK PLAN, WORK PACKAGES, TIMING AND SUBCONTRACTING	46
4.1 Work plan	46
4.2 Work packages and activities	47
Work Package 1	47
Work Package 2	53

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Work Package 3.....	57
Work Package 4.....	60
Work Package 5.....	65
Work Package 6.....	68
Work Package 7.....	73
Work Package 8.....	79
Work Package 9.....	85
Overview of Work Packages (n/a for Lump Sum Grants).....	92
Events meetings and mobility.....	94
4.3 Timetable.....	95
4.4 Subcontracting.....	99
5. OTHER	101
5.1 Ethics.....	101
5.2 Security.....	101
6. DECLARATIONS.....	101
ANNEXES.....	102

PROJECT SUMMARY

Project summary (in English)

See Abstract (Application Form Part A).

1. RELEVANCE

1.1 Background and general objectives

Background and general objectives

Please address all guiding points presented in the Call document/Programme Guide under the award criterion 'Relevance'.

Describe the background and rationale of the project.

How is the project relevant to the scope of the call? How does the project address the general objectives of the call? What is the project's contribution to the priorities of the call (if applicable)?

ICOOPEB vise à développer des pratiques pédagogiques innovantes, en favorisant l'emploi des nouvelles technologies du numérique et en rapprochant les enseignants de l'enseignement supérieur des besoins des populations amazoniennes défavorisées. Il participera à l'amélioration de la formation des étudiants et de leur employabilité dans l'économie sociale et solidaire (ESS) et dans les organismes de développement territorial.

Les populations rurales défavorisées de l'Amazonie sont diverses: amérindiens, afro-descendants, pêcheurs artisanaux, cueilleurs de produits forestiers non-ligneux et petits agriculteurs, que nous désignerons par la suite « producteurs familiaux ». Ces populations sont vulnérables et nécessitent un accompagnement vers la prise en main des nouvelles technologies leur permettant de s'organiser pour construire leurs propres voies de développement territorial (agricole, minier, pétrolier, forestier).

En Amazonie, du fait de leur dispersion, mais aussi de l'histoire de la colonisation de la région, les producteurs familiaux manquent d'organisation collective pour améliorer la productivité du travail, réduire sa pénibilité (la plupart sont peu mécanisés par manque de moyens et d'investissements), commercialiser leurs produits et pour protéger l'environnement pourtant à la base de leur subsistance. Cette organisation est également nécessaire pour valoriser leurs cultures, pour améliorer les procédés de transformation des produits agricoles ou forestiers afin d'agréger de la valeur, et de commercialiser. L'essentiel de la formation dispensée dans les régions amazoniennes provient d'un socle de connaissances acquises dans

des environnements standardisés, sur des productions "classiques". Les spécificités amazoniennes sont encore peu présentes.

Il convient donc de renforcer les liens entre coopératives et universités et de mieux former les futurs responsables des coopératives sur les thèmes de l'agroécologie, de l'écotourisme et du tourisme communautaire, sur la gestion d'entreprises de l'ESS, et la transformation des produits tout en valorisant les connaissances des producteurs et en mobilisant les technologies modernes. Dans ce cadre, l'intégration des femmes et des jeunes dans le processus de formation des leaders de coopératives est un enjeu particulièrement important.

ICOOPEB innovera dans la création d'outils numériques utilisés en cours et pour le dialogue entre étudiants, enseignants et producteurs familiaux, afin d'améliorer les connaissances et diffuser les expériences y compris dans des lieux reculés (nombreuses communautés amazoniennes impliquées dans le projet). Les établissements partenaires n'ont pas les moyens de créer ces outils. ICOOPEB permettra aux étudiants de bénéficier de matériel informatique et de se familiariser avec les outils numériques, du matériel vidéo. L'échange de connaissances et d'expériences entre l'Equateur et le Brésil sera possible grâce à des outils de traduction automatique, ce qui soutiendra la diffusion d'innovations sociales et environnementales.

En lien avec les objectifs du programme Capacity Building, ICOOPEB renforcera :

- la modernisation de l'enseignement en introduisant des outils numériques innovants en open access dans les cours et dans les apprentissages personnels et en favorisant un dialogue avec le monde des entreprises de l'ESS.
- la création d'un partenariat entre les coopératives et associations et le monde universitaire, pour adapter les contenus d'enseignement aux besoins de l'ESS et améliorer ainsi les compétences et aptitudes du corps académique (étudiants et enseignants) dans le domaine de l'entrepreneuriat. Le projet contribuera ainsi à renforcer les écosystèmes économiques et sociaux régionaux dans lesquels s'insèrent les établissements d'enseignement supérieurs (EES) partenaires.
- la maîtrise des outils numériques, les établissements diffuseront l'emploi de ces outils dans le monde professionnel, par le biais d'opportunités de stage pour les étudiants et contribueront ainsi au développement économique et social de la région et plus spécifiquement à celui des entreprises coopératives qui ont besoin de recourir au numérique pour leur développement.
- l'internationalisation des équipes sud-américaines concernées par la contribution mutuelle à la création de contenus, par les échanges qu'ils impliqueront entre étudiants, enseignants et producteurs entre l'Equateur et le Brésil. Cela participera à la diffusion d'innovations pédagogiques et à la diffusion de bonnes pratiques entre établissements partenaires. Ces liens construits pendant la durée du projet, perdureront par la suite.
- la compréhension interculturelle entre étudiants, enseignants et producteurs ruraux et entre producteurs de différentes régions d'un même pays, ainsi qu'entre deux pays aux langues différentes grâce à des outils de traduction automatique.
- la reconnaissance des peuples amérindiens et de leurs cultures dans les enseignements, dans une démarche inclusive.
- la reconnaissance du rôle et de l'autonomisation des femmes et des jeunes dans la recherche du bien-être et du bien-vivre, dans le développement et la défense du territoire contre l'extractivisme, en portant attention à leur rôle et leur participation dans le tourisme, l'agro-extractivisme et l'agro-alimentaire et à l'entrepreneuriat, entre autres.
- la diffusion de systèmes agricoles durables (agroforesterie, agriculture de conservation...) nécessaires pour assurer l'alimentation de ces régions sans dégrader leur environnement, séquestrer du carbone, accroître la biodiversité des agro-écosystèmes et améliorer la résilience au changement climatique. L'importance de ces sujets est soulignée par le « Consensus européen sur le développement » et par le « Pacte vert ».
- la production du matériel pédagogique en fonction de la réalité des entreprises de l'ESS, s'assurer que les étudiants sont des protagonistes de leur processus d'apprentissage, fondé sur le partage d'expériences et de savoirs, favoriseront l'employabilité de ces étudiants pour une ruralité de l'équité sociale.

1.2 Needs analysis and specific objectives

Needs analysis and specific objectives

Please address the specific conditions/objectives set out in the Call document/ Programme Guide, if applicable.

Describe how the objectives of the project are based on a sound needs analysis in line with the specific objectives of the call.

What issue/challenge/gap does the project aim to address? The objectives should be clear, measurable, realistic and achievable within the duration of the project. For each objective, define appropriate indicators for measuring achievement (including a unit of measurement, baseline value and target value).

L'agriculture et l'agro-extractivisme font vivre de nombreux habitants en Amazonie mais le plus souvent dans des conditions précaires. 1,5 million d'exploitations familiales sont recensées en Amazonie brésilienne (IBGE). La situation des populations rurales amazoniennes est d'autant plus précaire qu'elles sont peu organisées pour la production, la transformation ou la commercialisation de leurs produits. Les coopératives sont une voie d'amélioration des conditions de vie en diminuant les coûts de production (transformation des produits, transport etc.), en réduisant la pénibilité du travail par l'achat de matériel en commun et en rééquilibrant les rapports d'échange des producteurs ruraux avec le marché.

Un rapport établi par l'Organisation Internationale des Coopératives Agricoles (ICAO, 2017) se penche sur la situation des coopératives agricoles brésiliennes. Plus de 70% des aliments consommés dans le pays proviennent de coopératives alors que seulement 6,2% des agriculteurs brésiliens sont affiliés à une coopérative. Elles ont joué un rôle important durant la crise du COVID auprès des agriculteurs les plus pauvres comme le met en évidence le World Cooperative Monitor (Rapport 2021). Mais malgré le dynamisme et l'importance du secteur coopératif pour le développement et l'amélioration des conditions de vie des producteurs, les coopératives sont peu présentes en Amazonie: **seulement 3,2 % d'agriculteurs sont en coopérative en Amazonie brésilienne** (données de l'Organisation des Coopératives Brésiliennes, OCB). Les femmes quant à elles participent moins que les hommes aux organisations coopératives (4,8% de femmes parmi les membres de coopératives), encore plus faible que leur part en tant que chef d'exploitation (seulement 19,7% des exploitations appartiennent à des femmes au Brésil). En Equateur, les coopératives sont encore moins développées alors qu'elles constituent une clé du développement rural.

Les États brésiliens et les Provinces équatoriennes de l'Amazonie sont parmi les plus pauvres de leur pays, avec les indices de développement humain les plus bas : l'État du Pará a un IDH de 0,69 contre 0,76 en moyenne au Brésil se classant en 24ème position sur les 27 Etats que compte la fédération. Cette situation trouve sa corollaire dans l'accès à l'enseignement supérieur. En Amazonie équatorienne, le pourcentage d'accès à l'enseignement supérieur est le plus faible du pays avec seulement 3,8% pour les peuples amérindiens. Selon le Secrétaire à l'enseignement supérieur, à la science, à la technologie et à l'innovation (SENESCYT) de l'Équateur dans son document intitulé "Fortalecimiento de la Educación Superior Universitaria, Técnica y Tecnológica en la región amazónica con criterios de inclusión, calidad y pertinencia", l'un des problèmes majeurs de la région amazonienne est la déficience du système d'enseignement supérieur pour satisfaire la demande en troisième cycle. Ce problème est généré principalement par une offre académique limitée et peu diversifiée, par la médiocrité des infrastructures et des équipements de formation technologique et la situation économique vulnérable des personnes qui souhaitent accéder à ce système. La culture des peuples amérindiens ou "traditionnels" (au Brésil cette notion englobe certaines communautés issues du métissage entre Portugais, Amérindiens et descendants d'esclaves africains) entretient des liens spécifiques à la nature et nécessite ainsi des contenus spécifiques dans les enseignements. La pérennisation d'un système d'enseignement qui joue pleinement son rôle pour un développement durable de l'Amazonie implique une compréhension des besoins et **une hybridation des connaissances empiriques des populations rurales avec les savoirs scientifiques**. La mise en place dans l'enseignement supérieur d'apprentissages favorisant l'échange des savoirs et des bonnes pratiques dans le monde universitaire et de la société civile permettra de valoriser et renforcer la légitimité des connaissances traditionnelles.

Le diagnostic de la situation des populations amazoniennes dans les deux pays montre particulièrement :

- un accès limité à l'enseignement supérieur, académique et technique pour les jeunes issus des communautés amérindiennes ou traditionnelles ;
- un manque de maîtrise des outils numériques. Ainsi en Equateur, **70% de la population étudiante n'a pas accès à Internet (CEFO, 2020) et, en milieu rural, la précarité numérique est accrue puisque seulement 16% des foyers y ont accès**. Cela est dû essentiellement au manque de couverture des réseaux mais aussi au manque de moyens des populations. Au Brésil, **le projet "digitalização" donne un accès durant quelques heures par jour aux communautés** même les plus éloignées ce qui permet d'utiliser le numérique sur les téléphones portables. Il est essentiel de mieux équiper les établissements du supérieur et de **développer les usages du numérique auprès des étudiants pour qu'ils accèdent à l'information et créent de l'information qui portent sur les problématiques des familles rurales amazoniennes** ;
- un déficit de connaissances techniques adaptées pour faire face aux problèmes environnementaux
- chez les jeunes, des difficultés à articuler les aspirations d'une vie "moderne" avec le maintien de savoirs ancestraux.

Les universités et instituts de formation tentent de relever ces défis pour accompagner les jeunes de ces régions et leurs familles. **En Equateur et au Brésil, la crise sanitaire a été particulièrement violente. Elle a mis en évidence tout l'intérêt des outils numériques pour assurer la continuité de l'enseignement.** Durant ces deux dernières années, les diaporamas de cours mis en ligne ou le passage des cours en visioconférences n'ont été que des pis-aller car leur format n'était pas suffisamment pédagogique et illustratif. Les journées de terrain ont été impossibles ne permettant pas une compréhension des réalités rurales. La crise économique et politique, déjà présente depuis les années 2015, a été largement amplifiée, ce qui a entraîné une réduction importante des budgets de fonctionnement et d'investissement dans les universités. La capacité des établissements à développer des outils numériques est donc limitée. L'équipement informatique fait souvent défaut en enseignement dans les établissements partenaires, ne permettant pas aux jeunes de se former aux outils indispensables à leur intégration dans la modernité, et qui est également nécessaire aux entreprises coopératives de la région. Lorsque les jeunes ont accès au numérique, c'est le plus souvent hors du contexte universitaire et les savoirs et la culture de leur milieu social d'origine sont généralement ignorés voire dévalorisés.

ICOOPEB entre en phase avec l'agenda du Plan National de Développement 2017-2021 de l'Equateur, et plus spécifiquement l'objectif 2 qui affirme l'interculturalité et la plurinationalité, reconnaît le patrimoine culturel matériel et immatériel, les savoirs ancestraux. Il est aussi en accord avec l'objectif 5 **de promouvoir la recherche et la formation pour favoriser une croissance économique inclusive.** Les ressources pédagogiques audiovisuelles et les outils interactifs en ligne constitueront un moyen pour enrichir les contenus des cours et moderniser l'éducation. L'enseignement pourra être développé de manière plus claire et cohérente dans les universités partenaires, intégrant systématiquement les acteurs locaux pour porter à connaissance les réalités des territoires. L'équité dans l'accès à l'enseignement supérieur, particulièrement déficient en Amazonie, sera consolidée en s'ouvrant aux réalités des populations et plus spécifiquement des jeunes issus des zones rurales défavorisées, pour qui il est fondamental de reconnaître et valoriser les savoirs et savoir-faire de leur milieu social.

L'objectif général est de renforcer la formation des étudiants sur le coopérativisme et le développement durable des territoires ruraux en Amazonie en **valorisant à la fois les connaissances scientifiques et les connaissances locales à travers la création et l'utilisation d'outils numériques partagés entre les universités et les producteurs familiaux.**

Objectifs spécifiques :

- Créer un réseau entre les universités du Brésil et de l'Équateur pour partager les connaissances et les expériences académiques et pour renforcer l'intercoopération entre coopératives ;
- Renforcer par l'éducation les innovations sociales et technologiques, en intégrant des connaissances locales, dans les zones rurales de l'Amazonie dans leur diversité sociale et environnementale ;
- Promouvoir la formation des étudiants aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) articulée avec leur formation disciplinaire ;
- Développer les interactions entre les universités et les coopératives et associations de producteurs familiaux pour permettre aux étudiants d'accéder au monde du travail ;
- Améliorer les compétences en gestion et en administration des coopératives et associations qui soutiennent un développement durable des territoires ;
- Améliorer l'autonomie des femmes et des jeunes des zones rurales par des processus éducatifs innovants.

Pour atteindre ces objectifs, nous construirons les outils numériques suivants (activités) :

- **Ressources audiovisuelles communes** consistant en exposés d'enseignants, observations de réalisations, témoignages de producteurs, de questionnaires de coopératives etc. Les fonctionnalités comprendront des sous-titres portugais lorsque le locuteur parlera espagnol et inversement. Les ressources seront en **libre accès**. Elles seront utilisées pour assister les enseignants (en plus de l'équipe du projet) durant leurs cours dans les établissements.
- Publication d'une **plate-forme d'échanges de savoirs** bilingue servant aux étudiants, enseignants, producteurs, membres de communautés amérindiennes et traditionnelles, questionnaires de coopératives, agents de développement territorial etc. sur les thématiques de l'agriculture, du tourisme, de la cueillette et d'autres activités traditionnelles ou innovantes pratiquées en Amazonie.
- **Carte participative** avec enregistrement de projets et d'expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes, alimentée par les utilisateurs, intégrant texte (avec traduction), photos et vidéos. **La carte sera ouverte et accessible sur Internet avec ordinateur et smartphone.**
- **Formation des étudiants à la création de posters** et autres documents de sensibilisation (flyers, bulletins d'information) avec les producteurs et les communautés pour construire et partager l'innovation technologique à partir des connaissances locales.
- **Formation de producteurs familiaux** des communautés en lien avec les établissements partenaires sur les thèmes des coopératives, de la production durable et du développement territorial, **à l'aide de ressources numériques.**

- Equipement d'une salle informatique dans chaque établissement partenaire afin de faciliter l'utilisation des outils numériques.

Ces objectifs répondent aux besoins de rapprocher les universités du monde des entreprises coopératives, des producteurs familiaux et des peuples amérindiens ou "traditionnels". Les populations défavorisées et marginalisées seront intégrées dans les processus afin de capitaliser et diffuser les connaissances des populations, d'impliquer les entreprises dans le processus de formation, de réduire les impacts sur l'environnement tout en valorisant mieux la biodiversité, d'élargir la vision des étudiants, enseignants, producteurs et ESS en milieu rural par le partage de connaissances et d'expériences malgré l'éloignement géographique, de former les étudiants aux outils numériques en montrant leur capacité à identifier et à répondre aux besoins de manière professionnelle

1.3 Complementarity with other actions and innovation — European added value

Complementarity with other actions and innovation

Explain how the project builds on the results of past activities carried out in the field, and describe its innovative aspects (if any).

Explain how the activities are complementary to other activities carried out by other organisations (if applicable). Illustrate the trans-national dimension of the project; its impact/interest in the EU area; possibility to use the results in other countries, potential to develop /cross-border cooperation among Programme countries and Partner countries, if applicable, etc.

If your proposal is based on the results of one or more previous or ongoing projects, please provide precise references to these projects.

Plusieurs travaux antérieurs ont porté sur les producteurs familiaux en Amazonie et les enjeux de durabilité qui les concernent. Dans les années 2005-15, les chercheurs des projets ANR DURAMAZ 1 et 2 ont étudié les initiatives locales en matière de durabilité en Amazonie brésilienne, équatorienne et guyanaise. Ils ont montré que les initiatives sont nombreuses mais souvent peu diffusées alors qu'elles constituent des expériences à valoriser pouvant servir aux populations de la région. Dans le projet ODYSSEA (action MSCA RISE, H2020, auquel participait une des chercheuses du Cirad présente pour ICOOPEB), l'importance des interactions socio-environnementales a été mise en évidence pour construire des voies de développement durable en Amazonie. Les scientifiques ont mis en place des méthodes de recherche participatives en s'associant avec les acteurs locaux par des jeux sérieux ou des cartes participatives, ce qui a suscité une meilleure appropriation des enjeux de développement territorial durable par les communautés impliquées et une meilleure diffusion des résultats de la recherche.

ICOOPEB s'appuie sur ces travaux qui montrent le manque de diffusion des expériences, de dialogue entre connaissances empiriques et savoirs scientifiques et l'intérêt d'approches participatives. Il cherche à répondre à cette problématique par l'usage du numérique afin de surmonter des barrières géographiques et faciliter l'interconnaissance entre milieu universitaire et milieu professionnel ou communautés amérindiennes ou traditionnelles et entre les cultures de localités, de régions et de pays différents. Il est innovant par les outils qu'il utilise (plateforme de partage de connaissance étudiants - enseignants - populations rurales ; cartographie participative ; ressources pédagogiques audiovisuelles traduites dans les langues des partenaires) et par le partage de connaissances et d'expériences entre les pays partenaires dans les domaines de l'agriculture familiale, du tourisme communautaire, des savoirs traditionnels et du coopérativisme sur l'espace amazonien.

Le numérique est peu utilisé en enseignement dans les universités d'Amazonie pour des raisons de formation des enseignants aux nouvelles technologies et pour des raisons d'équipement des établissements en salles informatiques accessibles aux étudiants. L'usage du numérique va faciliter, intensifier et élargir les échanges.

Le projet ICOOPEB est également innovant par les liens qu'il crée sur l'enseignement du développement durable et de la transition écologique en Amazonie entre l'Equateur et le Brésil. Paradoxalement, il n'y a pas d'échanges systématisés dans ce domaine, alors que les problématiques convergent sur de nombreux aspects de protection de la forêt et de sa biodiversité, de conservation des sols, de valorisation de la culture des peuples amérindiens ou traditionnels, de la place des femmes dans la société, d'organisation des producteurs familiaux et de diversification des activités par le tourisme communautaire. En effet, les échanges entre universités de la zone d'étude sont difficiles du fait de l'éloignement (plus de 3000 km entre les universités équatoriennes et brésiliennes et 400 km entre les deux établissements brésiliens, avec transport uniquement par avion ou par bateau) et du fait des barrières linguistiques qui pourraient être levées par les outils numériques avec traduction automatique des écrits. Les outils numériques qui seront développés et utilisés dans ICOOPEB seront utilisables dans d'autres pays du

bassin amazonien puisqu'ils partagent des problématiques similaires à la fois en termes de milieux naturels, d'activités humaines, de développement territorial et de difficulté d'accès aux connaissances empiriques et scientifiques adaptées au contexte amazonien.

L'appel à projet Capacity Building permettra pour la première fois de mettre en lien les EES de 2 pays et leurs groupes cibles, afin de répondre à des problématiques communes dans cette région amazonienne avec l'implication d'EES européens apportant une forte expertise technique, au niveau du numérique (LMU), mais aussi de la gestion des projets de type CBHE (forte expertise de l'UA). A l'exception de l'UCE qui est impliquée dans 1 projet CBHE, les 4 autres EES sud-américains, ainsi que le coordinateur LMU, n'ont jamais bénéficié de ce type de financement.

2. QUALITY

2.1 PROJECT DESIGN AND IMPLEMENTATION

2.1.1 Concept and methodology

Concept and methodology

Please address all guiding points presented in the Call document/Programme Guide under the award criterion 'Quality of the project design and implementation'.

Outline the approach and methodology behind the project. Explain why they are the most suitable for achieving the project's objectives.

Le projet est organisé selon les work Packages suivants :

- WP 1 Management du projet et coordination
- WP 2 Equipement
- WP 3 Développement des infrastructures
- WP 4 Développement de ressources pédagogiques audiovisuelles
- WP 5 Développement de la plateforme d'échange de connaissances
- WP 6 Développement de la carte participative
- WP 7 Formation
- WP 8 Assurance qualité du projet et évaluation
- WP 9 Diffusion des résultats et pérennisation

La méthodologie s'appuie sur le développement d'outils concrets qui seront utilisés dans 33 cours des établissements sud-américains. Tous les outils s'appuient sur des compétences méthodologiques maîtrisées à Le Mans Université (LMU) du fait de sa longue expérience de l'enseignement à distance (depuis les années 2000) et de la diversité des outils numériques qui y sont employés. Le plan de travail est réaliste avec une progressivité des tâches. Hormis le WP 2 de développement de l'équipement et le WP 3 de l'infrastructure informatique, les autres tâches sont indépendantes et pourront être conduites en parallèle ce qui limite les risques de retard liés à une difficulté sur une tâche particulière. La méthode s'appuiera sur une coordination régulière et l'avancée en parallèle des équipes avec 9 WPs.

Le budget servira à :

- la gestion administrative et financière du projet par le recrutement à mi-temps d'un Project Manager à LMU et la coordination scientifique par le coordinateur et tous les membres présents dans le comité de suivi ;
- l'acquisition d'équipements qui sera choisi afin d'avoir le meilleur rapport qualité - prix. 1 serveur commun installé en Equateur (UCE) et dans chaque établissement partenaire : une salle de 12 PCs avec 1 vidéoprojecteur, 1 micro-caméra numérique équipée d'un microphone professionnel, 1 ordinateur portable et 1 vidéoprojecteur pour présenter et enseigner dans les communautés rurales ;
- l'ingénierie informatique du projet : installation du serveur, conception et création du Content Management System (CMS) qui gèrera les outils numériques sur le serveur, création de la plateforme audiovisuelle et de la plateforme d'échanges de savoirs, mise en ligne des ressources audiovisuelles et de la carte participative, traduction automatique, maintenance ;
- la réalisation des outils par des sous-traitants lorsque cela s'impose du fait de compétences professionnelles ou d'équipements spécifiques (notamment la création des ressources audiovisuelles en post-édition) ;
- la mobilité des enseignants pour qu'ils se rendent sur le terrain (enregistrement de témoignages pour les ressources audiovisuelles, incitation des producteurs à contribuer à la plateforme d'échanges de savoirs, à la carte participative), forment des communautés sur les thèmes et les outils numériques du

projet, disséminent l'information sur le projet et se rencontrent lors de séminaires et ateliers de terrain dans les deux pays.

- le temps de travail des enseignants.

Le contrôle de la qualité sera effectué de façon continue au moyen d'indicateurs objectifs et quantifiables, par l'examen par des pairs, un consultant et des professionnels dans le comité de suivi réuni annuellement, permettant les adaptations qui seront jugées nécessaires pour atteindre les objectifs en cas de difficulté.

La durabilité environnementale du projet lui-même sera prise en compte : le projet est conçu de manière à respecter l'environnement et intègre des pratiques écologiques dans ses différentes phases pour limiter l'empreinte carbone : une grande partie des réunions de suivi opérationnel du comité de pilotage se fera en visio-conférence, les réunions qui seront en présentiel n'associeront que 2 représentants par établissement; de plus, durant les réunions et travaux de terrain les produits locaux issus de l'agriculture familiale seront privilégiés dans l'élaboration des repas servis.

2.1.2 Project management, quality assurance and monitoring and evaluation strategy

Project management, quality assurance and monitoring and evaluation strategy

Describe the measures foreseen to ensure that the project implementation is of high quality and completed in time.

Describe the methods to ensure good quality, monitoring, planning and control.

Describe the evaluation methods and indicators (quantitative and qualitative) to monitor and verify the outreach and coverage of the activities and results (including unit of measurement, baseline and target values). The indicators proposed to measure progress should be relevant, realistic and measurable.

Le projet est géré par le Comité de pilotage, composé du coordinateur et de référents représentant tous les partenaires. Leurs tâches comprennent la communication quotidienne, la prise de décisions concernant les changements en termes de budget et de questions techniques, l'élaboration du consortium agreement en début de projet, ainsi que la résolution des problèmes et des conflits.

La gestion quotidienne, administrative et financière est gérée par LMU qui transférera les fonds nécessaires à tous les partenaires, pour lesquels un rapport financier semestriel sera exigé.

En conséquence, un budget a été estimé pour le suivi mensuel du projet et la fourniture de toutes les pièces justificatives en temps voulu. Les réunions de consortium par visio-conférence se feront environ tous les 2 mois maximum, sachant que des outils collaboratifs tels que Slack ou Mattermost seront également utilisés au quotidien ce qui permettra la création de tableaux de bord, l'envoi de fichiers, des discussions partagées, animées par les leaders des tâches (canaux de discussion en fonction des sujets/WPs) et assurera la réactivité des collègues.

Les responsabilités seront partagées par les différents partenaires en distribuant les responsabilités de chaque WP dans différents établissements, en nommant dans chaque établissement un référent, interlocuteur privilégié du coordinateur du projet. Ceci conduira à une meilleure coordination et à accroître l'engagement collectif.

Afin d'assurer la gestion des risques, les actions suivantes seront entreprises :

- Respect mutuel
- Mise en œuvre du projet planifiée de façon explicite
- Information régulière entre les membres du consortium.
- Planification précoce de toutes les réunions afin d'assurer la plus grande participation, jointe à un sondage de confirmation.

Pour assurer le bon déroulement du projet, des délais seront fixés dans chaque tâche, avec des indicateurs de réussite, le planning a été construit avec l'ensemble du consortium afin qu'il soit le plus réaliste.

Le comité de pilotage sera également responsable de la stratégie de communication globale, à la fois par le biais d'outils pratiques et par un suivi attentif des partenaires, de leur implication et de leur compréhension du projet et de ses avancées.

Les décisions seront prises par consensus. Si un vote est nécessaire, chaque partenaire disposera d'une voix et la règle de la majorité s'appliquera. Toutes les questions relatives au projet seront discutées lors des réunions du comité: gestion administrative et financière, assurance qualité, activités d'évaluation, mise en œuvre des WPs et de la stratégie d'évaluation. Les comptes-rendus détaillés des décisions seront envoyés à tous les partenaires.

En ce qui concerne le vote, la LMU aura un droit de veto si la décision est en contradiction avec la réglementation financière telle que stipulée dans le grant ou consortium agreements. Tous les partenaires fourniront régulièrement des données pour les rapports annuels à l'EACEA.

La qualité des outils développés sera évaluée ainsi que leur utilisation, la facilité d'emploi pour les étudiants et les populations rurales afin d'améliorer les outils ou leurs modalités d'utilisation. Nous chercherons à savoir ce qu'en pensent les apprenants et les enseignants utilisateurs non concepteurs des outils. Nous ferons des évaluations périodiques sur l'usage et l'importance des outils afin de faire des ajustements lorsqu'ils seront nécessaires. Cette évaluation sera faite au moyen de questionnaires accessibles en ligne. Il s'agira également de suivre le bon déroulement des formations dans les communautés, en quoi elles répondent aux besoins des participants et ce qu'elles leur ont apporté, au moyen d'un questionnaire et d'un échange en fin de session.

Un autre objet sera le fonctionnement du consortium, afin de résoudre des problèmes qui pourraient survenir. Un référent par établissement siègera au Comité de Pilotage avec le coordinateur, le Project manager et les responsables des WP. Le Comité de Pilotage sera réuni une fois par trimestre en distanciel afin de faire le point sur les avancées, les difficultés, les questions de relations humaines. Il sera également réuni en présentiel lors des séminaires. Un arbitrage sera proposé si des problèmes de relations humaines surviennent, en désignant des représentants du Comité de Pilotage qui ne sont pas impliqués.

La qualité du projet sera également évaluée par le Comité de Suivi. Le Comité de Suivi sera composé de personnalités extérieures à l'équipe, par un enseignant représentant de chaque établissement et par des étudiants (3 par établissement présent dans le pays où se tiendra le comité). Les personnalités extérieures seront six membres de coopératives et de communautés amérindiennes connaissant les problématiques et les besoins des populations rurales amazoniennes, une représentante d'une université équatorienne extérieure au projet (Universidad Regional Amazónica Ikiám), une représentante d'un centre de recherche et développement brésilien (Tatiana Deane De Abreu Sá, chercheuse à l'Embrapa Amazônia Oriental, spécialiste de la transition agroécologique en Amazonie), un enseignant français extérieur (Pierre-Cyril Renaud, maître de conférences en écologie à Angers, spécialiste des interfaces agriculture / aires protégées en milieu tropical). Le Comité de Suivi sera réuni une fois par an pour y exposer les avancées du projet (indicateurs) et pour qu'il en évalue l'intérêt au regard des besoins des étudiants et du monde professionnel. Ses avis serviront à corriger d'éventuelles lacunes.

La qualité du projet sera également évaluée par un consultant extérieur à l'équipe. Le consultant sera Pedro Hernandez qui a des années d'expérience en gestion de projets internationaux, leur suivi et leur évaluation, ainsi que sur le renforcement institutionnel, les initiatives de développement des capacités et la durabilité. Il a une connaissance approfondie des programmes de l'Union Européenne et de leur gestion.

La pertinence et l'usage des outils seront par ailleurs évalués par les enseignants et par les étudiants utilisateurs au moyen de questionnaires en ligne (l'un pour les enseignants, l'autre pour les apprenants), à partir de la seconde année du projet. Nous évaluerons la satisfaction des étudiants sur les contenus et les formes retenues, et leur exploitation dans les cours dans lesquels ils s'insèrent. Ceci donnera lieu à des restitutions devant le Comité de Suivi.

Un rapport financier sera produit tous les 6 mois. Auparavant, un guide sur la gestion des finances sera rédigé pour sensibiliser les partenaires aux règles budgétaires et administratives.

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

NARRATIVE SUMMARY OF THE INTERVENTION LOGIC	OBJECTIVELY VERIFIABLE INDICATORS	MEANS OF VERIFICATION	IMPORTANT ASSUMPTIONS AND PREREQUISITES
<p>Goal (general objective) <i>Identify the broader objective to which this project contributes</i></p> <p>- Promouvoir la formation sur le coopérativisme et le développement durable des territoires ruraux amazoniens en valorisant les savoirs traditionnels, à travers la création et l'utilisation d'outils numériques innovants partagés entre les universités, les entreprises de l'économie sociale et solidaire et les communautés amérindiennes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nombre de cours où sont utilisés les outils numériques créés par le projet, - nombre d'étudiants formés avec les outils numériques créés par le projet, - nombre d'enseignants utilisant les outils numériques créés par le projet, - nombre de producteurs familiaux et membres de communautés formés avec les outils numériques créés par le projet, - nombre de producteurs familiaux et membres de communautés utilisant les outils numériques créés par le projet, - nombre de coopératives et associations collaborant au projet. - nombre de stages réalisés par les étudiants dans les coopératives. 	<p>Pourcentages réalisés à partir des données fournies au niveau régional pour les coopératives et par les universités concernées par le projet au Brésil et en Equateur dès la mise en œuvre des outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - liste des cours utilisant ces ressources fournie par les référents dans chaque établissement partenaire, - liste d'étudiants inscrits à ces cours fournie par les référents dans chaque établissement partenaire, - déclarations d'intention d'utilisation des outils des enseignants (sous forme de courriel ou papier), transmises par les référents dans chaque établissement partenaire, - liste de membres de communautés rurales ayant été formés à l'utilisation des outils, - lettres faites par des responsables de coopératives et associations attestant de l'utilité des outils numériques réalisés pour répondre aux besoins du monde professionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intérêt et volonté des enseignants, au-delà du cercle des participants au projet, à utiliser les outils numériques dans leurs cours ; - Intérêt des membres de communautés rurales pour partager leurs expériences avec d'autres communautés et avec le monde universitaire, au travers des outils numériques; - Intérêt des étudiants à utiliser ces nouvelles technologies; - Intérêt des 5 établissements partenaires impliqués dans le projet au Brésil et en Equateur.
<p><i>Purpose (specific Objectives)</i> <i>List the specific objectives that projects shall achieve</i></p> <p>(a)- Renforcer les interactions entre les universités et les coopératives/associations pour permettre aux étudiants de développer un meilleur lien avec le monde du travail et améliorer leur employabilité.</p> <p>(b)- Créer un réseau entre les universités du Brésil et de l'Équateur pour partager les connaissances scientifiques et les expériences pédagogiques innovantes.</p>	<p>(a) - Nombre de stagiaires en coopérative ou association dans le cadre du projet,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombre d'entretiens et réunions sur le terrain avec les producteurs familiaux et les communautés amérindiennes, - taux d'employabilité des étudiants ciblés, 3 ans après le projet. <p>(b) - Nombre de participants et de jours de rencontres entre les établissements des 2 pays,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des nouveaux outils innovants entre les établissements des 2 pays. 	<p>(a) - Données émanant des universités partenaires et des coopératives = conventions de stage signées,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombre de participants relevés dans les listes d'émargement pour les réunions/entretiens, - nombre de connexions sur la plateforme CMS hors des villes (proxy des utilisateurs ruraux). <p>(b) Données émanant des universités partenaires impliquées :</p>	<p>(a) - Toutes les parties prenantes ont été contactées au moment de la candidature, en amont de la phase de démarrage du projet et ont confirmé leur future implication.</p> <p>(b) - Sensibilisation en interne, dans chacune des 5 universités partenaires de la pertinence d'un tel réseau et de l'opportunité représentée par un rapprochement sur des problématiques communes.</p>

<p>(c)- Renforcer les capacités des étudiants et des leaders communautaires dans la gestion et l'administration des coopératives et leurs liens au développement territorial durable, au moyen des enseignements et de stages en coopérative/association.</p> <p>(d)- Identifier les expériences d'innovation sociale et technologique de l'agriculture familiale s'inscrivant dans la durabilité.</p> <p>(e)- Promouvoir la formation des étudiants, des enseignants et des leaders communautaires aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC).</p> <p>(f)- Renforcer les capacités de ceux ayant moins d'opportunités, en particulier les femmes et les jeunes d'origine rurale, par des outils digitaux pédagogiques innovants.</p>	<p>(c)- Taux de réussite des étudiants ciblés et acquisition des compétences en question + taux d'insertion professionnelle (enquête 3 ans après le projet). - Nombre de stages menés avec succès, - Taux de sélection des coopératives du nombre de stagiaires sur la durée de vie du projet et après (croissant ou non).</p> <p>(d)- Nombre d'expériences communiquées sur les outils créés par le projet, -nombre de communes représentées,</p> <p>(e)- Nombre d'enseignants utilisant des équipements et les outils numériques mis en œuvre dans le cadre du projet - taux d'utilisation des salles équipées en PCs par les étudiants, - nombre de contenus produits grâce à ces nouvelles technologies, - taux de satisfaction des femmes et des jeunes d'origine rurale sur le traitement de leurs problématiques spécifiques dans les outils.</p>	<p>- nombre de participants relevés dans les compte rendus de réunions réunissant plusieurs pays, - archivage des conventions signées, - animation du réseau (nombre d'évènements en commun créés pendant et après le projet autour des nouveaux outils).</p> <p>(c) Données émanant des universités et des coopératives: - Relevés de notes des apprenants, - enquête de satisfaction des apprenants en 2022 et en fin de projet , - enquête de satisfaction des coopératives au sujet des stagiaires (grille d'évaluation).</p> <p>(d)- Recensement des indicateurs fournis par la plateforme et les contributions directes dans une base de données.</p> <p>(e) Données émanant des universités partenaires : - déclaration des enseignants utilisant les outils dans leurs cours lors du sondage réalisé pour l'audit de qualité du projet - nombre de connexions aux outils numériques (fournis par les services techniques).</p> <p>(f)- Recensement par les enseignants les mettant en œuvre, ou en ligne, en demandant de façon anonyme: l'âge, le genre et la commune de l'utilisateur. -enquête de satisfaction en ligne sur le traitement des problématiques spécifiques de ces publics.</p>	<p>(c)- Sensibilisation en amont des coopératives pour les offres de stages, importance accordée à la réalisation d'un stage et sensibilisation préalable des coopératives et producteurs par une rencontre dans les communautés.</p> <p>(d)- Les établissements sud-américains, enseignants et étudiants, seront mobilisés pour aller à la rencontre des producteurs.</p> <p>(e)- Implication préalable des universitaires partenaires: mise à disposition de locaux dédiés et mise en avant de la nécessité de la formation aux nouveaux outils numériques innovants.</p> <p>(f)- Identification préalable des publics ayant moins d'opportunités et communication dédiée pour expliquer l'intérêt d'une telle démarche et la plus-value directe et concrète des outils.</p>
---	---	---	--

<p>Outputs (deliverables) <i>List the deliverables (grouped in work packages) that the project is committed to produce. These must be stated as results.</i></p> <p><u>WP1 Management du projet et coordination:</u> D.1.1 Accord de consortium D.1.2 Rapport de suivi</p> <p><u>WP2 Equipement :</u> D.2.1 Guide d'utilisation des outils technologiques</p> <p><u>WP3 Développement des infrastructures</u> D3.1 Plateforme d'hébergement de ressources pédagogiques</p> <p><u>WP4 Développement des ressources pédagogiques audiovisuelles</u> D4.1 Catalogue de 3 vidéos D4.2 Catalogue de 3 vidéos</p> <p><u>WP5 Développement de la plateforme d'échanges de connaissances</u> D5.1 Plateforme collaborative d'échange de connaissances</p> <p><u>WP6 Développement de la carte participative</u> D6.1 Carte participative collaborative</p> <p><u>WP7 Formation</u> 7.1 Bilans des formations enseignants 7.2 Conception de posters de vulgarisation scientifique par les étudiants formés</p>	<p>WP1: 1) L'accord de consortium (doc PDF) est élaboré par le coordinateur, en concertation avec tous les membres du consortium et dûment signé par tous. 2) 1 Rapport de suivi produit par le comité de pilotage en se basant sur : le bilan des différents séminaires déjà organisés afin de faire le point à mi-parcours sur l'avancée du projet.</p> <p>WP2 : 1) Guide d'utilisation pour l'installation du serveur et tutoriel vidéo pour utilisation de la caméra. Liste de l'équipement acheté dans le cadre du projet, selon l'annexe budgétaire pour les membres partenaires en Amérique Latine + nombre d'utilisateurs de l'équipement (emprunts) + taux d'occupation de la salle PCs.</p> <p>WP3: 1) Nombre de ressources pédagogiques pouvant être téléchargées sur la plateforme. + Nombre de ressources pédagogiques ayant été traduites pour les utilisateurs.</p> <p>WP4: 1) et 2) Création effective des 6 vidéos par des enseignants et mise en ligne sur la plateforme + respect de la thématique définie lors de la candidature + évaluation de la qualité des ressources produites (lien avec WP8).</p> <p>WP5: 1) Diversité des contributeurs producteurs, communautés amérindiennes (nombre d'utilisateurs) et intensité de l'utilisation et des échanges sur diverses thématiques.</p> <p>WP6: 1) Nombre de contributions des producteurs qui relateront leurs</p>	<p>WP1 : 1) Tous les services juridiques des établissements partenaires sont en possession du document – M6 - Plusieurs navettes entre les différents partenaires pour amender la proposition d'accord. 2) Un rapport de suivi est produit, en plus des rapports obligatoires par le comité de suivi, avec relecture de l'expert consultant M28</p> <p>WP2 : Guide et tutoriel + inscription du nouvel équipement dans l'inventaire physique des établissements partenaires + l'équipement permettra de réaliser les ressources pédagogiques visuelles et la formation des groupes cibles (livrable D.4 et activités WP7 + planning de réservation des équipements + salle PCs – M9</p> <p>WP3 : 1) Accès à la plateforme en ligne en back-office grâce à la livraison du CMS par LMU – M6 + Taux de traduction des ressources pédagogiques – M20</p> <p>WP4 : 1) et 2) Nombre de visionnage des vidéos + nombre d'utilisations dans les cours des enseignants des établissements partenaires (questionnaires) + dates de mise en ligne M15-M27</p> <p>WP5 : 1) - Nombre de contributions enregistrées sur la plateforme + nombre de réactions + nombre de témoignages ; - dénombrement des contributeurs différents ; - réponses et nombre de fils de discussions pour échanges de bonnes pratiques M11</p> <p>WP6 : 1) Nombre de témoignages enregistrés sur la carte + leur</p>	<p>WP1: 1) Un terrain d'entente est trouvé entre tous pour rédiger un accord de consortium sur les bases des discussions menées en amont de la candidature. 2) Toutes les parties prenantes sont impliquées et contribuent en temps et en heure à la remontée des informations.</p> <p>WP2: Intégration de l'équipement fléché aux activités du projet et mise à disposition de celui-ci pour ICOPEB en premier lieu.</p> <p>WP3:1) Etude réalisée en amont du projet pour lister les prérequis et besoins en équipement et ressources humaines afin d'obtenir une plateforme opérationnelle. -Plateforme accessible depuis les sites internet de tous les partenaires+ Intégration possible d'outils de traduction du commerce sur une plateforme et efficacité de ceux-ci, comme étudié en amont du projet.</p> <p>WP4 : 1) et 2) le cahier des charges, les thématiques des ressources pédagogiques visuelles décidées en amont de la candidature sont respectées + référents identifiés pour traiter avec les sous-traitants pour le montage post –édition de chaque vidéo.</p> <p>WP5: incitation préalable des producteurs et membres des communautés à s'exprimer sur la plateforme lors des réunions et visites de terrain par les enseignants, et les responsables de coopératives + lors des comités de suivi (WP1) et événements de dissémination (WP9).</p> <p>WP6: diffuser largement la carte et ses intérêts auprès des universités et des producteurs grâce aux sites institutionnels et aux réseaux sociaux.</p>
---	--	---	---

<p><u>WP8 Assurance qualité du projet et évaluation</u> 8.1 Plan d'assurance qualité 8.2 Rapport final d'évaluation de la qualité des résultats du projet</p> <p><u>WP9 Diffusion des résultats du projet et pérennisation</u> 9.1 Site web dédié à ICOOPEB 9.2 Stratégie de dissémination 9.3 Stratégie de pérennisation 9.4 Rapport sur les actions de dissémination et de pérennisation et conclusions de la conférence finale du projet</p>	<p>expériences + représentativité spatiale sur la carte (toute l'Amazonie est visée).</p> <p>WP7 : 1) Liste d'émargement des sessions de formation et retour des enseignants qui formeront à leur tour les étudiants 2) nombre d'étudiants formés + nombre de matériels créés.</p> <p>WP8 : 1) Indicateurs du plan d'assurance qualité 2) Nombre de rapports rédigés tout au long du projet, avec plusieurs échéances et contributions actives de toutes les parties prenantes du projet (étudiants, producteurs, communautés, enseignants, techniciens) : % questionnaires reçus + listes d'émargement des comités de suivi + nombre d'entretiens avec producteurs pour alimenter le rapport final.</p> <p>WP9 : 1) Mise en ligne du site avec nombre de visiteurs, de téléchargements de rapports, de commentaires. 2) Rapport listant les actions de communication menées et leurs impacts au niveau local, régional et national. 4) Liste d'émargement des participants de tous horizons qui précisera la diversité des invités + nombre de recommandations pour les actions de durabilité à prévoir à l'issue du projet</p>	<p>géolocalisation + nombre de connexions + nombre de municipalités/districts représentés + diversité des types de profils socio-économiques représentés + diversité des écosystèmes représentés - M13</p> <p>WP7 : 1) Rapports compilant les enquêtes de satisfaction + nombre de personnes formées qui ont émargé + présentations Powerpoint utilisées - M23 2) archivage numérique des matériels créés (flyers, bulletins d'information) - M23+34</p> <p>WP8 : 1) Plan d'action rédigé avec indicateurs 2) Rapport d'évaluation rédigés en format PDF compilant les analyses des questionnaires + entretiens + décisions comité de suivi et évaluation externe - 36</p> <p>WP9 : 1) Utilisation du CMS du site web ICOOPEB par le project manager pour accéder aux données générées par le site (localisation)- M4 2) et 3) Production des rapports présentant les plans de dissémination et pérennisation 4) Remise du rapport format PDF et nombre d'actions de communication et diffusion listées – M36 4) Présentations Powerpoint + discours en vidéo + articles de presses locales M36</p>	<p>- inciter les enseignants à utiliser la carte durant leurs cours.</p> <p>WP7: 1) Lettres de soutien des communautés, associations et coopératives à l'amont du dépôt du projet (en annexe) montrant leur intérêt pour les contenus et les outils et leur volonté à participer aux formations. 2) Création d'un prix pour valoriser le travail des étudiants et diffusion en interne dans tous les établissements du consortium (facultés concernées par le projet) pour organiser un vote en ligne.</p> <p>WP8: Concertation de toutes les parties prenantes pour l'élaboration du plan Participation régulière des membres, remontée des informations auprès des référents, proposer des solutions aux problèmes exprimés. -Participation et franchise dans les réponses apportées par les apprenants.</p> <p>WP9: 1) La hiérarchie de UCE soutient l'hébergement du site web dédié au projet ICOOPEB sur le CMS. 2) Concevoir les outils d'analyse des flux sur le site du projet. 3) Concertation de toutes les parties prenantes pour élaboration des plans de dissémination et de pérennisation 4) Les participants répondent présents à cette invitation et la diversité des institutions représentées permet une diffusion optimale des résultats du projet.</p>
---	---	---	---

<p>Activities: <i>List the key activities to be carried out (grouped in work packages) and in what sequence, in order to produce the expected results.</i></p> <p>WP1 : Task 1.1 Accord de consortium et kick-off Task 1.2 Séminaires communs Task 1.3 Comité de pilotage et rapport</p> <p>WP2 : Task 2.1 Achat et installation d'un serveur Task 2.2 Equipement salle informatique dans chaque université latino-américaine Task 2.3 Equipement d'une caméra et d'un micro Task 2.4 Équipement en ordinateurs portables et vidéoprojecteurs pour le terrain</p> <p>WP3 : Task 3.1 Conception et installation du Content Management System (CMS) Task 3.2 Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue Task 3.3 Maintenance du CMS et de la plateforme Task 3.4 Conception et réalisation d'un outil de traduction automatique espagnol-portugais</p> <p>WP4 : Task 4.1 à 4.6 Ressources numériques audio-visuelles</p> <p>WP5 : Task 5.1 Réalisation technique et installation de la plateforme</p>	<p>Inputs: ressources</p> <p>WP1: - 11 personnes/mois au total (pour enseignants et 1 ingénieur projet + 1 ingénieur PRN) - 78 missions d'enseignants pour organiser les 4 séminaires communs (avec 2 représentants enseignants de chaque établissement à chacun, sauf LMU et UA) - + 3 représentants étudiants de chaque établissement partenaire du pays où se tient le séminaire (donc 6 en Equateur et 9 au Brésil)) - + 8 représentants des coopératives, communautés amérindiennes et d'une autre université équatorienne partenaires associées à chacun des 4 séminaires (pris en charge indépendamment) + 1 mission d'un enseignant français extérieur en tant qu'expert (financée par LMU) + 2 missions d'un consultant (financées par LMU) + 1 mission pour 2 personnes pour rencontrer le project officer à l'EACEA.</p> <p>WP2: 1 personne/mois à l'UCE pour l'achat et l'installation matérielle d'un serveur à l'UCE. + dans chaque établissement partenaire en Amérique Latine : -Salle informatique équipée avec 12 PCs, avec les connexions et un vidéoprojecteur -1 micro-caméra équipée d'1 micro avec une bonne captation pour chaque équipe projet -1 ordinateur portable et 1 vidéoprojecteur dans chaque établissement pour présenter les outils</p>	<p>WP1: Listes d'émargements + compte rendus des séminaires et comités de pilotage avec relevés de décision + enregistrement visios + présentation Powerpoint du projet ICOOPEB + livraison des livrables.</p> <p>WP2 : -Tests à distance sur le serveur installé à l'UCE de la part du PRN de LMU à M5 -Visite de la salle équipée par le coordinateur du projet à partir de M12 -Confirmation de la part de tous les membres de chaque équipe qu'ils ont accès à la caméra à M6</p> <p>WP3: -CMS installé et présentation en visioconférence de l'outil par le PRN à M6 -Test en plaçant sur la plateforme un fichier audio-visuel et en le consultant ensuite à M6 -Mise en relations des interfaces entre la plateforme et l'outil de traduction.</p> <p>WP4: -Visualisation des ressources en accédant au serveur: 3 à M12 et 3 à M24.</p> <p>WP5: -Sous-titrage des ressources audiovisuelles et la traduction des messages écrits. -Fonctionnement effectif de la plateforme. -Test en postant des messages écrits, audios et audiovisuels. -Nombre de messages postés par des professionnels ou membres de communautés. -Nombre de personnes informées par des membres du projet dans les communautés, coopératives et associations.</p>	<p>WP1: -Discussions préliminaires concernant l'accord de consortium et la répartition du budget au sein de chaque établissement partenaire, les établissements prêts à recevoir les participants + assiduité lors des visio-conférences et séminaires. -Volonté de producteurs et de communautés à suivre le projet et y contribuer. Pour cela, nous avons choisi des communautés ou partenaires qui ont déjà une relation de confiance avec les établissements partenaires.</p> <p>WP2 : -Possibilité d'achat de l'équipement dans les pays partenaires concernés - Choix du fournisseur offrant le meilleur rapport qualité/prix effectué dans chaque établissement et livraison du matériel, disponibilité d'un technicien/ingénieur compétent pour installer la salle -Choix d'un matériel adapté au budget retenu.</p> <p>WP3: Recrutement d'un technicien/ingénieur compétent au préalable pour l'équipe PRN.</p> <p>WP4:- Utilisation du modèle de vidéos pédagogique de LMU par les enseignants partenaires/ rédaction des devis avec les sociétés de sous-traitance.</p> <p>WP5: -Recrutement d'un technicien/ingénieur compétent au préalable et participation des enseignants et étudiants à l'enregistrement. -Adhésion des coopératives à l'intérêt du projet. -Alimentation en contenus de la plateforme par des producteurs, des gestionnaires de coopératives, des membres de communautés amérindiennes, des agents de développement, des ONG. -Alimentation en contenus de la plateforme par des étudiants.</p>
---	---	---	--

<p>Task 5.2 Alimentation en contenus de la plateforme Task 5.3 Présentation de la plateforme aux communautés, coopératives et associations</p> <p>WP6 : Task 6.1 Conception et réalisation de la carte numérique participative Task 6.2 Alimentation de la carte par les expériences de terrain Task 6.3 Présentation de la carte aux communautés, coopératives et associations</p> <p>WP7 : Task 7.1 Formation de producteurs familiaux et de membres de communautés amérindiennes Task 7.2.1 Formation des enseignants latino-américains à la conception et réalisation de posters de vulgarisation Task 7.2.2 Formation à la création de posters et autres documents de vulgarisation, dans les établissements latino-américains</p> <p>WP8 : Task 8.1 Evaluation de la qualité des outils développés Task 8.2 Entretiens avec les leaders de coopératives et/ou communautés amérindiennes Task 8.3 Réunions de consortium pour le suivi du projet en visioconférences bimestrielles Task 8.4 Comités de suivi Task 8.5 Audit externe par un consultant expert en gestion de projets internationaux dans le domaine du développement et de l'éducation</p>	<p>aux producteurs et communautés à l'extérieur des établissements.</p> <p>WP3: 20 personnes/mois nécessaires entre LMU et UCE pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conception et installation du Content Management System (CMS). 2) Plateforme vidéo multilingue fonctionnelle pour accueillir des ressources audio-visuelles. 3) Maintien en condition opérationnelle du CMS et de la plateforme vidéo (1 personne/mois/an, années 2 et 3). 4) Sous-titrage fonctionnel des ressources pédagogiques audiovisuelles et traduction écrite effective des messages écrits sur la plateforme d'échanges de savoirs et sur la carte participative. <p>WP4: 6 ressources audiovisuelles numériques sur différentes thématiques nécessitant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 84 missions sur le terrain (fléchées principalement sur les établissements partenaires en Am Latine). - 18 personnes/mois pour réaliser ce travail. - de la sous-traitance auprès d'entreprises pour la post-édition de 6 vidéos. <p>WP5: 11 personnes/mois nécessaires pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la réalisation par un ingénieur du PRN (LMU) de la plateforme d'échanges - 2 modérateurs seront désignés dans chaque pays latino-américain. -Présentation de la plateforme aux communautés et coopératives / associations partenaires afin de propager son utilisation, entre M13 et M16. Ceci sera fait dans le cadre de 	<p>-Recensement des personnes informées avec leur nom, leur organisme et leur commune de résidence, par les enseignants ou les étudiants.</p> <p>WP6: -Carte fonctionnelle, consultable et pouvant être enrichie en accès libre. -Test en consultant la carte et en y insérant une expérience à M13. -Nombre de sites présentés sur la carte. -Comptage sur la carte. -Nombre de personnes informées par des membres du projet dans les communautés, coopératives et associations. -Recensement des personnes informées avec leur nom, leur organisme et leur commune de résidence, par les enseignants ou les étudiants.</p> <p>WP7:-Nombre de personnes formées dans les 6 sites. -Recensement des personnes formées avec leur nom, leur organisme et leur commune de résidence, par les enseignants. -Questionnaires et échanges en fin de session.</p> <p>WP8: -Compte rendus des 3 réunions du Comité de Suivi) +Rapport d'évaluation qualité consolidé par l'audit Remise du rapport à M30. -Chaque entretien sera effectué par le membre du projet le plus proche de la communauté ou de la coopérative/association. -Listes d'émargement comités de suivis.</p>	<p>WP6: -L'enseignant maîtrisant la technique de l'élaboration d'une carte participative est bien disponible. -Disponibilité des enseignants pour aller à la rencontre des communautés et coopératives. -Adhésion des enseignants et étudiants pour alimenter la carte. -Participation des communautés et coopératives à la présentation de la carte.</p> <p>WP7: -Intérêt des communautés et coopératives à se former sur ces questions. -Intérêt des établissements à participer à la remise d'un prix pour la conception des posters.</p> <p>WP8: -Permanence de la participation des membres au Comité de suivi + remontée des informations auprès des référents, rencontrer des solutions aux problèmes exprimés. -Participants disposés à répondre aux questionnaires.</p> <p>WP9 : -Implication des référents des établissements. -Participation et franchise dans les réponses apportées par les apprenants. -Les parties prenantes sont suffisamment informées de l'existence du projet, du contenu des résultats développés ou de l'intérêt. -Accès à des bases de données pour identifier les organismes. -Identification des institutions internationales opérant en Amazonie.</p>
--	--	--	--

<p>WP9 : Task 9.1.1 Stratégie de dissémination Task 9.1.2 Actions de communication auprès d'autres EES d'Amazonie Task 9.1.3 Actions de communication auprès des professionnels du domaine en Amazonie Task 9.1.4 Actions de communication auprès d'institutions internationales intervenant en Amazonie Task 9.1.5 Assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la carte participative et de la plateforme d'échanges Task 9.1.6 Evaluation de l'utilisation post-projet Task 9.1.7 Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux</p>	<p>missions de terrain réalisées dans le cadre des enregistrements des vidéos 4 à 6. WP6: Création d'une carte participative nécessitant 12 personnes/mois au total pour sa conception, son alimentation et la présentation aux potentiels utilisateurs + 5 missions locales pour les partenaires des établissements latino américains. WP7: 17 personnes/mois + 29 missions nécessaires pour : -La formation dans chacune des 6 communautés de 25 personnes en années 2 et 3, soit 12 sessions au total pour 300 personnes en tout. -La formation en France sur la conception de posters par 1 enseignant spécialisé de LMU de 5 enseignants des établissements partenaires latino-américains. -La formation à la conception de posters de 90 étudiants par établissement latino-américain entre les années 2 et 3 du projet, soit un total de 540 étudiants. WP8: L'ensemble des activités nécessitera : -9 personnes/mois, -6 missions pour les comités de suivis + de la sous-traitance pour coûts de consultant, de 2 enseignants-chercheurs extérieurs à l'équipe et de leaders de coopératives et de communautés amérindiennes pour une participation aux 3 comités de suivi et audit externe. WP9: L'ensemble des activités nécessitera : -13 personnes/mois.</p>	<p>WP9: -Site web = Analyse par des outils quantitatifs gratuits. -Questionnaires accessibles en ligne (l'un pour les enseignants, l'autre pour les apprenants sur la satisfaction par rapport à leurs attentes, à l'intérêt des contenus, à la forme et à l'usage des ressources au sein des cours). -Rapports du consultant (M13, M25 et M36). -Nombre de nouvelles interactions / accords / initiatives créés dans le cadre du projet entre les différentes parties prenantes (création d'un réseau entre EES brésiliens et équatoriens, organismes de recherche, communautés et coopératives. -Nombre d'EES + organismes + institutions internationales informés (avec leur nom et leur adresse) par les référents de chaque établissement. - Nombre d'organismes représentés aux événements de diffusion élargie sur les résultats du projet.</p>	
--	---	--	--

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	<p>-formation courte d'un technicien ou ingénieur de l'UCE pour les maintenir après le projet, prévue en M32</p> <p>- que le coordinateur de la tâche et le coordinateur du projet communiquent dans un événement de diffusion élargie sur les résultats du projet en Equateur et au Brésil</p>		
--	--	--	--

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

2.1.3 Project teams, staff and experts

Project teams and staff			
<p><i>Describe the project teams and how they will work together to implement the project.</i></p> <p><i>List the staff included in the project budget (budget category A) by function/profile (e.g. project manager, senior expert/advisor/researcher, junior expert/advisor/researcher, trainers/teachers, technical personnel, administrative personnel etc. and describe shortly their tasks. If required by the call, provide CVs of all key actors. If required by the Call document/Programme Guide.</i></p>			
Name and function	Organisation	Role/tasks	Professional profile and expertise
François Laurent	LMU	Enseignant – coordinateur du projet	Professeur en géographie, Directeur du laboratoire Espaces et Sociétés ESO à Le Mans Université et co-responsable du Master Gestion des Territoires et Développement Local. Il étudie les relations entre l'agriculture et l'environnement à l'échelle des bassins versants et des territoires de l'ouest de la France et du Brésil, notamment sur les logiques des producteurs concernant l'utilisation des services écosystémiques, la dynamique d'utilisation des sols et ses impacts environnementaux, et l'agroécologie. Il coordonnera le projet.
Guillaume Bailly	LMU	Enseignant	Il est Maître de Conférences et enseigne la géographie politique, la transition socio-écologique des territoires et la gouvernance territoriale, ainsi que la cartographie participative. Dans ses cours, il questionne la légitimité et la pluralité des discours dominants ou alternatifs, facteurs d'innovation qui donnent sens aux projets de territoire. Dans le projet ICOOPEB, il construira la carte participative et sera responsable de ce WP.
Eric Bidet	LMU	Enseignant	Maître de conférences en gestion au laboratoire ARGUMANS. Il étudie les caractéristiques et les transformations de l'économie sociale et solidaire, de l'entreprise sociale et des politiques sociales dans une perspective de reconfiguration du welfare mix. Il est responsable du Master d'économie sociale et solidaire de LMU. Il contribuera à la création de ressources numériques audiovisuelles sur la création, gestion et administration de coopératives.
Nicolas Postec	LMU	Chercheur	Ingénieur de recherche de première classe (IGR), responsable de l'enseignement numérique depuis 2005 à LMU. Il dirige le Pôle des ressources numériques de l'Université du Mans (PRN). Il sera responsable du WP CMS.
Emilie Coudel	CIRAD	Enseignante	Chercheuse. Elle travaille depuis plusieurs années en Amazonie brésilienne. Ses recherches concernent l'agriculture familiale, la gouvernance territoriale, les services environnementaux, l'agroécologie, l'agroforesterie, et la restauration des écosystèmes forestiers. Ses méthodes sont basées sur les principes de la co-construction de connaissances, la formation et l'accompagnement d'acteurs et la science citoyenne. Elle a été enseignante au Centre de Développement Durable de l'Université de Brasilia (2013-2020) et a donné des cours dans des universités amazoniennes. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur les « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie » et « Agriculture familiale et territoire:

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ».
Nathalie Cialdella	CIRAD	Chercheuse	Elle travaille depuis 10 ans en Amazonie brésilienne et guyanaise. Ses recherches portent sur l'agriculture familiale, l'agroécologie et la valorisation des produits forestiers non-ligneux. Elle analyse l'impact des politiques environnementales et des incitations économiques sur les changements de pratiques et l'organisation des familles rurales ainsi que la coexistence de différents modèles de production alimentaires sur les territoires. Elle contribue depuis 2015 à des cursus de formation professionnelle à l'ECRAMA (École rurale avec qui nous travaillerons pour présenter des expériences agroécologiques) sur l'agroécologie et la citoyenneté et a enseigné à l'UFRA. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « les Innovations technologiques basées sur l'agroécologie » et « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ».
José Daniel Gómez López	U. de Alicante	Enseignant	Professeur de géographie, il sera le référent du projet ICOOPEB à l'U. de Alicante. Il accompagnera François Laurent et le projet manager dans leurs missions en Equateur et au Brésil ainsi que dans la coordination générale du projet. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « la création, la gestion et l'organisation des coopératives » et « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ».
Roque Moreno Fonseret	U. de Alicante	Enseignant	Professeur d'histoire et Directeur de l'Institut d'études sociales d'Amérique latine à l'UA. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ».
Francisco Javier Vidal Olivares	U. de Alicante	Enseignant	Professeur Catedrático d'histoire et des institutions économiques, il contribuera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur la thématique « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ».
María Luisa Rico Gómez	U. de Alicante	Enseignante	Professeure en didactique, elle contribuera à la création de ressources numériques audiovisuelles sur la création de ressources numériques « Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural » et sur « les connaissances amérindiennes sur les activités de cueillette et les plantes médicinales ».
Vicente J. Benito Gil	U. de Alicante	Enseignant	Professeur en sciences politiques, administration publique et relations internationales. Il a travaillé 5 ans en Equateur. Il est actuellement directeur de l'école doctorale à l'université d'Alicante. Il contribuera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ».
Rosinele da Silva de Oliveira	U. de Alicante	Enseignante	Elle est doctorante en sciences humaines et sociales à l'Institut universitaire de recherche en études sociales en Amérique latine (IUESAL) de l'Université d'Alicante. Ses travaux portent sur l'administration des coopératives agricoles en Espagne et au Brésil. Contribuera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Création, gestion et administration de coopératives ». Elle participera également à la plateforme d'échanges de savoirs.
Desamparados Melian Navarro	UMH	Enseignante	Professeure au Département d'économie agro-environnementale. Ses travaux concernent l'économie sociale, principalement le financement des coopératives agricoles et le crédit coopératif, le financement socialement responsable et les banques éthiques. Elle a également travaillé sur le rôle de l'agriculture dans le développement local, le rôle des femmes dans les zones rurales, la gestion des ressources en eau, l'environnement et la durabilité. Elle est experte dans l'utilisation de plateformes virtuelles telles que Moodle et dans les nouvelles technologies appliquées à l'enseignement. Elle est responsable du Master en « Valorisation, Cadastre et Systèmes d'Information Territoriaux » à l'UMH. Elle sera la référente du projet ICOOPEB pour son établissement. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur la « Création, gestion et administration de coopératives » et « Agriculture familiale et territoire ».
Antonio Ruiz Canales	UMH	Enseignant	Professeur au Département d'Ingénierie. Il est directeur du Master en « Automatisation et télécommande pour la gestion des ressources en eau et énergies » de l'UMH. Il est professeur au programme doctoral en ressources et technologies agricoles, agro-environnementales et alimentaires de l'UMH. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Agriculture familiale et territoire » et « Connaissances amérindiennes sur les activités de cueillette et les plantes médicinales ».
Pilar Legua Murcia	UMH	Enseignante	Ingénieure agronome en production végétale. Elle est directrice du Master des « Techniques avancées de recherche et de production en culture fruitière » à l'UMH. Ses recherches sur les agrumes et les petits arbres fruitiers, ainsi que sur la meilleure gestion de la production fruitière. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie ».
Jodival Mauricio da Costa	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Enseignant	Professeur de géographie enseignant au programme de pós-graduação PPGMDR. Il enseigne au cours d'architecture et d'urbanisme, au programme de pós-graduação en études frontalières et au programme de pós-graduação en géographie. Ses cours traitent de l'écologie politique: territoires environnementaux / culturels en Amazonie, migrations environnementales, justice environnementale, environnement, éthique et relations responsables vis-à-vis des droits de l'homme, questions de genre et d'environnement. Il sera le référent de l'UNIFAP dans le projet ICOOPEB. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie », et sur

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			« Tourisme rural, communautaire et écotourisme ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Patricia Rocha Chaves	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Enseignante	Professeure de géographie, elle enseigne dans le master de géographie PPGEQ. Elle est coordinatrice du Collectif d'Études sur la Terre et le Territoire en Amazonie. Elle a une expérience de recherche et de vulgarisation dans les domaines de la géographie rurale, des mouvements socio-territoriaux, de la géographie politique et économique de l'Amazonie. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Jose Francisco de Carvalho Ferreira	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Enseignant	Professeur en géographie, il enseigne la géographie humaine, l'évaluation de la durabilité, la planification urbaine et régionale durable, la planification du tourisme, l'aménagement du territoire et l'environnement. Il est responsable du groupe de recherche « Évaluation de la durabilité en Amazonie ». Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Tourisme rural, communautaire et écotourisme », sur « Création, gestion et administration de coopératives » et sur « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Antonio Sergio Monteiro Filocreão	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Enseignant	Professeur d'économie et coordinateur du programme de pós-graduação PPGMDR. Il enseigne graduação sciences sociales et en pos-graduação en développement régional, sur les thèmes suivants: économie agricole et des ressources naturelles, développement économique et durabilité, extractivisme et gestion de l'environnement. Il a occupé le poste de vice-recteur puis de recteur de l'UNIFAP par le passé. Depuis octobre 2017, il coordonne le programme de pos-graduação en développement régional à l'UNIFAP. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur l'agroécologie et la cueillette en forêt, la gestion des ressources naturelles en Amazonie, sur « Création, gestion et administration de coopératives » et « Tourisme rural, communautaire et écotourisme ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Emmanuel Raimundo Costa dos Santos	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Enseignant	Professeur, il enseigne dans le programme d'études supérieures en géographie PPGEQ/UNIFAP. Ses cours concernent la géographie humaine, la géographie historique, la production et organisation de l'espace amazonien, la planification urbaine et régionale, la formation territoriale du Brésil. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Tourisme rural, communautaire et écotourisme » et « Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Kátia Rangel	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Enseignante	Professeure en géographie à l'Université fédérale de l'Amapá depuis 2011, où elle enseigne les questions suivantes: territoire, sociétés traditionnelles, paysannerie, conflits fonciers, démographie, agroécologie, éducation rurale, géographie culturelle, écologie politique, méthodologie de recherche et épistémologie. Elle est actuellement coordinatrice du cours de licence en géographie à l'Université fédérale d'Amapá et vice-coordinatrice du Laboratoire de géographie agraire et urbaine (LAGAU). Elle coordonne le groupe de recherche «Territoire et paysannerie amazonienne et latino-américaine ».
Maria Regina Sarkis Peixoto Joele	Instituto Federal do Pará – IFPA	Enseignante	Professeure en génie de l'alimentation. Elle coordonne le programme de pós-graduação en développement rural et gestion des entreprises agroalimentaires à l'IFPA – Castanhal. Elle enseigne le génie alimentaire (viande et sous-produits, fruits et légumes), le recyclage des déchets agro-alimentaires, l'emballage des aliments et l'analyse physique et sensorielle des aliments. Elle est membre Food Engineering, Technology and Science Research Group du CNPq. Elle participera à la création de contenus dans la ressource numérique audiovisuelle « Industrie agro-alimentaire familiale : valeur ajoutée, normes sanitaires, valorisation des déchets pour la fertilisation ». Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs. Elle sera la référente du projet pour l'IFPA-Castanhal.
Adebaro Alves dos Reis	Instituto Federal do Pará – IFPA	Enseignant	Professeur en sciences économiques, Directeur de l'IFPA – campus Castanhal. Il est coordinateur de l'Incubateur Technologique de Développement et d'Innovation des Coopératives et Entreprises Solidaires INCUBITEC à l'IFPA Castanhal. Il est responsable du Groupe de recherche sur les coopératives, l'économie solidaire et le développement rural durable en Amazonie ; membre du Groupe International de Recherche sur les Coopératives, le Développement Rural et les Entreprises Sociales et Solidaires dans l'Union Européenne et en Amérique Latine (CODRESUEL) de l'Université d'Alicante. Il enseigne l'économie agricole et des ressources naturelles, le développement durable, les coopératives, l'économie solidaire, l'innovation technologique et sociale et l'incubation technologique des coopératives et des entreprises solidaires. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Création, gestion et administration de coopératives ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Roberta de Fátima Coelho Rodrigues	Instituto Federal do Pará – IFPA	Enseignante	Professeur en génie forestier, elle enseigne la gestion forestière, l'agroforesterie, les systèmes agroécologiques et la gestion des ressources naturelles. Elle est membre du Centre d'études en éducation et en agroécologie en Amazonie (certifié par le CNPq). Elle est coordinatrice suppléante du programme de master en développement rural et gestion des entreprises

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			agroalimentaires de l'IFPA-Castanhal. Elle coordonne le cours de spécialisation en éducation rurale et développement durable en Amazonie. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur "Innovations technologiques basées sur l'agroécologie" et "Tourisme rural, écotourisme et tourisme communautaire". Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Romier da Paixão Sousa	Instituto Federal do Pará – IFPA	Enseignant	Professeur en agronomie. Il coordonne au niveau de l'État du Pará le programme « Saberes da Terra na Amazônia Paraense ». Il développe des activités de formation, de recherche et de vulgarisation technologique avec les communautés rurales amazoniennes. Il est membre du Centre d'études en éducation et en agroécologie en Amazonie (certifié par le CNPq). Il est président du conseil d'administration de l'Association brésilienne d'agroécologie (ABA-Agroécologie). Il enseigne l'agriculture familiale, l'agroécologie. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Antonio Gabriel Lima Resque	UFRA	Enseignant	Professeur d'agronomie sur le campus de Paragominas, il enseigne le développement rural et la durabilité des agroécosystèmes, développement agricole en Amazonie, agroécosystèmes amazoniens, économie rurale et entrepreneuriat rural. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie » et « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Luciana da Silva Borges	UFRA	Enseignante	Professeur d'agronomie sur le campus de Paragominas, elle enseigne l'oléiculture, l'horticulture, la phytotechnique. Elle a travaillé en vulgarisation rurale, pour l'agriculture familiale. Elle coordonne le groupe de recherche horticole amazonien (HORTIZON), inscrit au CNPq depuis 2014. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie », sur « Création, gestion et administration de coopératives », et sur « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Isadora Mendes dos Santos	UFRA	Enseignante	Professeur d'informatique sur le campus de Paragominas. Elle est membre du Laboratoire des approches pédagogiques centrées sur l'étudiant (CNPq/UFPA) et du Groupe Pluridisciplinaire pour

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			L'Innovation Efficace dans la Recherche, la Vulgarisation et l'Etude des Technologies Convergentes - GUIE-X (CNPq/UFRA) et du Centre de Recherche en Informatique Appliquée (CNPq/UFRA). Elle enseigne les réseaux informatiques, l'infrastructure informatique, les télécommunications, le génie logiciel, l'informatique dans l'éducation, l'innovation et l'entrepreneuriat et les femmes dans l'informatique. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur la « Création, gestion et administration de coopératives », « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Irma García Serrano	UCE	Enseignante	Professeure d'économie. Docteur en géographie humaine et développement durable de l'Université d'Alicante. Elle est membre de l'Institut de recherche de la Faculté des sciences économiques de l'UCE et du Groupe de recherche "Coopérativisme, développement rural et entrepreneuriat solidaire dans l'Union européenne et en Amérique latine". Elle a conçu et exécuté des projets de développement dans le cadre de la coopération internationale. Elle est responsable de l'articulation des projets avec la société, à la Faculté des sciences économiques-UCE. Elle enseigne le développement communautaire, l'économie populaire et solidaire, la gestion de projets d'investissement productif et l'histoire de la pensée économique. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Création, gestion et administration de coopératives ». Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs. Elle sera la référente du projet pour l'UCE.
Susana Cadena	UCE	Enseignante	Professeure d'informatique. Membre du groupe de recherche "Indicateurs de gestion de l'Université équatorienne" et membre du groupe de recherche international sur les "indicateurs des Technologies de l'Information des universités". Elle a travaillé dans le domaine des applications de la technologie dans l'enseignement supérieur. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur l'usage des nouvelles technologies de communication, l'entrepreneuriat, la place des femmes dans la science.
Jacquelyn Silvana Pacheco Jiménez	UCE	Enseignante	Professeure en Tourisme et Ecotourisme à la Faculté des Sciences Agricoles. Elle enseigne l'agriculture alternative, l'écotourisme, les opérations de marketing touristique et le marketing des services. Ses domaines d'expertise concernent la gestion d'entreprise d'agro-écotourisme, les innovations agro-écologiques et l'évaluation de leur durabilité. Elle dirige le Master Recherche en Agroécologie. Elle a animé un projet sur les innovations agroécologiques et leur contribution au développement durable et un autre sur la caractérisation de la production agroécologique. Elle participera à la création de contenus sur le Cadre d'Évaluation du Système de Gestion des Ressources Naturelles

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			intégrant des indicateurs de durabilité (MESMIS), l'Évaluation rapide des systèmes d'innovation agricole (RAAIS), le Diagnostic rural rapide dans les ressources numériques audiovisuelles sur "Innovations technologiques basées sur l'agroécologie" et "Tourisme rural, communautaire et écotourisme". Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Mária Piedad Licango Chorlango	UCE	Enseignante	Professeure en Biologie à la Faculté des Sciences Agricoles. Elle est directrice de l'Institut des Études Amazoniennes et Insulaires de l'UCE, elle a coordonné un projet Intégration de Savoirs dans le tourisme. Elle est responsable de Commission d'Assurance Qualité et Autoévaluation de la Faculté des Sciences Agricoles de l'UCE. Elle enseigne les ressources naturelles, la conservation de la biodiversité, la flore et la faune, l'entomofaune et le biocommerce (papillons). Dans les ressources numériques audiovisuelles, elle participera à la création de contenus sur Gestion d'informations sur la biodiversité, la gestion des ressources naturelles, les méthodologies d'apprentissage actif basées sur des problèmes (ABP) et des projets (ABPr) et la présentation d'études de cas. Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Jorge Ortiz Herrera	UCE	Enseignant	Professeur de mathématiques, calcul intégral et statistiques appliquées à la faculté d'ingénierie en géologie, mines, pétrole et environnement de l'UCE. Il est membre du groupe de recherche "Indicateurs de gestion de l'Université équatorienne". Il contribuera dans le projet à la création de contenus liés au génie de l'environnement, à la protection des ressources naturelles, à l'extractivisme.
Fidel Rodríguez-Galarza	UCE	Enseignant	Professeur à la Faculté de Sciences Biologiques de l'UCE, chercheur associé à l'Institut national de la biodiversité de l'Équateur et coordinateur de l'unité technique de la station scientifique amazonienne de Juri Juri Kawsay, de l'UCE. Il conduit des études sur la diversité des poissons d'eau douce de l'Équateur, notamment dans les corridors écologiques de la rivière Pastaza et Napo. Il enseigne en éducation environnementale pour sensibiliser les jeunes générations à l'importance des ressources en eau. Il travaille sur l'identification des connaissances ancestrales de la communauté ethno-écologique Pablo López à Arajuno, Pastaza (Amazonie équatorienne) pour l'élaboration de produits à valeur ajoutée et sur le plan de gestion d'une réserve naturelle. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles « Connaissances amérindiennes sur les activités de cueillette et les plantes médicinales ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Oscar Roberto Espinoza Lastra	UNIANDDES	Enseignant	Professeur à la Faculté des sciences administratives, spécialité en administration des affaires. Il est coordinateur de la recherche du campus de Puyo. Il a été responsable de projets sur le tourisme et les modes de consommation. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Création, gestion et administration

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			de coopératives », « Tourisme rural, communautaire et écotourisme » et « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Cynthia Paulina Cisneros Zúñiga	UNIANDDES	Enseignante	Professeure en éducation et développement social. Elle enseigne la didactique, l'humanisme dans l'éducation universitaire, le développement durable, les processus de garantie constitutionnelle en droit, l'éducation inter-culturelle, l'éducation inclusive. Elle participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie ». Elle contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Manuel Ricardo Velázquez	UNIANDDES	Enseignant	Professeur de sciences pédagogiques. Il enseigne les méthodes d'enseignement pour les publics analphabètes, la sociologie de l'éducation, les méthodes participatives, de recherche en master, l'éducation à l'environnement. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.
Nelson Patricio Becerra Arevalo	UNIANDDES	Enseignant	Professeur d'informatique. Il enseigne l'interface homme/machine, la programmation web, les bases de données, les systèmes d'aide à la décision, les applications des TICS, le e-commerce. Il participera à la création de contenus dans les ressources numériques audiovisuelles sur « Création, gestion et administration de coopératives », « Tourisme rural, communautaire et écotourisme » et « Agriculture familiale et territoire: articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural ». Il contribuera à l'introduction d'expériences de terrain dans la carte participative et contribuera à la plateforme d'échanges de savoirs.

Outside resources (subcontracting, seconded staff, etc)

If you do not have all skills/resources in-house, describe how you intend to get them (contributions of members, partner organisations, subcontracting, etc).

If there is subcontracting, please also complete the table in section 4.

Pour les ressources pédagogiques audiovisuelles, la réalisation technique avec enregistrement, le montage, etc. sera effectuée par des entreprises sous-traitantes spécialisées. L'enregistrement sera réalisé par plusieurs sociétés du fait de la distance entre les universités. L'édition sera effectuée par une seule entreprise qui devra suivre un script défini par l'équipe projet.

Il y aura aussi le coût d'un consultant qui rédigera un rapport et participera en présentiel à 2 séminaires et comités de suivi associés.

2.1.4 Cost effectiveness and financial management


Cost effectiveness and financial management *(n/a for prefixed Lump Sum Grants)*

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Describe the measures adopted to ensure that the proposed results and objectives will be achieved in the most cost-effective way.

Indicate the arrangements adopted for the financial management of the project and, in particular, how the financial resources will be allocated and managed within the consortium.

 *Do NOT compare and justify the costs of each work package, but summarize briefly why your budget is cost effective.*

Insert text

2.1.5 Risk management

Critical risks and risk management strategy			
<i>Describe critical risks, uncertainties or difficulties related to the implementation of your project, and your measures/strategy for addressing them.</i>			
<i>Indicate for each risk (in the description) the impact and the likelihood that the risk will materialise (high, medium, low), even after taking account the mitigating measures.</i>			
Note: <i>Uncertainties and unexpected events occur in all organisations, even if very well-run. The risk analysis will help you to predict issues that could delay or hinder project activities. A good risk management strategy is essential for good project management.</i>			
Risk No	Description	Work package No	Proposed risk-mitigation measures
1	respect des délais (risque moyen)	WP 1	tableau de suivi avec alertes en cas de non respect des délais
2	manque de communication ou conflits entre WP (risque faible)	WP 1	Échanges entre coordinateurs de WP. Si non surmonté, le coordinateur, si besoin accompagné d'un représentant des établissements, rencontrera les personnes concernées
3	défection d'enseignants (risque moyen)	WP 1	Substitution d'un membre sortant par un nouvel enseignant en avertissant l'EACEA
4	manque d'implication sur la durée du projet des coopératives partenaires (risque faible)	WP 1	Communiquer régulièrement avec les coopératives et présenter au fur et à mesure de leur réalisation les produits du projet et intégrer les coopératives dans le Comité de Suivi
5	manque d'investissement des enseignants dans un des établissements partenaires (risque moyen)	WP 1	sensibilisation de la communauté d'enseignants des partenaires de l'intérêt et la portée du projet (ses contenus et ses méthodes)
6	réticences des producteurs à communiquer (risque faible)	WP 1	des enseignants, des étudiants et des représentants de communautés iront à la rencontre des producteurs pour qu'ils relatent leurs expériences
7	retard dans la livraison de l'équipement (risque moyen)	WP 2	Mise en place de pénalités de retard

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

8	respect des délais de réalisation du CMS (risque faible)	WP 3	définir clairement les étapes de réalisation du CMS avec des alertes en cas de non respect des délais
9	difficultés techniques liées à la spécificité du vocabulaire et à l'espagnol et au portugais non "académiques" des populations amérindiennes (risque moyen)	WP 3	les dialogues seront alors uniquement compréhensibles au sein des nations amérindiennes, mais cela restera enrichissant pour les nations concernées
10	capacité des enseignants à répondre aux besoins exprimés par les coopératives et associations (risque faible)	WP 4	séminaire réunissant les enseignants du projet avec des étudiants des établissements du pays afin de mettre en commun et discuter des attentes des producteurs, des coopératives et des communautés
11	manque d'implication des enseignants et étudiants dans l'élaboration des ressources pédagogiques audiovisuelles (risque faible)	WP 4	responsabiliser les enseignants en définissant un nombre limité de personnes chargées de l'élaboration de chaque ressource
12	non respect des délais par les enseignants pour enregistrer leurs contributions (risque faible)	WP 4	définir clairement les étapes de rédaction des ressources avec des alertes en cas de non respect des délais
13	non respect des délais de réalisation par les entreprises de production des vidéos (risque faible)	WP 4	signer un contrat avec les entreprises tierces avec des délais stricts et des sanctions en cas de dépassement, et de remise des produits partiels afin de les confier à une autre entreprise
14	manque d'intérêt d'enseignants extérieurs à l'équipe projet pour utiliser les ressources audiovisuelles dans leurs cours (risque moyen)	WP4	Présenter les contenus et sensibiliser les enseignants non-membres du projet à l'intérêt de diversifier et moderniser les modes d'enseignement
15	réticences de producteurs ou de membres de communautés à être enregistrés pour les ressources audiovisuelles (risque faible)	WP 4	Multiplier les terrains d'expérience et s'engager à présenter et rendre accessibles les produits aux contributeurs
16	non respect des délais de réalisation de la plateforme d'échanges de savoirs (risque faible)	WP 5	définir clairement les étapes de rédaction de la plateforme avec des alertes en cas de non respect des délais
17	manque d'appropriation de la plateforme d'échanges de savoirs par les usagers (risque faible)	WP 5	communiquer régulièrement avec les communautés et coopératives sur l'intérêt de l'outil utiliser la plateforme dans des exercices durant les cours en

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			faisant communiquer les étudiants dans l'outil
18	utilisation déviante de la plateforme d'échanges de savoirs par des utilisateurs mal intentionnés (risque moyen)	WP 5	Nommer un modérateur étudiant
19	désistement du spécialiste de l'équipe, seul à maîtriser la réalisation d'une carte participative sur Smartphone (risque faible)	WP 6	Prendre un sous-traitant pour pallier l'absence du spécialiste sur les fonds propres LMU
20	non respect des délais de réalisation de la carte participative (risque faible)	WP 6	définir clairement les étapes de rédaction de la carte avec des alertes en cas de non respect des délais
21	manque d'intérêt des utilisateurs potentiels à la carte participative (risque faible)	WP6	communiquer régulièrement avec les communautés et coopératives sur l'intérêt de l'outil utiliser la plateforme dans des exercices durant les cours en faisant insérer des expériences localisées par les étudiants dans l'outil
22	ne pas répondre aux besoins concrets des communautés (risque faible)	WP 7.1	consacrer une part du temps à des ateliers de terrain dans les communautés
23	difficulté des apprenants à retranscrire les savoirs des producteurs et des populations amérindiennes (risque faible)	WP 7.2	contribution des producteurs et populations amérindiennes aux contenus des documents
24	manque de participation de femmes ou de jeunes aux formations aux communautés (risque faible)	WP 7.1	réserver 40 % des places à des femmes ou à des jeunes
25	résultats ne correspondant pas aux attentes (risque faible)	WP 8	Les responsables de WP fourniront chaque année un rapport pour évaluer la conformité aux résultats attendus L'avancée du projet sera soumise au Comité de Suivi en se basant sur des indicateurs Des enquêtes de satisfaction des apprenants seront réalisées
26	manque de maintenance du serveur et des outils : les logiciels choisis pour le CMS, en cartographie, en traduction automatique devront être mis à jour et le serveur entretenu. Risque de non mise à jour du fournisseur du logiciel + risque	WP 9	Choix de logiciels libres, de très large audience afin de limiter les risques de non mise à jour du fournisseur de l'outil Engagement du recteur de l'UCE à assurer la maintenance après la fin du projet

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	qu'il n'y ait plus de technicien assurant la maintenance du serveur à l'UCE après le projet (risque faible)		(lettre d'engagement du recteur de l'UCE en annexe)
27	difficultés d'échanges entre Equateur et Brésil après la fin du projet (risque faible)	WP 9	Développer les liens académiques et humains entre les équipes tout au long du projet
28	caducité des contenus des ressources pédagogiques (risque faible)	WP 9	Conception du CMS permettant d'ajouter de nouvelles ressources audiovisuelles

2.2 PARTNERSHIP AND COOPERATION ARRANGEMENTS

2.2.1 Consortium set-up

Consortium cooperation and division of roles (if applicable)

Please address all guiding points presented in the Call document/Programme Guide under the award criterion 'Quality of the partnership and the cooperation arrangements'.

Describe the participants (Beneficiaries, Affiliated Entities, Associated Partners and others, if any) and explain how they will work together to implement the project. How will they bring together the necessary expertise? How will they complement each other?

In what way does each of the participants contribute to the project? Show that each has a valid role and adequate resources to fulfil that role.

Les tâches ont été distribuées en fonction des compétences, en visant un équilibre de représentation des établissements. La parité homme-femme a été recherchée mais n'a pas pu être pleinement atteinte (43% de femmes, soit 16 femmes sur 37 enseignants-chercheurs ou chercheurs ; 4 référentes coordinatrices d'établissement sur un total de 9 établissements ; 3 femmes coordinatrices de WP sur un total de 9 WP). De nombreuses spécialités sont représentées parmi les enseignants : la géographie, l'économie, l'agronomie, l'informatique, la biologie, l'histoire, la didactique, le génie alimentaire, le génie forestier, l'administration des affaires et les sciences politiques. Cela permettra une vision plus ample des questions traitées dans les outils numériques.

Le projet commencera par une phase de mise en commun de nos analyses des besoins lors d'un séminaire au Brésil, à Castanhal do Pará, avec des visites des producteurs familiaux. F. Laurent et le gestionnaire du projet organiseront le séminaire. L'équipe de l'IFPA et de l'UFRA organiseront les visites de terrain dans leurs zones de travail respectives avec les coopératives associées. Le second séminaire se tiendra à Puyo, en Amazonie équatorienne, il sera associé à des visites de communautés amérindiennes de la région de Pastaza pratiquant le tourisme communautaire et l'extractivisme. Le 3ème séminaire sera organisé à Macapá au Brésil et nous visiterons les communautés agro-extractivistes de Mazagão. Le dernier séminaire se tiendra à Quito et nous retournerons auprès des associations et communautés amazoniennes des provinces de Pastaza et de Napo pour la dissémination des résultats. Les ingénieurs installeront le serveur à l'UCE et commenceront la conception du CMS au Mans en année 1, afin qu'ils soient disponibles lorsque les premiers outils seront achevés.

L'équipement des salles informatiques sera réalisé pour qu'elles soient fonctionnelles en fin d'année 1. Un interlocuteur est désigné dans chaque établissement : Regina Peixoto Joelle (IFPA), Jodival Mauricio da Costa (UNIFAP), Gabriel Resque (UFRA), Irma García Serrano (UCE) et Oscar Espinoza (UNIANDÉS). A partir de mai 2023, nous commencerons la réalisation des ressources vidéos. Un responsable du WP coordonnera l'ensemble, une équipe a été formée pour chacune des 6 ressources audiovisuelles avec un responsable et un nombre de 4 à 9 enseignants par ressource, issus d'au moins 2 établissements. Les vidéos seront installées sur le CMS par les ingénieurs de LMU. Sur la même période, la carte participative sera conçue et préparée par G. Bailly à LMU, pour être ensuite alimentée en expériences au début de 2024. La plateforme d'échanges de connaissances sera élaborée de sept. à nov. 2023 par un ingénieur LMU sous contrat. Les étudiants en stage dans les coopératives et dans les communautés seront sensibilisés afin de diffuser son usage.

Le sous-titrage automatique des textes et vidéos impliquera du temps pour constituer la base de vocabulaire technique puis la réalisation de l'outil par un postdoc sous contrat à LMU de janvier 2024 à décembre 2025. La formation des producteurs dans leur communauté sera faite en 2024 et 2025 par 3

enseignants de chaque établissement auxquels se joindront N. Cialdella, E. Coudel (Cirad) et F. Laurent au Brésil.

Participants et rôle dans le projet :

1/ Partenaires dans les pays latino-américains :

1.1/ L'Instituto Federal do Pará – Castanhal (IFPA - Campus Castanhal)

Il est situé dans le nord-est amazonien, une région avec une forte présence de l'agriculture familiale (taille moyenne des exploitations de 14 ha, seule une minorité possède des engins agricoles) avec les plus grandes densités rurales d'Amazonie (21 hab/km²). La région contribue fortement à la production des aliments de base consommés dans l'État du Pará (1 250 000 km², 7 000 000 hab.) : 1/5 de la valeur de toute la production agricole, 1/4 de la production de manioc et 1/3 de la production de haricots (les deux aliments de base en Amazonie).

L'IFPA - Campus Castanhal a été créé à Castanhal en 2008. Les Instituts fédéraux du Brésil se spécialisent dans l'enseignement professionnel et technologique. L'IFPA - campus Castanhal a un rôle stratégique dans le contexte du développement rural au Pará car pendant de nombreuses années il a été l'une des rares institutions de formation en sciences agricoles de l'État. Aujourd'hui, l'IFPA - campus Castanhal offre une verticalisation de l'éducation, qui commence au lycée et conduit jusqu'au Master en développement rural. A Castanhal, les étudiants sont préparés aux diplômes suivants en graduação : agronomie, aquaculture, informatique, pêche et génie alimentaire. En licenciatura (orientation enseignement), les diplômes préparés sont : éducation rurale, géographie, pédagogie et informatique. Des cours de Pós-graduação (master) Lato Sensu portent sur l'éducation rurale et la durabilité en Amazonie, l'éducation pour les relations ethno-raciales en zone rurale, l'agriculture familiale et la durabilité en Amazonie. Articulé au projet ICOOPEB, le programme de Pós-graduação en développement rural et gestion des entreprises agroalimentaires (PPDRGEA) fonctionne depuis 2013 et a déjà formé près de 130 personnes. Il s'agit d'un master professionnel destiné tout particulièrement à former des personnes qui travailleront dans des entreprises agroalimentaires, constituées d'associations d'agriculteurs familiaux et de coopératives en région amazonienne. Une analyse des besoins a mis en exergue la nécessité de moderniser l'enseignement via le numérique et la valorisation des expériences et innovations.

L'équipe d'enseignants de l'IFPA-Castanhal va :

- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités et de ses relations établies avec des communautés amérindiennes ;
- Alimenter la carte participative en expériences et observations localisées ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Sélectionner l'entreprise chargée de la réalisation technique des vidéos ;
- Utiliser les outils dans les cours de graduação et pós-graduação identifiés précédemment et inciter les étudiants à les utiliser et à les enrichir (pour la plateforme d'échanges de connaissances et la carte participative) également en dehors des cours pour partager leurs idées et faire connaître des expériences dans le domaine étudié ;
- Former des membres de communautés de producteurs familiaux (avec au moins une moitié de femmes), en utilisant les outils créés par ICOOPEB, en 2024 et 2025, ceci pour 25 personnes chaque année ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Installer les équipements informatiques (PCs et connectique, vidéoprojecteur) dans une salle dédiée ;
- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage et au comité de suivi ;
- Former les étudiants à la conception de supports de vulgarisation (posters).

L'IFPA n'a jamais participé à un CBHE.

L'IFPA, en se basant sur la convention qui les lie, fera appel à la Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa – FADESP, en tant qu'entité affiliée, pour la gestion des fonds qui lui seront alloués pour toute la durée du projet ICOOPEB.

1.2/ L'Universidade federal do Amapá (UNIFAP)

L'Amapá est à l'extrême nord de l'Amazonie brésilienne, sur la rive gauche du fleuve Amazone. Plus de 70 % de la surface de l'Amapá est protégée en unités de conservation et en terres amérindiennes. L'Etat est très enclavé malgré son accès à la mer, car il est éloigné des centres économiques et politiques du pays. L'agriculture entrepreneuriale fortement capitalisée commence à s'implanter pour cultiver du soja. Mais l'essentiel de la population rurale vit de pêche, de cueillette de produits forestiers non ligneux et d'agriculture familiale, dans des conditions d'isolement et de forte précarité.

L'UNIFAP a été créé en 1990 et compte 7 951 étudiants. Plus spécifiquement, le Programme de Pós-Graduação / Mestrado em Desenvolvimento Regional - PPGMDR, qui bénéficiera d'ICOOPEB, a formé depuis 2008 162 diplômés en master de développement régional. Un quart d'entre eux travaillent dans la

formulation et la mise en œuvre des politiques publiques pour le gouvernement de l'État de l'Amapá ou pour des municipalités du même État.

L'UNIFAP, en partenariat avec l'Universidade Federal Fluminense, le gouvernement de l'État d'Amapá, l'Organisation des coopératives du Brésil (OCB/AP) et le Service national d'apprentissage social (SENAI-AP) développe un travail d'assistance technique, de conseil et formation pour les coopératives extractives des filières noix du Brésil, pêche et açaí. Ce projet a été financé de 2019 à 2021 et, en 2022, il s'est poursuivi sans financement.

L'UNIFAP a récemment mis à jour son plan de développement institutionnel, avec des lignes directrices à mettre en œuvre au cours de la période quinquennale 2020-2024. L'attention est attirée sur le renforcement de l'UNIFAP avec des partenariats locaux, nationaux et internationaux qui permettent une meilleure coopération pour la croissance de l'Université et sa contribution au développement local et régional.

L'analyse des besoins réalisée par l'UNIFAP montre que les jeunes ont besoin d'avoir des perspectives d'emploi en milieu rural, milieu qu'ils délaissent souvent pour rejoindre la capitale Macapá sans que celle-ci leur offre des conditions de vie décentes. Les producteurs ont également besoin de se structurer en coopératives afin de créer de la valeur ajoutée à leurs produits et de moins dépendre des intermédiaires. Il est donc nécessaire de former des étudiants à la création des coopératives ce qui leur offrirait des débouchés et permettrait de structurer les filières. L'UNIFAP souhaite également renforcer les échanges interrégionaux et internationaux pour élargir la vision des étudiants sur les questions de développement durable dans le contexte amazonien tout en y associant les nouvelles technologies.

L'équipe d'enseignants de l'UNIFAP va :

- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités et de ses relations établies avec des communautés amérindiennes, en particulier cueilleurs de produits forestiers non ligneux, dans le nord amazonien ;
- Alimenter la carte participative en expériences et observations localisées ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Sélectionner l'entreprise chargée de la réalisation technique des vidéos ;
- Utiliser les outils dans les cours de graduação et pós-graduação identifiés précédemment et inciter les étudiants à les utiliser et à les enrichir (pour la plateforme d'échanges de connaissances et la carte participative) également en dehors des cours pour partager leurs idées et faire connaître des expériences dans le domaine étudié ;
- Former des membres de communautés de producteurs familiaux (avec au moins une moitié de femmes), en utilisant les outils créés par ICOOPEB, en 2024 et 2025, ceci pour 25 personnes chaque année ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Installer les équipements informatiques (PCs et connectique, vidéoprojecteur) dans une salle dédiée ;
- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage ;
- Former les étudiants à la conception de posters de diffusion technique et scientifique.

L'UNIFAP n'a jamais participé à un CBHE.

L'UNIFAP, en se basant sur la convention qui les lie, fera appel à la Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária no Acre - FUNDAPE, en tant qu'entité affiliée, pour la gestion des fonds qui lui seront alloués pour toute la durée du projet ICOOPEB.

1.3/ Universidade Federal Rural da Amazônia – campus Paragominas (UFRA)

L'UFRA est un établissement d'enseignement créé dans les années 1950 dont la mission est de former des professionnels qualifiés, de partager les connaissances avec la société et de contribuer au développement durable de l'Amazonie. Cette institution forme des professionnels en sciences agricoles, y compris des étrangers issus de 15 pays. Outre Belém (capitale de l'Etat), l'UFRA compte actuellement 5 autres campus situés dans l'intérieur de l'État. Parmi ceux-ci, il y a le Campus de Paragominas, fondé en 2008 et qui compte actuellement 6 cours de graduação (agronomie, sciences animales, génie forestier, administration, sciences comptables et systèmes d'information), avec 54 professeurs (dont 36 sont docteurs), 18 techniciens et 1 238 étudiants inscrits en 2021/22. Le campus a récemment travaillé sur la proposition d'élargir à d'autres niveaux de formation en tant que spécialisation, à travers un cours de MBA sur le coopérativisme et un master.

L'UFRA joue un rôle important dans le processus d'internalisation de l'enseignement supérieur en direction notamment des communautés rurales. La création de campus dans les municipalités de l'intérieur, comme c'est le cas de Paragominas à 6h de route de la capitale d'Etat, permet aux jeunes ruraux d'accéder à l'enseignement supérieur et, plus tard, de constituer des professionnels qualifiés pour le développement territorial. L'enjeu de l'internalisation est aussi que les connaissances générées dans les universités soient plus adaptées aux réalités des communautés rurales. Cependant, il manque encore des outils de dialogue permettant une plus grande compréhension des réalités des petits producteurs. Ces petits agriculteurs sont confrontés à une série de défis pour améliorer leur processus de production

(ex. manque d'accès aux politiques publiques, manque de conseil technique, logistique déficiente, peu d'opportunités pour les jeunes et les femmes, etc.). Une seule coopérative liée à l'agriculture familiale, la Coopeuraim, est présente sur la commune. La coopérative a été créée en 2011 et travaille principalement au service des cantines scolaires. Elle compte environ 70 familles qui sont situées dans différentes communautés rurales de la municipalité.

Dans le cadre d'ICOOPEB, les agriculteurs bénéficieront des échanges avec les professeurs et étudiants de l'UFRA à travers les outils créés, ainsi que de partages d'expériences sur les réalités d'autres régions amazoniennes. Le projet développera des relations renforcées avec les agriculteurs de la Coopeuraim (47 coopérants). D'autres organisations seront également invitées à collaborer, comme l'association de producteurs de miel et de farine.

L'équipe d'enseignants de l'UFRA va :

- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités et de ses relations établies avec des communautés paysannes et agro-extractivistes ;
- Alimenter la carte participative en expériences et observations localisées ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Sélectionner l'entreprise chargée de la réalisation technique des vidéos ;
- Utiliser les outils dans les cours de graduação identifiés précédemment et inciter les étudiants à les utiliser et à les enrichir (pour la plateforme d'échanges de connaissances et la carte participative) également en dehors des cours pour partager leurs idées et faire connaître des expériences dans le domaine étudié ;
- Former des membres de communautés de producteurs familiaux (avec au moins une moitié de femmes), en utilisant les outils créés par ICOOPEB, en 2024 et 2025, ceci pour 25 personnes chaque année ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Installer les équipements informatiques (PCs et connectique, vidéoprojecteur) dans une salle dédiée ;
- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage ;
- Former les étudiants à la conception de posters de diffusion technique et scientifique.

L'UFRA n'a jamais participé à un CBHE.

L'UFRA, en se basant sur la convention qui les lie, fera appel à la Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa – FADESP, en tant qu'entité affiliée, pour la gestion des fonds qui lui seront alloués pour toute la durée du projet ICOOPEB.

1.4/ Université Centrale de l'Équateur (UCE)

L'UCE est la plus ancienne (fondée en 1826) et aujourd'hui la deuxième plus grande université d'Équateur. Elle compte 45 776 étudiants et plus de 2 000 enseignants. L'UCE, par l'intermédiaire de l'Institut d'études amazoniennes et insulaires, possède la Station scientifique amazonienne Juri Juri Kawsay (ECAJJK), située dans la forêt d'Oglán Alto, canton d'Arajuno, province de Pastaza. Actuellement, l'UCE maintient un accord de coopération avec la Communauté ethno-écologique Kichwa Pablo López del Oglán Alto (CEPLOA), avec laquelle une superficie de 3 334 hectares de forêt primaire est conservée. Il s'agit d'un laboratoire vivant dans divers domaines de connaissances dans le but de contribuer à la protection, à la gestion et à l'utilisation adéquate de la biodiversité. Y sont développés des programmes conjoints université-communauté, basés sur la combinaison des connaissances académiques et traditionnelles, avec des approches multiculturelles. La CEPLOA fait partie de l'Association des Communautés amérindiennes d'Arajuno (ACIA) de la province de Pastaza, qui sera associée au projet ICOOPEB. L'UCE travaille également avec la Corporación de asociaciones de la Chakra Amazónica, une association qui rassemble 2400 producteurs, dont 58 % de femmes et 25 % de jeunes, dans la Province de Napo. Chakra Amazónica accompagne les producteurs dans la transition agroécologique et la transformation de cacao et de plantes médicinales de la région.

L'UCE compte 21 facultés, dont les plus liées au projet ICOOPEB sont les suivantes: sciences agricoles (incluant le tourisme), économie, biologie, géologie, génie minier, pétrolier et environnemental, qui ont une longue tradition et expérience en éducation de terrain. S'y ajoute la nouvelle Faculté des sciences sociales et des ressources humaines créée selon une approche participative et critique. Les liens directs entre l'UCE et l'Amazonie sont importants dans différentes disciplines, notamment dans le domaine du tourisme, puisque depuis 2018, le programme de liaison avec la société axé sur le développement touristique de cinq communautés d'Arajuno a été mis en œuvre, parmi lesquelles : CEPLOA, San José de Wapuno, Puka Rumi, Shiwa Kucha et Shuar Washints. Ce projet s'est achevé en 2021. Cependant, compte tenu de son importance, il a été élevé à la catégorie de programme multidisciplinaire sous le titre: "Programme de développement communautaire pour l'amélioration de la qualité de vie de la population du canton d'Arajuno", qui a un accord de coopération avec la municipalité d'Arajuno (province Pastaza).

L'analyse des besoins à l'UCE montre qu'il est nécessaire de mieux valoriser les savoirs des communautés amérindiennes dans l'enseignement. Le développement de projets écotouristiques doit également être traité dans les formations car si le tourisme non contrôlé peut constituer une menace pour les cultures amérindiennes et pour l'environnement, sa maîtrise par les communautés offre une diversification des sources de revenus et une reconnaissance de leur culture. Des collaborations seront développées pour la diffusion des ressources et outils numériques développés par ICOOPEB avec d'autres EES de la région, tels que comme l'Université régionale de l'Amazonie (IKIAM), avec laquelle l'UCE a un accord de coopération.

L'équipe d'enseignants et d'ingénieurs de l'UCE va :

- Installer et assurer la maintenance du serveur ;
- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités et de ses relations établies avec des communautés amérindiennes ;
- Alimenter la carte participative en expériences et observations localisées ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Sélectionner l'entreprise chargée de la réalisation technique des vidéos ;
- Utiliser les outils dans les cours de graduação et pós-graduação identifiés précédemment et inciter les étudiants à les utiliser et à les enrichir (pour la plateforme d'échanges de connaissances et la carte participative) également en dehors des cours pour partager leurs idées et faire connaître des expériences dans le domaine étudié ;
- Former des membres de communautés de producteurs familiaux (avec au moins une moitié de femmes), en utilisant les outils créés par ICOOPEB, en 2024 et 2025, ceci pour 25 personnes chaque année ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Installer les équipements informatiques (PCs et connectique, vidéoprojecteur) dans une salle dédiée ;
- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage et au comité de suivi ;
- Former les étudiants à la conception de supports de vulgarisation (posters).

La référente de l'UCE sera Irma García Serrano.

1.5/ Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)

UNIANDES est une université privée qui compte 8 campus répartis à travers le pays. UNIANDES s'est orientée vers la formation des jeunes des zones rurales, qui souffrent généralement en Equateur du manque d'accès à l'enseignement supérieur (le taux d'accès est 3,5 fois inférieur à celui des populations urbaines et a été aggravé par la crise du COVID-19).

Les investissements liés au projet seront faits sur le campus amazonien de Puyo. L'enseignement est du niveau Grado et concerne particulièrement les droits de l'homme, le droit à l'éducation, le droit des peuples amérindiennes, avec un besoin d'enrichir les contenus sur le développement durable, le tourisme communautaire (fort potentiel touristique dans la région amazonienne avec une biodiversité exceptionnelle et des peuples amérindiens cherchant à améliorer et diversifier leurs revenus). Les outils participatifs (plateforme d'échange de savoirs et carte) permettront de rapprocher les enseignants et le public étudiant des problématiques des peuples de la forêt. Les ressources seront également utilisées sur d'autres campus d'UNIANDES, 23 enseignants se sont engagés à les utiliser.

L'Université régionale autonome des Andes a des liens forts avec les populations rurales. Dans ICOOPEB, l'identification des besoins des producteurs familiaux et la formation seront réalisés avec les groupes amérindiens de la province de Puyo et les enseignants collaboreront avec l'équipe de l'UCE dans la municipalité rurale d'Arajuno.

L'équipe d'enseignants d'UNIANDES va :

- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités et de ses relations établies avec des communautés amérindiennes ;
- Alimenter la carte participative en expériences et observations localisées ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Sélectionner l'entreprise chargée de la réalisation technique des vidéos ;
- Utiliser les outils dans les cours de graduação identifiés précédemment et inciter les étudiants à les utiliser et à les enrichir (pour la plateforme d'échanges de connaissances et la carte participative) également en dehors des cours pour partager leurs idées et faire connaître des expériences dans le domaine étudié ;
- Former des membres de communautés de producteurs familiaux (avec au moins une moitié de femmes), en utilisant les outils créés par ICOOPEB, en 2024 et 2025, ceci pour 25 personnes chaque année ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Installer les équipements informatiques (PCs et connectique, vidéoprojecteur) dans une salle dédiée sur le campus de Puyo ;

- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage et au comité de suivi ;
- Former les étudiants à la conception de supports de vulgarisation (posters).

2/ Partenaires dans les pays associés au programme Erasmus+

2.1/ Le Mans Université (LMU)

Le Mans Université a été fondée en 1977, elle prépare à 85 diplômes nationaux et compte 360 professeurs titulaires et 11 000 étudiants. L'université est un pionnier français de l'enseignement et de la certification en ligne, offrant des masters entièrement en ligne, formant tous les enseignants et étudiants dans des environnements numériques depuis 2005. Aujourd'hui, l'université offre à ses étudiants un environnement d'apprentissage en ligne complet, utilisé par 9 000 étudiants, avec 700 000 connexions mensuelles.

2 laboratoires et un service transversal participent au projet ICOOPEB :

- Laboratoire Espaces et Sociétés – ESO : Le laboratoire ESO Le Mans fait partie de l'Unité Mixte de Recherche "Espaces et Sociétés" (UMR ESO), sous la co-tutelle du CNRS. Les thèmes de recherche du laboratoire sont : la transition écologique, les politiques territoriales de développement durable, l'e-gouvernance des territoires. Le laboratoire mène des recherches en partenariat avec les collectivités territoriales, des entreprises et des organismes publics de gestion des ressources naturelles.

- Laboratoire Groupe d'Analyse des Itinéraires et Niveaux Salariaux – GAINS Le travail de l'équipe Atelier de Recherche en Gestion de l'Université du Mans - ARGUMANS est organisé en deux axes dans le domaine du management : "Formes organisationnelles et gouvernance" et "Comportement et prise de décision". Le premier axe de travail porte, d'une part, sur l'impact de l'environnement sur les formes organisationnelles et, d'autre part, sur la gouvernance d'entreprise et ses effets. Le deuxième axe traite des facteurs qui influencent le processus de décision, les formes de ce processus et les comportements du consommateur. L'équipe ARGUMANS a plusieurs partenariats avec des entreprises d'économie sociale et solidaire et des institutions internationales.

- Pôle de Ressources Numériques - PRN soutient des projets pédagogiques innovants et numériques de l'université, il est responsable de la gestion du e-learning et de la formation aux nouvelles pratiques et innovations pédagogiques numériques des enseignants de l'Université du Mans depuis plus de 15 ans. Le coordinateur du projet ICOOPEB sera François Laurent. LMU sera le gestionnaire des ressources financières. L'université du Mans va également :

- Développer des outils numériques : création de ressources pédagogiques audiovisuelles, plateforme d'échange de connaissances avec traduction et cartographie participative ;
- Participer au diagnostic des besoins des communautés en matière de formation dans le domaine de l'agroécologie, de la résilience au changement climatique, de la gestion des ressources naturelles ;
- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de ses connaissances des thèmes traités ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Participer à la formation de 25 membres de communautés de producteurs familiaux (avec au moins une moitié de femmes), en utilisant les outils créés par ICOOPEB, en 2022 et 2023 ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage et au comité de suivi.

2.2/ Universidad de Alicante - UA

L'Université d'Alicante a été créée en 1979 et a noué des liens importants depuis de nombreuses années avec des universités latino-américaines dans le domaine du coopérativisme agricole. Des doctorants ont été formés à Alicante et sont aujourd'hui enseignants dans les universités latino-américaines. Un cours international sur le coopérativisme, l'environnement et le développement local s'y tient chaque année.

Dans le projet ICOOPEB, l'Université d'Alicante va :

- Participer au diagnostic des besoins en matière de formation ;
- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Prendre la responsabilité de certaines tâches ;
- Participer au comité de pilotage et au comité de suivi.

Du fait de sa profonde connaissance des partenaires (coopératives et universités) et des espaces concernés, José Daniel Gómez López participera aux différentes missions en Equateur et au Brésil qui seront faites par François Laurent et l'ingénieur-projet.

2.3/ Universidad Miguel Hernández – UMH

L'Université Miguel Hernández (UMH) a été créée en 1996 et a quatre campus dans la province d'Alicante comptant 25 247 étudiants et 1 081 personnels enseignants. L'UMH a signé 593 conventions

avec des universités étrangères, 16 conventions de double diplomation avec des universités non espagnoles et 7000 accords d'échanges avec des entreprises.

L'École polytechnique supérieure d'Orihuela, plus spécifiquement associée au projet, est un centre de référence pour ses recherches en agriculture et en agroalimentaire, avec une production scientifique élevée dans ce domaine. Deux Licences y sont enseignées, « Agroalimentaire et Génie Agro-Environnemental » et « Sciences et Technologies Alimentaires » ainsi que 9 Masters, la plupart en mobilisant une part d'enseignement à distance.

L'UMH va :

- Participer au diagnostic des besoins des communautés en matière de formation ;
- Contribuer à la conception et à la réalisation des contenus des ressources pédagogiques audiovisuelles du fait de sa connaissance des thèmes traités ;
- Participer aux débats de la plateforme d'échanges de connaissances ;
- Participer à la diffusion des outils dans le milieu universitaire et dans le milieu professionnel ;
- Participer au comité de pilotage.

2.4/ CIRAD

Le Cirad est l'organisme français de recherche agronomique et de coopération internationale pour le développement durable des régions tropicales et méditerranéennes. Il compte 1650 salariés, dont 800 chercheurs et participe à l'enseignement dans des masters créés avec les grandes écoles ou les universités des pays du Sud. Il travaille autour de grandes thématiques telles que la sécurité alimentaire, le changement climatique, la gestion des ressources naturelles, la réduction des inégalités et la lutte contre la pauvreté. Avec ses partenaires du Sud, le Cirad produit et transmet de nouvelles connaissances pour accompagner l'innovation et le développement agricole. Le Cirad a un objectif prioritaire : bâtir une agriculture durable, adaptée aux changements climatiques, capable de nourrir 10 milliards d'êtres humains en 2050, tout en préservant l'environnement. Du local au global, de par ses partenariats durables, il contribue au développement d'une agriculture au service de tous, et particulièrement des petits agriculteurs, qui constituent l'immense majorité des producteurs. Il répond ainsi aux défis globaux de la sécurité alimentaire et du changement climatique, mais aussi des 17 objectifs du développement durable de l'ONU (ODD) et de l'accord de Paris sur le changement climatique. La formation, la diffusion de l'information, le partage des connaissances et des innovations complètent la mission de recherche du Cirad en donnant aux partenaires et aux acteurs du développement la capacité de faire les choix qui leur reviennent. La formation diplômante ou professionnelle dans les pays du Sud est une dimension essentielle. Engagé dans de nombreux réseaux européens et internationaux (il est présent sur trois continents et collabore avec plus de 100 pays), il facilite l'accès de ses partenaires du Sud aux programmes communautaires et leur insertion dans les réseaux internationaux de coopération scientifique.

Dans un projet de l'Union Européenne Desira (Development Smart Innovation through Research in Agriculture) coordonné par le Sebrae, appelé *Sustenta & Inova*, Emilie Coudel coordonne une tâche sur la restauration de terres dégradées, notamment par des agroforêts. Il s'agit de d'implanter des parcelles d'expérimentation et de mettre en place un réseau des acteurs de la restauration forestière dans la région amazonienne.

Par ses connaissances des problématiques des producteurs familiaux, et notamment ceux de l'Amapá et du Pará, le CIRAD contribuera à :

- la conception des contenus et la création des 2 ressources pédagogiques audiovisuelles sur « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie: systèmes agroforestiers, conservation des sols, s'appuyant sur des technologies adaptées aux moyens et compétences des producteurs familiaux » et « Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural » ;
- la participation aux discussions et échanges d'informations sur la plateforme d'échanges de connaissances (WP 2.3) et la diffusion de son intérêt notamment avec l'ECRAMA (Escola de Formação Para Jovens Agricultores de Comunidades Rurais Amazônica), centre de formation pour les jeunes issus des communautés de producteurs familiaux dans l'Etat du Pará, avec qui l'une des deux chercheuses du CIRAD collaborent, l'ECRAMA compte 12 enseignants qui forment 310 personnes par an issues des communautés rurales ;
- la contribution à l'alimentation de la carte et la diffusion de son intérêt avec l'ECRAMA.
- La participation à 2 sessions de formation de communautés et de producteurs familiaux à Mazagão ou à Irituia (Brésil).
- La participation au comité de pilotage et au comité de suivi.

3/Les partenaires associés

Les partenaires associés sont 5 organisations professionnelles de coopératives ou d'associations de producteurs, 2 communautés amérindiennes, 1 université et 1 institut de recherche et développement.

L'OCB/Pará et l'OCB/Amapá sont des organisations réunissant les coopératives de leur Etat respectif. Elles ont pour mission de promouvoir le développement des coopératives et d'améliorer leur gestion. Elles interviennent dans la formation professionnelle des coopérateurs et leurs familles. Elles accompagnent les coopératives dans leur autogestion en, diagnostiquant les opportunités de développement.

Cooperuraim est établie à Paragominas (Pará), elle compte actuellement 70 familles d'agriculteurs (dont 47 coopérateurs) et alimente le marché local et les cantines scolaires publiques. Elle s'inscrit dans des démarches de transition agroécologique pour réduire ses impacts environnementaux (arrêt du feu pour nettoyer les parcelles, conservation du sol), diversifier les productions et améliorer les conditions de vie des coopérateurs.

La *Cooperativa Mista dos Agricultores e Agricultoras Familiares entre os rios Caete e Gurupi - COOMAR* est localisée dans la région nord-est du Pará, à Santa Luzia. C'est une coopérative de consommation et de production. Elle regroupe des producteurs agricoles pour l'achat d'intrants agricoles et de biens de consommation et distribue leur production.

La *Corporación de asociaciones de la chakra amazónica* est un groupement d'associations présentes en Amazonie équatorienne, dans la province de Napo. Elle représente 2400 producteurs, dont 58 % de femmes et 25% de jeunes. Elle promeut l'agroécologie et appuie la transformation des produits bruts (cacao, plantes médicinales) afin de créer de la valeur pour les producteurs. Elle assure également la distribution des produits. Elle participe à des projets internationaux notamment sur la production de cacao à faible impact sur le climat et la gestion des agroforêts.

L'*Association des Communautés amérindiennes d'Arajuno (ACIA)* réunit 30 communautés amérindiennes de la nation quechua de la province de Pastaza. Elle défend leur culture et leurs droits et intervient dans la formation des jeunes dans différents domaines. La *Red de bioemprendimientos turísticos comunitarios de la nacionalidad Shuar* agit pour le développement des activités de tourisme communautaire de la nation Shuar de la province de Pastaza, elle rassemble 240 personnes. Certains de ces organismes participeront au Comité de Suivi et y évalueront la pertinence des démarches et produits d'ICOOPEB face aux problématiques des producteurs et des communautés. Ils échangeront par ailleurs sur le contenu du projet avec les établissements dont ils sont proches. Ils diffuseront les outils numériques dans leurs réseaux.

L'université régionale amazonienne d'Equateur *Ikiam* est une université située dans la province amazonienne de Napo, ville de Tena. Elle est spécialisée sur la durabilité environnementale, la gestion des ressources naturelles et de la biodiversité, et elle a un engagement social dans le développement de la région amazonienne. Elle forme à des diplômés d'ingénieur en géosciences, en hydrologie, en écosystèmes, en biotechnologies, en agroécologie, en architecture durable et des diplômés de licence en biocommerce et en éducation des sciences expérimentales. Elle participera aux réflexions conduites dans les séminaires et dans le comité de suivi et utilisera et diffusera les outils développés.

L'*Embrapa Amazônia Oriental* est un centre de recherche et de développement internationalement reconnu dans le domaine de l'environnement et de l'agriculture. L'Embrapa sera représentée par Tatiana De Abreu Sá, spécialiste de la transition agroécologique en Amazonie. Elle travaille auprès des communautés rurales et elle a de nombreux liens dans les EES de la région. Elle nous conseillera dans le cadre des séminaires et des réunions du comité de suivi et contribuera à la dissémination des résultats du projet.

Le projet ICOOPEB a déjà reçu le soutien de 17 entités publiques ou privées, locales, d'associations, de coopératives, d'établissement d'enseignement supérieur et de recherché, dont celles des partenaires associés listés ci-dessus.

2.2.2 Consortium management and decision-making

Consortium management and decision-making (if applicable)

Explain the management structures and decision-making mechanisms within the consortium. Describe how decisions will be taken and how regular and effective communication will be ensured. Describe methods to ensure planning and control.

Note: The concept (including organisational structure and decision-making mechanisms) must be adapted to the complexity and scale of the project.

François Laurent, coordinateur du projet, gèrera les relations avec les membres du projet, les coopératives, le consultant et avec les interlocuteurs de l'EACEA. Il gèrera les activités administratives et financières en relation avec les coordinateurs de chaque tâche et les établissements. Il devra s'assurer que le projet se déroule comme prévu en termes d'indicateurs logistiques : dépenses, engagement du personnel, missions, livrables, organisation des réunions d'équipe, participation aux activités d'édition et assurer la diffusion interne des informations entre les membres du projet. Pour toutes ces tâches, il sera accompagné par un.e project manager recruté.e sur contrat à LMU. Pour assurer la gestion du projet, il se rendra 6 fois auprès des partenaires sud-américains accompagné de J. D. Gómez López (ceci en dehors des missions qu'il effectuera pour les ateliers et formations).

Un comité de pilotage sera constitué pour prendre les principales décisions liées à la gestion du projet et résoudre les difficultés, dont les conflits éventuels qui n'auraient pas pu être résolus auparavant entre les parties prenantes ou par le coordinateur de projet. Le comité de pilotage comprendra les coordinateurs de chaque tâche (WP) et un référent pour chaque établissement. Le coordinateur du projet rédigera les 3 rapports, dont les rapports intermédiaires et finaux (en les soumettant aux membres du comité de pilotage) et organisera les ateliers et séminaires avec l'appui de l'ingénieur-projet.

Les coordinateurs de tâches seront responsables de l'organisation et de la réalisation des activités prévues dans leur tâche. Ils rédigeront un rapport annuel d'avancée de leur tâche et le remettront au coordinateur de projet.

Les référents d'établissement gèreront les relations avec leur institution et organiseront l'acquisition et l'installation de matériels.

Un rapport financier sera établi tous les 6 mois par F. Laurent. Les coordinateurs d'établissement auront la charge avec leurs services financiers de s'assurer de la conservation des factures et bilans de temps de travail et de transmettre les pièces justificatives à F. Laurent.

3. IMPACT

3.1 Impact and ambition

Impact and ambition

Please address each guiding points presented in the Call document/Programme Guide under the award criterion 'Impact'.

Define the expected short, medium and long-term effects of the project. Who are the target groups? How will the target groups benefit concretely from the project and what would change for them?

Les résultats du projet ICOOPEB auront plusieurs effets qui seront en lien avec les objectifs du programme Capacity Building, à savoir :

- Modernisation des EES des pays partenaires dans la région amazonienne pour qu'ils s'approprient des outils numériques innovants et qu'ils participent au développement territorial en formant leurs étudiants sur des questions intéressantes les entreprises coopératives, associations de producteurs, communautés amérindiennes, organismes de développement etc.
- Rapprochement des contenus des enseignements aux réalités des populations des régions amazoniennes défavorisées avec amélioration de l'accès pour des étudiants issus des communautés rurales et amérindiennes.
- Contribution au désenclavement des régions éloignées des grands centres universitaires urbains en fournissant des outils numériques aux campus amazoniens.
- Intégration régionale par des échanges sur les méthodes et contenus pédagogiques entre des universités travaillant en Amazonie dans deux pays éloignés aux langues différentes.
- Renforcement des liens avec le secteur privé de l'ESS en enseignant les activités, innovations sociales et techniques et gestion des coopératives dans les cours ; et en favorisant les stages des étudiants dans ces entreprises, ce qui améliorera leur employabilité en tant que gestionnaires de coopératives ou agents de développement territorial dans les collectivités locales, régionales et nationales.
- Renforcement de l'esprit d'initiative des étudiants grâce à des outils participatifs comme la plateforme d'échange de savoirs et la carte participative, par des stages en coopératives.
- Amélioration des compétences des enseignants et des étudiants sur les outils numériques auxquels ils contribueront sur les contenus et pour certains sur la conception.

- Changements dans les méthodes d'enseignement, appropriation des outils numériques qui incitera d'autant plus les directions des établissements à maintenir et développer les outils et les démarches associées.
- Diffusion de l'expérimentation des pratiques innovantes dans d'autres établissements que les partenaires travaillant sur ces thèmes en Amazonie brésilienne et équatorienne, à qui nous communiqueront sur les contenus et les outils, voire à d'autres pays hispanophones du bassin amazonien (Colombie, Bolivie, Pérou, Venezuela).
- Internationalisation de fait par les échanges entre établissements équatoriens et brésiliens, générant de nouvelles pratiques de collaboration, avec création d'un réseau international qui pourra déboucher sur d'autres projets communs.

Les groupes cibles du projet sont :

A/ Les enseignants de licence (grad) et de master (posgrad) des établissements partenaires. Ils utilisent peu ou pas le numérique. Développer l'usage des TIC leur permettrait de diversifier leurs supports d'enseignement en employant l'audiovisuel afin d'enrichir les contenus et mieux communiquer sur les réalités du monde rural.

B/ Les étudiants de licence (grad) et de master (posgrad) ont besoin d'être mieux formés sur les différentes dimensions du développement durable des espaces ruraux amazoniens pour soutenir une transition agricole adaptée au contexte des communautés amérindiennes ou traditionnelles, des petites exploitations et à la vulnérabilité environnementale du biome amazonien. Il est nécessaire de :

- rapprocher les étudiants des communautés rurales et des entreprises coopératives, leur permettre de mieux identifier les ressources et les besoins pour construire des solutions adaptées, valorisant les savoirs locaux et favorisant l'innovation ;
- renforcer les connaissances sur la gestion et l'administration des coopératives, les connaissances traditionnelles sur les activités de cueillette de produits forestiers non ligneux et les plantes médicinales, les pratiques agricoles durables en milieu tropical humide, la transformation des produits (notamment des noix, des résines et autres produits forestiers), le tourisme communautaire, l'écotourisme et le développement territorial ;
- valoriser les expériences issues du terrain afin que les étudiants connaissent mieux la diversité des réalités des producteurs familiaux, dans leur région et dans d'autres régions amazoniennes du Brésil et d'Équateur ;
- moderniser les formations par l'utilisation d'outils numériques de communication.

C/ les communautés traditionnelles et rurales, les petits producteurs et les coopératives qui se rapprocheront ainsi des établissements partenaires échangeront avec leurs étudiants et leurs enseignants. Ils trouveront dans les ressources numériques créées une valorisation de leurs savoirs et savoir-faire, des moyens de connaître d'autres expériences de développement durable en Amazonie, et ils accueilleront des stagiaires étudiants.

Plus spécifiquement, au sein de chaque établissement, ces groupes cibles seront :

1/ IFPA - campus Castanhal

Le public cible à l'IFPA – campus Castanhal est constitué par :

- Les étudiants de 4 diplômes de graduação (équivalent de la licence en Europe) : 80 étudiants en "Informatique" (spécialisé dans les systèmes d'information et les technologies de gestion orientées vers les coopératives), 80 en "Education" ("educação do campo"), 70 en "Ingénierie des aliments" et 80 en "Agronomie". Ce qui constitue un total de 310 étudiants en graduação.
- Les étudiants de pós-graduação (Master) spécialité enseignement: "Education en milieu rural et développement durable en Amazonie", 80 étudiants.
- Les étudiants de pós-graduação (Master professionnel) en "Développement Rural et Gestion des Entreprises Agroalimentaires" (DRGEA), 40 étudiants.
- Les étudiants de pós-graduação (Doctorat professionnel) en "Développement Rural et Systèmes Agroalimentaires", 40 étudiants.

Soit 160 étudiants pour le niveau pós-graduação.

Ainsi, au total, 470 étudiants à l'IFPA - campus Castanhal utiliseront chaque année les outils numériques créés par le projet ICOOPEB.

- Les enseignants qui ne mobilisent pas le numérique dans leurs cours. Son emploi permettrait d'illustrer les analyses qu'ils font des réalités du monde rural amazonien. Le caractère participatif de certains outils (forums d'échanges, cartes etc.) permettrait de diversifier les formes d'enseignement. En graduação, ce seront 12 professeurs en agronomie, 7 en ingénierie des aliments, 3 en informatique et 12 en "educação do campo". En pós-graduação, ce seront 6 professeurs de la spécialité enseignement "Éducation en milieu rural et développement durable en Amazonie", 9 professeurs du Master professionnel en "Développement Rural et Gestion des Entreprises Agroalimentaires" et 9 du doctorat professionnel en "Développement Rural et Systèmes Agroalimentaires", soit un total de 58 enseignants.
- Les producteurs familiaux du nord-est amazonien qui collaborent avec l'IFPA-campus Castanhal. Les agriculteurs ont besoin d'être accompagnés pour leur transition vers des systèmes agroécologiques, pour

la transformation agro-industrielle des produits, l'organisation en coopératives et la commercialisation. 25 producteurs seront formés en 2024 et 25 autres en 2025 (avec au moins la moitié de femmes), ils relayeront leurs apprentissages dans leur propre communauté, ce qui bénéficiera à un total de 480 personnes.

2/ UNIFAP

Les groupes cibles à l'UNIFAP sont :

- Les étudiants de graduação (licence) spécialité enseignement : "Education rurale (sciences agraires)" (100 étudiants), "Géographie" (150 étudiants) et "Architecture et urbanisme" (200 étudiants) ;
- Les étudiants de pós-graduação (Master) en "Géographie" (30 étudiants), "Développement Régional" (30 étudiants) et « Etudes de la frontière" (23 étudiants).

Ainsi, au total, 533 étudiants seront formés chaque année à l'UNIFAP.

- Les enseignants de ces formations pourront diversifier leurs méthodes d'enseignement et enrichir leurs contenus en donnant, lors de leurs cours, la parole à de petits producteurs ou Amérindiens. 80 enseignants seront intéressés par l'usage des outils numériques créés par le projet.

- Les producteurs familiaux qui collaborent avec l'UNIFAP. Les petits producteurs ont besoin d'être accompagnés pour la transformation agro-industrielle des produits, l'organisation en coopératives et la commercialisation. 25 producteurs seront formés en 2024, puis le même nombre en 2025 (au moins la moitié de femmes), ils relayeront leurs connaissances auprès d'une communauté de 1100 personnes.

3/ UFRA – campus Paragominas

Le public cible du projet à l'UFRA est :

- Les étudiants issus des 6 formations de graduação existant sur le campus de Paragominas (Agronomie, Sciences Animales, Génie Forestier, Administration, Sciences Comptables et Systèmes d'Information). Chaque cursus compte 50 étudiants annuellement représentant pour l'ensemble l'établissement un total de 300 étudiants bénéficiaires des outils produits par le projet, par an.

- Les enseignants : les outils numériques créés par le projet permettront d'améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, dans la relation entre enseignants et élèves, et l'intégration entre enseignants de différents domaines, à travers les outils interdisciplinaires créés. 17 enseignants au campus de Paragominas de l'UFRA utiliseront les outils créés par ICOOPEB dans leurs cours d'ingénierie forestière, d'agronomie, d'administration, de systèmes d'information et de sciences comptables.

- Le troisième niveau est celui des agriculteurs familiaux. La commune de Paragominas compte actuellement environ 1 200 exploitations agricoles familiales, réparties en 46 communautés et une seule coopérative en activité liée à l'agriculture familiale (COOPERURAIM) et une association de producteurs de miel et de farine de manioc. Nous travaillerons principalement avec ces deux organisations. La Coopeuraim a été créée en 2011 et fournit des aliments aux cantines scolaires publiques. Elle compte actuellement environ 70 familles d'agriculteurs (dont 47 coopérateurs), qui sont situées dans différentes communautés rurales. Ces agriculteurs bénéficieront de l'intégration avec les professeurs et étudiants de l'UFRA à travers les outils créés, ainsi que de l'échange d'expériences avec des réalités dans d'autres lieux où le projet sera réalisé.

4/ UCE

Les groupes cibles à l'UCE sont :

- Les étudiants de 6 Grados (Economie, Sociologie, Biologie, Administration Publique, Administration des Affaires, Géologie) avec 10 étudiants de chaque Grado par semestre, soit 120 bénéficiaires par an.

- Les étudiants de 3 Masters : 2 Masters professionnels à la faculté des Sciences Economiques, chacun avec 25 étudiants : "Economie écologique" et "Gestion de projet". Les 2 masters comprennent des modules liés au développement territorial, à la gestion durable des ressources naturelles, à la mise en œuvre de politiques publiques environnementales, à la conception et à l'évaluation de projets, et à la gestion sociale de la nature à partir des visions autochtones. À la Faculté d'Agronomie, il y a un master en "Développement territorial et tourisme" avec 25 étudiants, qui comprend des cours où seront utilisés les outils créés par le projet.

- Les étudiants d'un programme spécialisé sur les problématiques propres à l'Amazonie (promotion de 25 étudiants) est en cours d'élaboration, il traitera du coopérativisme et du développement territorial. Ce programme sera enrichi par les ressources pédagogiques audiovisuelles numériques issues d'ICOOPEB. Cela représente donc un total de 220 étudiants par an à l'UCE (120 en L, 100 en M).

- Les enseignants de ces formations se familiariseront avec ces outils innovants et mobiliseront les ressources créées dans leurs cours en donnant la parole à des Amérindiens et des petits producteurs. Au total, 46 enseignants utiliseront les outils pédagogiques dans leurs cours.

- 50 membres de communautés amérindiennes (25 en 2024, 25 en 2025, avec au moins la moitié de femmes) seront par ailleurs formés. Ces personnes seront issues des communautés amérindiennes associées au projet qui comptent 250 personnes dans la Province de Pastaza. Par ailleurs, nous avons le soutien de la la Corporación CHAKRA qui réunit 2400 producteurs de la Province du Napo (autre

province de l'Amazonie équatorienne) qui a d'ores et déjà un partenariat avec l'UCE et qui souhaitera utiliser les outils créés par le projet.

L'UCE a un partenariat avec l'Ikiam (Universidad Regional Amazónica), cette université sera donc Partenaire Associée. Elle a manifesté son intérêt pour le projet et s'est engagée à contribuer aux contenus, à diffuser les résultats et à utiliser les outils numériques pour former ses étudiants.

5/ UNIANDES

Les groupes cibles à UNIANDES sont :

- les étudiants de 4 Grados : Les disciplines enseignées en Grado en lien avec les thèmes du projet sont : le droit (avec une forte dimension éthique et de responsabilité sociale), l'ingénierie informatique, l'administration d'entreprises, la comptabilité et l'audit, et le tourisme. Les formations sont on-line sauf le droit qui est hybride. En Posgrado, les masters en lien avec les thèmes du projet sont : Especialidad en turismo « Gestion des destinations historiques et culturelles » (structuration de produits touristiques dans le respect de l'environnement et de l'histoire valorisant le patrimoine), Master en « Gestion touristique », Master en « Administration et Gestion des Entreprises Mention en Logistique d'Entreprise », avec 15 étudiants pour chaque cours, soit un total de 60 étudiants par an. De plus, comme durant leur cursus les étudiants doivent faire des heures de travail communautaire, ils accompagneront les producteurs ruraux dans l'usage des outils créés par ICOOPEB.

- 23 enseignants bénéficieront d'outils numériques pour diversifier leurs méthodes d'enseignement (5 d'entre eux participeront à leur élaboration).

- Les personnes des communautés rurales amérindiennes ou traditionnelles de la province de Pastaza (Puyo) (villages des groupes ethniques Shuar, Andoa, Achuar, Shiwiar, Kichwa, Waorani et Zápara, la langue de cette dernière a été déclarée en 2010 en tant que Patrimoine Oral Immatériel de l'Humanité) seront formés à l'emploi des outils participatifs et sur les thématiques présentées dans les ressources pédagogiques audiovisuelles : 40 membres en 2023 et 40 autres en 2024 (avec au moins la moitié de femmes) qui une fois formés pourront relayer leurs connaissances dans des communautés représentant 2 640 personnes. Ce seront les bénéficiaires directs des travaux dans la province de Pastaza où sont présentes 10 associations et 17 entreprises familiales qui développent des activités de tourisme rural - écotourisme et de transformation de produits. Il s'agira de les renforcer sur le plan organisationnel et technique pour qu'ils obtiennent de meilleurs rendements économiques et qu'ils deviennent plus autonomes. Nous privilégierons la mise en capacité des femmes et des jeunes.

6/ Cirad - ECRAMA

Les groupes cibles à l'ECRAMA où interviennent les chercheurs du Cirad sont les agriculteurs familiaux du nord-est du Pará. L'ECRAMA compte 12 enseignants et forme 310 personnes par an sur les systèmes agroécologiques, ils utiliseront les outils numériques créés par le projet.

3.2 Communication, dissemination and visibility

Communication, dissemination and visibility of funding

Describe the communication and dissemination activities which are planned in order to promote the activities/results and maximise the impact (to whom, which format, how many, etc.). Clarify how you will reach the target groups, relevant stakeholders, policymakers and the general public and explain the choice of the dissemination channels.

Describe how the visibility of EU funding will be ensured.

Un site internet dédié à ICOOPEB sera ouvert dès le mois 4 du projet et hébergé sur le même serveur /CMS que les autres outils à UCE afin de présenter les objectifs du projet, l'équipe et les outils développés. Il sera mis régulièrement à jour pour présenter les activités en cours dans le cadre du projet. Il servira aussi de relais lors de l'organisation des séminaires (photos, articles) et sera un outil important pour la dissémination des résultats du projet. Les informations seront également relayées par les réseaux sociaux des établissements du consortium afin de maximiser l'impact des résultats.

Lors de réunions des comités de pilotage, nous élaborerons une stratégie de dissémination conjointe pour nous assurer de la bonne diffusion des résultats du projet.

L'impact sera donc local (régions et provinces citées auparavant), national car d'autres EES du pays pourront s'approprier les résultats lors des séminaires de dissémination ou de la collaboration avec des enseignants-chercheurs impliqués dans ICOOPEB, mais aussi régional puisqu'il s'agira de développer les relations entre l'Equateur et le Brésil, y compris au-delà du projet par le biais des outils développés (plateforme d'échanges et carte participative notamment) qui permettront des échanges vivants.

Des collaborations seront également développées pour la diffusion des outils avec d'autres EES de la région. En Equateur, notamment avec l'Université régionale de l'Amazonie (IKIAM) qui est partenaire associée d'ICOOPEB et avec laquelle l'UCE entretient un accord de coopération.

A partir de l'année 2, nous communiquerons sur les outils mis à disposition en libre accès par le projet ICOOPEB auprès des organisations professionnelles du monde rural : coopératives et associations de producteurs, associations représentant des communautés amérindiennes et traditionnelles, services de l'Etat, des collectivités territoriales.

Chaque année en mai à Belém (état du Pará) se tient la foire du coopérativisme. Nous y présenterons la démarche et les résultats du projet en années 2 et 3.

L'Embrapa Amazônia Oriental, organisme de recherche très influent au niveau national, sera partenaire associé. Une chercheuse de l'Embrapa participera au comité de suivi et aux séminaires. Nous diffuserons les résultats auprès de cette institution et dans ses réseaux.

En année 2, nous informerons par courriel les responsables d'autres EES hispanophones et lusophones de l'Amazonie qui donnent des formations en lien avec les thématiques du projet (Equateur, Brésil, Bolivie, Pérou, Colombie et Venezuela) pour les informer et les inciter à utiliser ou participer aux outils en accès libre: ressources audiovisuelles, plateforme d'échanges de savoirs et carte participative. Nous procéderons de la même manière pour les responsables de coopératives et grandes associations où sont présents des producteurs familiaux et des communautés amérindiennes ou traditionnelles, ainsi que pour des ONG de développement durable, de défense des droits des peuples amérindiens et de protection de l'environnement présentes en Amazonie.

En année 3, nous rencontrerons des représentants des autorités locales et régionales où se trouvent les communautés et coopératives associées au projet, ainsi que des agents des ministères en charge de l'agriculture ou de l'ESS ou de l'environnement, pour les informer de la démarche, des résultats du projet ICOOPEB et les inciter à utiliser ou participer aux outils en accès libre.

La même année nous écrivons à l'UNESCO, aux ambassades de France et d'Espagne, et aux délégations européennes des pays hispanophones et lusophones du bassin amazonien, pour les informer de la démarche et des résultats du projet.

La dissémination des outils numériques créés par le projet (ressources audiovisuelles, plateforme d'échanges et carte participative) sera étudiée en année 3 grâce à des systèmes de type Google Analytics ou autres (gratuits) permettant de récupérer :

- Le nombre de visites, de pages vues par visite, la durée moyenne de visite,
- La provenance du trafic par pays, les sources du trafic (accès direct, moteur de recherche, autres sites, réseaux sociaux),
- Le détail du trafic généré grâce aux réseaux sociaux (Youtube, Facebook, Twitter, etc.).

De plus, nous évaluerons l'exploitation réelle des résultats du projet par une enquête réalisée 3 ans après sa fin. Ceci sera fait par LMU auprès des établissements partenaires. Nous nous intéresserons à la continuité de l'impact des outils créés par ICOOPEB et aux changements de pratiques d'enseignement pour s'assurer que les publics cibles utilisent les ressources développées par le projet et qu'ils se les approprient. L'enquête sera conçue en fin d'année 3 du projet pour être appliquée 3 ans ensuite. Nous ne demandons pas de financement pour cela.

Nous consacrerons une partie de l'enquête à l'autre groupe cible, celui des étudiants et du taux d'employabilité en comparant les années n+1,n+2 et n+3, notamment en mettant en parallèle le nombre de stages qui auront pu être effectuées lors du projet au sein des coopératives.

3.3 Sustainability and continuation

Sustainability, long-term impact and continuation

Describe the follow-up of the project after the EU funding ends. How will the project impact be ensured and sustained?

What will need to be done? Which parts of the project should be continued or maintained? How will this be achieved? Which resources will be necessary to continue the project? How will the results be used?

Are there any possible synergies/complementarities with other (EU funded) activities that can build on the project results?

Tous les résultats du projet seront en accès libre, pour tous les établissements qui pourront ensuite les diffuser localement, à l'échelle nationale ou régionale. Tous les outils développés seront conçus pour être encore consultables/utilisables après la fin du projet ICOOPEB.

Le recteur de l'UCE s'engage pour cela à maintenir le serveur et la plateforme CMS au-delà de la fin du projet, en consacrant du temps de technicien pour cela (cf. lettre d'engagement du recteur en annexe). Le technicien de l'UCE sera formé au préalable à LMU, dans le cadre du projet ICOOPEB. L'outil de traduction automatique pour les textes de la plateforme et de la carte sera conçu par le PRN pour fonctionner en automatique après la fin du projet. De plus, nous étudierons les procédures de dépannage en cas de besoin, afin de les communiquer au technicien de l'UCE chargé de la maintenance du CMS.

Au bout des 3 ans d'ICOOPEB, des compétences auront été acquises par les équipes enseignantes en matière d'enseignement numérique et de contenus thématiques. Un réseau international aura été établi permettant un enrichissement mutuel par les expériences partagées. Les outils réalisés seront conçus pour être facilement mis à jour à l'aide d'une maintenance relativement simple et sans frais d'abonnement (ou très faibles), nous donnerons la préférence dès la conception à des logiciels libres. Après la fin du projet, les partenaires auront acquis les compétences pour enrichir la plateforme en ressources pédagogiques audiovisuelles nouvelles créées. Dans chaque établissement latino-américain, nous formerons une personne technicien/ingénieur pour assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la traduction automatique, de la carte participative et de la plateforme d'échanges. La formation des 5 personnes sera faite par les concepteurs des outils à LMU.

Les partenaires au sein du consortium pourront préparer l'après-projet en sollicitant notamment des financements en répondant à des appels internationaux UNESCO, en démarchant des fondations privées, et autres organisations internationales (ONG de défense de l'environnement et d'appui au développement durable) afin de faire financer le renouvellement de l'équipement et créer de nouvelles vidéos. En l'absence de financements extérieurs, les établissements soutiendront par leurs ressources propres le temps de maintenance des techniciens informatiques.

La formation des étudiants à la conception de posters devra être assumée par chaque établissement à la fin du projet. L'intérêt de la diffusion technique et scientifique démontrée pendant 3 ans devrait motiver les directions des établissements à financer ce type d'enseignement après la fin du projet.

Les collaborations mises en place pourront donner lieu à la suite du projet à des co-diplomations internationales entre établissements équatoriens, brésiliens, espagnols et français.

4. WORK PLAN, WORK PACKAGES, TIMING AND SUBCONTRACTING

4.1 Work plan



4.2 Work packages and activities

WORK PACKAGES

This section concerns a detailed description of the project activities.

Group your activities into work packages. A work package means a major sub-division of the project. For each work package, enter an objective (expected outcome) and list the activities, milestones and deliverables that belong to it. The grouping should be logical and guided by identifiable deliverables/outputs.

Projects should normally have a minimum of 2 work packages. WP1 should cover the management and coordination activities (meetings, coordination, project monitoring and evaluation, financial management, progress reports, etc.) and all the activities which are cross-cutting and therefore difficult to assign to another specific work package (do not try splitting these activities across different work packages). WP2 and further WPs should be used for the other project activities. You can create as many work packages as needed by copying WP1. The last WP should be dedicated to Impact and dissemination

Please refer to the Call document/Programme Guide for specific requirements concerning the number and the typology of work packages.

Work packages covering financial support to third parties (⚠ only allowed if authorised in the Call document/Programme Guide) must describe the conditions for implementing the support (for grants: max amounts per third party; criteria for calculating the exact amounts, types of activity that qualify (closed list), persons/categories of persons to be supported and criteria and procedures for giving support; for prizes: eligibility and award criteria, amount of the prize and payment arrangements).

⚠ Enter each activity/milestone/output/outcome/deliverable only once (under one work package).

Work Package 1

Work Package 1 : MANAGEMENT DU PROJET ET COORDINATION

Duration:

M1 – M36

Lead Beneficiary:

LMU

Objectives

List the specific objectives to which this work package is linked.

L'objectif de ce WP est d'assurer la coordination administrative et financière du projet, tout en tenant compte des délais impartis et de développer des outils qui permettront d'atteindre les résultats escomptés du projet, il s'agira notamment de :

- assurer une coordination optimale des activités des autres tâches ;
- s'assurer que le projet se déroule comme prévu en termes d'indicateurs logistiques : dépenses, engagement du personnel, missions, livrables, organisation des réunions d'équipe, participation aux activités d'édition ;

- assurer la diffusion interne des informations entre les membres du projet.

Un ingénieur projet sera recruté à mi-temps pour assurer l’animation, une partie de la gestion administrative et financière, la communication et épauler le coordinateur de projet. Un comité de pilotage sera constitué pour la gestion du projet. Le comité de pilotage comprendra les coordinateurs de chaque tâche (WP) et les représentants de chaque établissement. Leurs responsabilités sont définies ci-dessous. Le coordinateur du projet gèrera les relations entre tous les partenaires du projet et avec les interlocuteurs de l’EACEA. Il gèrera les activités administratives et financières en relation avec les coordinateurs de chaque tâche et les établissements. Pour cela, il se rendra 6 fois auprès des partenaires sud-américains accompagné de José Daniel Gómez López (en dehors des autres événements). Le coordinateur du projet rédigera les 3 rapports de suivi, dont ceux obligatoires (intermédiaire et final) issus du comité de pilotage (en lui soumettant) et organisera les ateliers et séminaires, assisté de l’ingénieur projet. Les coordinateurs de tâches seront responsables de l’organisation et de la réalisation des activités prévues dans leur tâche. Les coordinateurs ou référents d’établissement gèreront les relations avec leur institution.

Activities (what, how, where) and division of work

Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.

*Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating **in bold** the task leader.*

Add information on other participants’ involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.

Note:

In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.

The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T1.1	Accord de consortium et kick-off	Signature de l’accord de consortium + kick off (M6)	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

T1.2	Séminaires communs	<p>Tenue de 4 séminaires : un séminaire de lancement au Brésil à Castanhal (M2), un séminaire intermédiaire en Equateur à Puyo (M12), un séminaire intermédiaire au Brésil à Macapá (M23) et une réunion finale en Equateur, à Quito et dans la province de Pastaza (M35). Avec les participants représentés par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 étudiants de chaque établissement du pays où le séminaire se tient (donc 9 étudiants au Brésil et 6 en Equateur), - 2 enseignants de chacun des 9 établissements, - 5 coopératives ou communautés (4 brésiliennes et 1 équatorienne) et 1 collectivité territoriale qui utiliseront les produits du projet, accueilleront en stage des étudiants et/ou recruteront des diplômés des formations concernées, - 1 expert universitaire extérieur (lors de 2 des 4 séminaires), - 1 consultant. <p>Durée : M2-36</p>	<p>LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES OCB/Pará COOMAR Cooperuraim Ikiam Communauté Shuar Corp. Chakra Amaz. ACIA Arajuno OCB/AP Experts et Consultant</p>	<p>COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP AP AP AP AP AP OTH OTH</p>	
T1.3	Comité de Pilotage	<p>Tenue de 4 réunions du Comité de pilotage. Elles seront associées aux séminaires afin de réduire les coûts et les temps de déplacement. L'objectif de ces réunions est de faciliter les liens entre les tâches, de suivre les réalisations des tâches, de discuter des problèmes rencontrés et de la manière de les résoudre, et de vérifier que les livrables sont livrés dans les délais. D'autres réunions peuvent être organisées en visioconférence pour résoudre des questions spécifiques et urgentes.</p>	<p>LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES Experts et Consultant</p>	<p>COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN OTH</p>	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			Production de 3 rapports dont 2 obligatoires transmis à l'EACEA et un pour le consortium à M28 (livrable). Durée : M1-36			
<p>Milestones and deliverables (outputs/outcomes)</p> <p><i>Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.</i></p> <p><i>Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.</i></p> <p>Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.</p> <p><i>It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.</i></p> <p><i>For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.</i></p> <p><i>For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).</i></p> <p><i>For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.</i></p> <p>The labels used mean:</p> <p>Public — fully open (🚩 automatically posted online on the Project Results platforms)</p> <p>Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement</p> <p>EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444.</p>						
Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification
MS1	Réunion comité de pilotage n°1	1	LMU	Réunion du Comité de Pilotage au Brésil	M2	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF
MS2	Réunion comité de pilotage n°2	1	LMU	Réunion du Comité de Pilotage en Equateur	M12	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

MS3	Réunion comité de pilotage n°3	1	LMU	Réunion du Comité de Pilotage au Brésil	M23	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF	
MS4	Réunion comité de pilotage n°4	1	LMU	Réunion du Comité de Pilotage en Equateur	M35	Liste d'émargement et slides de présentation documents PDF	
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D1.1	Accord de consortium	1	LMU	<i>R</i>	<i>Sensitive</i>	M6	accord signé entre les parties
D1.2	Rapport de suivi	1	LMU	<i>R</i>	<i>Sensitive</i>	M20	1 Rapport de suivi produit par le comité de pilotage en se basant sur : le bilan des différents séminaires déjà organisés afin de faire le point à mi-parcours sur l'avancée du projet, l'adéquation effective aux besoins des étudiants, enseignants et partenaires professionnels, les difficultés rencontrées, l'efficacité des outils de management mis en place, les échanges avec l'EACEA. Si nécessaire, les activités et la stratégie seront adaptées en fonction des retours en lien avec les rapports du plan d'assurance qualité en conclusion du rapport de suivi

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II); V1.0 – 25.02.2021

																	Langues : espagnol, portugais et anglais. Environ 40 pages/rapport/langue format PDF
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>																
Participant	Costs															
	A. Personnel		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs		
[name]	X person months	X EUR	X EUR	X travels	X persons travelling	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X grants	X EUR	X EUR	X EUR	
Total	X person months	X EUR	X EUR	X travels	X persons travelling	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X grants X prizes	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR
For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see Portal Reference Documents).																

Work Package 2

Work Package 2 : EQUIPEMENT					
Duration:	M1 – M9	Lead Beneficiary:	UCE		
Objectives					
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>					
<p>L'objectif de ce WP est de pouvoir poser les jalons technologiques qui permettront d'équiper les établissements partenaires et leurs usagers, et ainsi leur permettre un accès aux nouveaux outils numériques pédagogiques et innovants qui seront développés lors des WP 3-4-5-6.</p> <p>Cet équipement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Achat et installation d'un serveur pour héberger et administrer les outils développés dans les WP suivants ▪ Equipement d'une salle informatique dans chaque établissement latino-américain avec PCs et vidéoprojecteur ▪ Equipement d'une caméra avec micro dans chaque établissement latino-américain ▪ Equipement d'un ordinateur portable et d'un vidéoprojecteur dans chaque établissement latino-américain 					
Activities (what, how, where) and division of work					
<i>Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.</i>					
<i>Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating in bold the task leader.</i>					
<i>Add information on other participants' involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.</i>					
Note:					
<i>In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.</i>					
<i>The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.</i>					
Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

				(COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T2.1	Installation du serveur	Installation matérielle d'un serveur à l'UCE et par l'UCE. Il sera acheté après un appel d'offres en Equateur et devra comporter une garantie sur site de 3 ans minimum. Il sera configuré avec l'aide de l'ingénieur Pôle de Ressources Numériques (PRN) de LMU. Durée : M2-4	LMU UCE	COO BEN	No
T2.2	Equipement d'une salle informatique dans chaque université latino-américaine	Equipement d'une salle informatique dans chaque université latino-américaine avec 12 PCs et connectique et un vidéoprojecteur pour l'utilisation des outils créés par le projet et le développement de pratiques numériques : saisie d'expériences sur la carte participative, interventions sur la plateforme d'échanges de savoirs et visualisation individuelle des ressources audio-visuelles. Durée : M3-9	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN	No
T2.3	Equipement d'une caméra et d'un micro	Équipement d'une caméra compacte avec stabilisateur et micro professionnel pour enregistrer les expériences, témoignages, réalisations en agroécologie, cueillette de produits forestiers non ligneux, transformation agro-alimentaire familiale, tourisme communautaire et écotourisme etc. avec les étudiants et les producteurs familiaux ou membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles. LMU définira le modèle et chaque établissement achètera les caméras et micros et les enregistrera dans son inventaire. François Laurent de LMU formera les autres utilisateurs à l'usage de la caméra pour l'enregistrement de vidéos pédagogiques. Elles pourront être utilisées à partir du M6 au plus tard. Durée : M2-6	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN	No
T2.4	Équipement en ordinateurs portables et vidéoprojecteurs pour le terrain	Equipement de deux ordinateurs portables et d'un vidéoprojecteur dans chaque établissement latino-américain pour que les enseignants aillent présenter les outils du projet ICOOPEB dans les communautés, associations et coopératives. Durée : M3-6	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN	No

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)

Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.

Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.

Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.

It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.

For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).

For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.

The labels used mean:

Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)

Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement

EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision [2015/444](#).

Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification	
MS5	Matériel disponible pour les enseignants	2	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	Caméra, PCs portables et vidéoprojecteur de terrain mis à disposition des enseignants	M6	Transmission des PV de réception + inscription dans l'inventaire physique des établissements	
MS6	Salles informatiques équipées	2	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	Salles informatiques disponibles pour des activités pédagogiques	M9	Transmission des PV de réception + inscription dans l'inventaire physique des établissements	
MS18	Consolidation des infrastructures par achat et utilisation de l'équipement support	2	UCE	Jalons technologiques nécessaires à la bonne mise en oeuvre du projet et le déroulement des WPs 3-4-5-6-7	M9	La réception des différents équipements	
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

D2.1	Guide d'utilisation des outils technologiques	2	UCE	R	Sensitive		<p>Guide élaboré entre LMU et UCE pour présenter les instructions pour l'installation du serveur, ainsi qu'un tutoriel vidéo pour guider les participants dans l'utilisation de la caméra compacte pour enregistrer les vidéos pédagogiques + directives à respecter pour inscription du matériel dans les inventaires des établissements</p> <p>Langues : espagnol et portugais.</p> <p>Environ 10 pages//langue format PDF+ vidéo</p>
------	---	---	-----	---	-----------	--	---

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>														
Participant	Costs													
	A. Personnel*		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total														

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Work Package 3

Work Package 3 : DÉVELOPPEMENT DES INFRASTRUCTURES				
Duration:	M4 – M36	Lead Beneficiary:	LMU	
Objectives				
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>				
<p>L'objectif de ce WP, qui se déroulera en partie en parallèle du WP2, est de développer les infrastructures nécessaires à la diffusion des outils numériques entre établissements du Brésil et de l'Equateur, entre enseignants et étudiants et avec les coopératives et communautés amérindiennes ou traditionnelles. Ce WP sera coordonné par le PRN (LMU).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conception et installation du Content Management System (CMS) ▪ Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue ▪ Mise en route d'une traduction automatique espagnol-portugais 				
Activities (what, how, where) and division of work				
<i>Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.</i>				
<i>Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating in bold the task leader.</i>				
<i>Add information on other participants' involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.</i>				
Note:				
<i>In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.</i>				
<i>The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.</i>				
Task No (continuous numbering)	Task Name	Description	Participants	In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

linked to WP)			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T3.1	Conception et installation du CMS	Conception et installation du Content Management System (CMS) qui accueillera les différents outils et sera hébergé sur le serveur. La conception du CMS sera faite par l'ingénieur du Pôle de Ressources Numériques (PRN) de Le Mans Université. Cela comportera un travail de définition de l'architecture, des utilisateurs et contributeurs, de l'interface graphique de structuration, du design, de la gestion des droits et des identités qui nécessiteront l'intervention d'un ingénieur informatique pendant 3 mois, en année 1. Le maintien en condition opérationnelle du CMS et de la plateforme vidéo nécessitera 1 mois/an en années 2 et 3. Les mises à jour des logiciels sur le serveur seront faites par un technicien/ingénieur de l'UCE. Durée : M4-6	LMU	COO	No
T3.2	Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue	Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue, paramétrage de l'encodage, paramétrage de l'interface, développement des spécifications pour le projet qui nécessiteront l'intervention d'un ingénieur informatique pendant 6 mois au PRN. Durée : M7-13	LMU	COO	No
T3.3	Maintenance du CMS et de la plateforme	Maintien en condition opérationnelle du CMS et de la plateforme vidéo (1 mois/an en années 2 et 3). Les mises à jour des logiciels sur le serveur seront faites par un technicien/ingénieur de l'UCE. Durée : M14-36	LMU UCE	COO BEN	No
T3.4	Conception et réalisation d'un outil de traduction automatique espagnol-portugais	Implantation d'un outil de traduction automatique espagnol-portugais à partir de logiciels du marché : - pour les ressources audio-visuelles : transcription automatique de la parole de l'oral vers l'écrit, traduction de l'écriture et synchronisation du sous-titrage avec les images. Ceci permettra que ces ressources soient pleinement utilisables dans les deux pays. - pour les textes de la plateforme d'échange de savoirs et la carte participative : traduction automatique dans un délai de 24h pour offrir un texte dans l'autre langue. Cela permettra la diffusion des connaissances entre Brésil et Équateur et les discussions entre les producteurs, membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles, étudiants et enseignants des deux pays. Nécessitera l'intervention d'un ingénieur informatique pendant 7 mois, en année 2. L'outil sera déployé sur le serveur à l'UCE. Durée : M13-20	LMU	COO	No
<p>Milestones and deliverables (outputs/outcomes)</p> <p><i>Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.</i></p> <p><i>Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.</i></p>					

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.

It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.

For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.

For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).

For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.

The labels used mean:

Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)

Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement

EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision [2015/444](#).

Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification	
MS7	CMS en fonctionnement	3	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	CMS installé	M6	Présentation en visio par le PRN	
MS8	Outil de traduction automatique en fonctionnement	3	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	Outil de traduction automatique espagnol-portugais en fonctionnement pour le sous-titrage des ressources audio-visuelles et la traduction des messages écrits de la plateforme d'échanges et de la carte participative.	M20	Traduction effective dans les outils numériques	
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II); V1.0 – 25.02.2021

D3.1	Plateforme opérationnelle pour recevoir les vidéos	3	LMU	DEC	Sensitive	M6	Plateforme opérationnelle : des ressources audiovisuelles pourront être hébergées
------	--	---	-----	-----	-----------	----	---

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>														
Participant	Costs													
	A. Personnel*		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsidence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total														

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Work Package 4

Work Package 4 : DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES AUDIOVISUELLES			
Duration:	M3 – M27	Lead Beneficiary:	UFRA
Objectives			
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>			
<p>Ce WP a pour objectif de développer des contenus pédagogiques innovants, accessibles à tous (y compris aux publics analphabètes) qui permettront de renforcer les capacités des étudiants et des leaders communautaires dans la gestion et l'administration des coopératives, et leurs rapports au développement territorial durable. La création et la mise en ligne de ressources audiovisuelles numériques éducatives communes en open access concernera les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - n°1 : Création, gestion et administration de coopératives (mettant en valeur le rôle des femmes et des jeunes, la valorisation des savoirs traditionnels) ; - n°2 : Connaissances traditionnelles sur les activités de cueillette et les plantes médicinales ; 			

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

- n°3 : Innovations technologiques basées sur l'agroécologie : systèmes agroforestiers, conservation des sols, accroissement de la résilience au changement climatique, s'appuyant sur des technologies adaptées aux moyens et compétences des producteurs familiaux ;
 - n°4 : Industrie agro-alimentaire familiale : valeur ajoutée, normes sanitaires, valorisation des déchets ;
 - n°5 : Tourisme rural, communautaire et écotourisme ;
 - n°6 : Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural.

Activities (what, how, where) and division of work

*Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.
 Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating **in bold** the task leader.
 Add information on other participants' involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.*

Note:
*In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.
 The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.*

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T4.1	ressource numérique audiovisuelle « Création, gestion et administration de coopératives »	Les ressources numériques consisteront en des vidéos avec des exposés d'enseignants, des diapositives de mots-clés, des entretiens avec des producteurs et membres de coopératives et des observations sur le terrain. Les communautés participeront à la production de ressources audiovisuelles. Cela donnera à la population la possibilité de construire ses propres récits, de faciliter leur articulation en tant qu'acteurs politiques et dans la construction de discours communs sur leurs réalités. Sur la base de cette expérience, nous cherchons à impliquer les délégués des communautés et des organisations dans un processus de formation aux techniques audiovisuelles. Le contenu sera conçu par le groupe	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	Yes : Une partie des enregistrements pourra être faite par les enseignants et étudiants eux-mêmes grâce à la caméra. Mais la majeure partie de la réalisation technique avec enregistrement, montage, etc. sera effectuée par des entreprises sous-traitantes spécialisées. L'enregistrement sera réalisé par des entreprises différentes selon les établissements

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

		<p>d'enseignants. La durée de chaque ressource sera de l'ordre de 1 heure.</p> <p>Une partie des enregistrements pourra être faite par les enseignants et étudiants eux-mêmes grâce à la caméra. Mais la majeure partie de la réalisation technique avec enregistrement, montage, etc. sera effectuée par des entreprises sous-traitantes spécialisées. L'enregistrement sera réalisé par des entreprises différentes selon les établissements du fait de la distance entre eux. L'édition de chaque vidéo sera effectuée par une seule entreprise qui devra suivre un script défini par l'équipe projet.</p> <p>Les fonctionnalités comprendront des sous-titres portugais lorsque le locuteur parle espagnol ou français et espagnol lorsque le locuteur parle portugais ou français. Les ressources seront en libre accès. Elles seront utilisées pour soutenir les enseignants (en plus de l'équipe du projet) dans leurs cours dans les quatre établissements du Brésil et de l'Équateur. Les ressources continueront d'être disponibles après la fin du projet. Le service de podcast vidéo qui regroupe tous les fichiers audio-visuels sera installé sur le CMS par Le Mans Université PRN qui a une expérience dans ce domaine.</p> <p>Durée : M3-15</p>			<p>du fait de la distance entre eux. L'édition de chaque vidéo sera effectuée par une seule entreprise qui devra suivre un script défini par l'équipe projet. Pour chaque vidéo, un groupe d'enseignants sera constitué.</p>
T4.2	ressource numérique audio-visuelle « Connaissances traditionnelles sur les activités de cueillette et les plantes médicinales »	Idem Durée : M3-15	idem	idem	idem
T4.3	ressource numérique audio-visuelle « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie : systèmes agroforestiers, conservation des sols, accroissement de la résilience au changement climatique, s'appuyant sur des technologies adaptées aux moyens et compétences des producteurs familiaux »	Idem Durée : M3-15	idem	idem	idem
T4.4	ressource numérique audio-visuelle « Industrie agro-	Idem Durée : M15-27	idem	idem	idem

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	alimentaire familiale : valeur ajoutée, normes sanitaires, valorisation des déchets pour la fertilisation »					
T4.5	ressource numérique audio-visuelle « Tourisme rural, communautaire et écotourisme »	Idem Durée : M15-27	idem	idem	idem	
T4.6	ressource numérique audio-visuelle « Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural »	Idem Durée : M15-27	idem	idem	idem	
<p>Milestones and deliverables (outputs/outcomes)</p> <p><i>Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.</i></p> <p><i>Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.</i></p> <p>Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.</p> <p><i>It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.</i></p> <p><i>For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.</i></p> <p><i>For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).</i></p> <p><i>For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.</i></p> <p><i>The labels used mean:</i></p> <p><i>Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)</i></p> <p><i>Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement</i></p> <p><i>EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444.</i></p>						
Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D4.1	catalogue de ressources numériques audiovisuelles n°1, 2 et 3	4	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	DEC	Sensitive	M15	MP4 ou similaire Espagnol et portugais Mise en ligne sur le CMS des 3 vidéos, afin qu'elles soient disponibles pour les enseignants, étudiants, producteurs et communautés amérindiennes ou traditionnelles
D4.2	Catalogue de ressources numériques audiovisuelles n°4, 5 et 6	4	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	DEC	Sensitive	M27	MP4 ou similaire Espagnol et portugais Mise en ligne sur le CMS des 3 vidéos, afin qu'elles soient disponibles pour les enseignants, étudiants, producteurs et communautés amérindiennes ou traditionnelles

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>															
Participant	Costs														
	A. Personnel*		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services		D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total															

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Work Package 5

Work Package 5: DÉVELOPPEMENT DE LA PLATEFORME COLLABORATIVE D'ÉCHANGES DE CONNAISSANCES

Duration:	M9 – M36	Lead Beneficiary:	UNIFAP
------------------	----------	--------------------------	--------

Objectives

List the specific objectives to which this work package is linked.

- La plateforme collaborative Web d'échange de connaissances fonctionnera sous forme textuelle, audio ou audiovisuelle, avec la participation d'enseignants, d'étudiants, de producteurs familiaux et de membres de communautés traditionnelles, de membres de coopératives / associations. Des enregistrements audio-visuels seront effectués par des étudiants et des enseignants.
- Créer et/ou renforcer un lien entre les universités et les entreprises, ce qui renforcera l'échange des connaissances et la coopération concrète avec des prises de contact et offres de stage.
- Donner aux étudiants de nouvelles compétences, par la réalisation de contenus audio et vidéo, compétences utiles pour la communication des connaissances (nouvelles méthodes d'apprentissage).

La plateforme sera toujours disponible après la fin du projet et continuera à être utilisée.

Activities (what, how, where) and division of work

Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.

Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating **in bold** the task leader.

Add information on other participants' involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.

Note:

In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.

The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants	In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
--	-----------	-------------	--------------	--

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T5.1	Réalisation technique et installation de la plateforme	Réalisation par un ingénieur du PRN (LMU). La plate-forme Web sera installée sur un serveur à l'UCE. Elle continuera de fonctionner après la fin du projet, moyennant une formation courte d'un technicien ou ingénieur de l'UCE pour la maintenir, prévue en M32 du projet. Pour la traduction, le PRN créera un système automatique de sous-titrage pour la traduction automatique en espagnol – portugais, adaptée aux thèmes du projet. Cette tâche est liée au WP 3. Durée : M6-11.	LMU	COO	No
T5.2	Alimentation en contenus de la plateforme	La plateforme sera libre d'accès, deux modérateurs seront désignés dans chaque pays latino-américain. Les enseignants, les étudiants, les communautés amérindiennes ou traditionnelles, les producteurs, les coopératives, les agents de développement et des ONG alimenteront en témoignages d'expériences et en réflexions la plateforme d'échanges de savoirs, et y dialogueront. Son utilisation sera initiée par les enseignants des équipes du projet ICOOPEB avec leurs étudiants et diffusée auprès des partenaires professionnels, ainsi qu'auprès d'autres enseignants des établissements et plus largement des établissements du bassin amazonien. Durée : M12-36	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES OCB/Pará COOMAR Ikiam Corp. Chakra Amaz Cooperuraim ACIA Arajuno Red Shuar OCB/AP ECRAMA Cooperative Irituiense Communauté de Mazagão	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP AP AP AP AP OTH OTH OTH OTH	No

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

T5.3	Présentation de la plateforme aux communautés et coopératives/associations	Présentation de la plateforme aux communautés et coopératives/associations partenaires afin de propager son utilisation, entre M13 et M16. Ceci sera fait dans le cadre de missions de terrain réalisées pour les enregistrements des vidéos 4 à 6 ou à titre spécial.	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN		
<p>Milestones and deliverables (outputs/outcomes)</p> <p><i>Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.</i></p> <p><i>Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.</i></p> <p>Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.</p> <p><i>It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.</i></p> <p><i>For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.</i></p> <p><i>For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).</i></p> <p><i>For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.</i></p> <p>The labels used mean:</p> <p><i>Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)</i></p> <p><i>Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement</i></p> <p><i>EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444.</i></p>						
Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification
MS9	Plateforme collaborative d'échanges de connaissances avec outil de traduction	5	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	L'outil de traduction espagnol-portugais pour le contenu textuel de la plateforme devient opérationnel (cela ne sera pas possible pour l'audio).	M24	Tests effectués en postant des messages, vidéos, et audios

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II); V1.0 – 25.02.2021

Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D5.1	Plateforme collaborative d'échanges de connaissances	5	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	DEC	Sensitive	M11	Plateforme en accès libre internet livrée en M11, sans traduction automatique (la traduction deviendra effective en M24 en lien avec le WP3)

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>														
Participant	Costs													
	A. Personnel*		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total														

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Work Package 6

Work Package 6: DÉVELOPPEMENT DE LA CARTE PARTICIPATIVE

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Duration:	M3 – M36	Lead Beneficiary:	LMU		
Objectives					
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>					
<p>Ce WP permettra de développer les interactions entre les universités et les coopératives/associations pour permettre aux étudiants d’élaborer un lien renforcé avec le monde du travail et améliorer leur employabilité, au travers d’une carte participative.</p> <p>Il permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer les expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes ou traditionnelles dans le domaine de l’agro-écologie, de la transformation agro-alimentaire par des coopératives ou associations de producteurs familiaux, de savoir-faire traditionnels, d’écotourisme et de tourisme communautaire ▪ Recenser les lieux de stages d’étudiants dans les coopératives ▪ Créer un réseau entre coopératives des deux régions concernées, en Equateur et au Brésil ▪ Renforcer le lien université- tissu socio-économique local ▪ Donner aux étudiants de nouvelles compétences, par l’utilisation de la carte et le développement de démarches participatives (nouvelles méthodes d’apprentissage). <p>La carte sera toujours disponible après la fin du projet et continuera à être enrichie.</p>					
Activities (what, how, where) and division of work					
<i>Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.</i>					
<i>Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating in bold the task leader.</i>					
<i>Add information on other participants’ involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.</i>					
Note:					
<i>In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.</i>					
<i>The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.</i>					
Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

T6.1	Conception et réalisation de la carte numérique participative	<p>Une carte participative couvrant l'Amazonie sera développée afin de recenser et faire connaître les expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes ou traditionnelles dans le domaine de l'agro-écologie, de la transformation agro-alimentaire par des coopératives ou associations de producteurs familiaux, de savoir-faire traditionnels, d'écotourisme et de tourisme communautaire. Elle servira notamment à recenser les lieux de stages d'étudiants dans les coopératives. Elle intégrera des textes, des photos ou des vidéos (avec traduction), localisés dans la région couverte.</p> <p>Le travail de cartographie dynamique sera réalisé avec des technologies opensource. Il s'agira de concevoir une cartographie dynamique des expériences dont les acteurs impliqués dans la démarche pourront se saisir. De plus, dans une perspective d'empowerment et d'autonomisation des enseignants et des communautés concernées, un protocole méthodologique sera mis en place. Il prendra la forme d'un tutoriel pédagogique, montrant comment structurer une base de données selon un protocole précis pour alimenter la carte et localiser la structuration des initiatives sur le temps long. La démarche sera menée en pas à pas. Ainsi en fin de projet, le transfert de connaissance sera effectif et permettra une réelle autonomie de l'écosystème en place. La carte sera accessible sur Internet avec ordinateur et téléphone mobile.</p> <p>La carte sera conçue par Guillaume Bailly (LMU) qui est spécialiste de la cartographie participative dans ses dimensions sociales, politiques et techniques. Cela nécessitera 1 mois de travail, la moitié du staff cost est prise en charge par l'établissement LMU. La carte sera installée sur le serveur à l'UCE. Durée : M7-M12</p>	LMU UCE	COO BEN	No
T6.2	Alimentation de la carte par des expériences de terrain	<p>La carte sera alimentée par les utilisateurs qu'ils soient enseignants, étudiants, agriculteurs, cueilleurs en forêt, membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles etc.</p> <p>Durant les cours, les enseignants utiliseront la carte et impliqueront les étudiants pour qu'ils insèrent des expériences</p>	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES OCB/Pará COOMAR	BEN BEN BEN BEN BEN AP AP	No

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

		de terrain liées à leurs travaux personnels ou à leurs connaissances locales. M12-M36	Cooperuraim Communauté Shuar Corp. Chakra Amaz. Ikiam ACIA Arajuno Red Shuar Cooperuraim OCB/AP ECRAMA Cooperative Irituiense Communauté de Mazagão	AP AP AP AP AP AP AP OTH OTH OTH OTH	
T6.3	Présentation de la carte aux communautés et coopératives/associations	Présentation de la carte aux communautés amérindiennes ou traditionnelles et coopératives / associations partenaires afin de propager son utilisation. Présentation à d'autres communautés de la région afin de disséminer au mieux l'usage de la carte. Ceci sera fait dans le cadre des missions de terrain. M13-M16	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN	

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)

Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.

Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.

Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.

It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.

For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.

For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).

For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.

The labels used mean:

Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)

Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement

EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision [2015/444](#).

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description		Due Date (month number)	Means of Verification
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D6.1	Carte participative	6	LMU	DEC	Sensitive	M13	Carte participative couvrant l'Amazonie afin de recenser et faire connaître les expériences de producteurs familiaux et de communautés amérindiennes ou traditionnelles dans le domaine de l'agro-écologie, de la transformation agro-alimentaire par des coopératives ou associations de producteurs familiaux, de savoir-faire traditionnels, d'écotourisme et de tourisme communautaire. Elle intégrera des textes, des photos ou des vidéos (avec traduction), localisés dans la région couverte. Avec traduction en espagnol et portugais.

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>	
Participant	Costs

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	A. Personnel*		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total														
For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see Portal Reference Documents).														

Work Package 7

Work Package 7 : FORMATION			
Duration:	M9 – M34	Lead Beneficiary:	IFPA
Objectives			
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>			
<p>Ce WP aura pour objectif notamment de mettre en application concrète les outils pédagogiques innovants développés lors des WP 4-5-6, à travers plusieurs sessions de formation des différents groupes cibles du projet ICOOPEB :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation par les enseignants des établissements d’enseignement supérieurs partenaires de producteurs familiaux et communautés amérindiennes ou traditionnelles sur les thèmes des coopératives, de la production durable et du développement territorial, en présentiel, en utilisant les outils créés par le projet (ressources pédagogiques audiovisuelles, plateforme d’échanges et carte participative, produits par WP 4-5-6) - Formation des étudiants à la conception de posters et autres documents de vulgarisation (flyers, bulletins d’information) diffusant des expériences réalisées par ou avec les producteurs et les communautés amérindiennes ou traditionnelles pour partager l’innovation technologique faite à partir des connaissances locales. Il s’agit de maîtriser une conception de médias adaptée au contexte culturel et professionnel, sous des formes concises et démonstratives. 			
Activities (what, how, where) and division of work			
<i>Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.</i>			
<i>Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating in bold the task leader.</i>			
<i>Add information on other participants’ involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.</i>			
Note:			
<i>In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.</i>			

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T7.1	Formation de producteurs familiaux et de membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles	<p>6 communautés ou coopératives ou associations seront concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ACIA Communauté Kichwa d'Arajuno de l'Amazonie équatorienne, avec l'UCE, - Communautés rurales amérindiennes de la province de Pastaza (chef-lieu Puyo) (villages des groupes ethniques Shuar, Achuar, Kichwa et Waorani) avec le Red de Bioemprendimientos Turísticos Comunitarios de la Nacionalidad Shuar (Amazonie équatorienne, avec UNIANDES), - Cooperativa Agropecuária dos Produtores Familiares Irituienses (Amazonie brésilienne, avec l'IFPA), - Producteurs familiaux du nord-est du Pará, en formation professionnelle à l'ECRAMA sur l'agroécologie (Amazonie brésilienne, avec le Cirad), - Coopérative de producteurs familiaux de Paragominas Cooperuraim (Amazonie brésilienne, avec l'UFRA), - Communauté de producteurs agro-extractivistes de Mazagão (Amazonie brésilienne, avec l'UNIFAP). <p>Les apprenants seront sélectionnés afin que la proportion de femmes soit au moins égale à 50%. Il y aura 25 participants au maximum par cours. Le programme consistera en un cours par an en années 2 et 3. Les cours seront donnés au plus près des communautés ou du siège des coopératives. Le logement se fera dans les conditions les plus économiques. Chaque cours durera 40 heures réparties sur une semaine, avec trois jours pour la partie théorique en classe et deux</p>	<p>Cirad IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES ACIA Red Shuar Cooperuraim ECRAMA Cooperative Irituiense Communauté de Mazagão</p>	<p>BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP OTH OTH OTH</p>	no

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

		jours pour des activités sur le terrain dans les zones de démonstration mises en œuvre. Pour chaque site, deux à trois enseignants concevront et réaliseront la formation. Il y aura un apprentissage des outils numériques et de leurs usages afin que les producteurs enregistrent par eux-mêmes leurs témoignages, filment leur travail, leurs espaces de production ou de cueillette, leur mode d'organisation, leurs actions sur leur environnement naturel, des activités de tourisme communautaire etc. Période : M13-M34			
7.2.1	Formation des enseignants latino-américains à la conception et réalisation de posters de vulgarisation	Formation de 3 jours à Le Mans Université pour former un enseignant de chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation (soit 5 enseignants latino-américains). Ce cours sera donné par un spécialiste enseignant déjà ces outils à LMU. Période M9-M12.	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN	no
7.2.2	Formation à la création de posters et autres documents de vulgarisation, dans les établissements latino-américains	Cours de 2 jours sur la réalisation de posters dans chaque établissement pour 3 classes de 15 étudiants chacune, en année 2 et 3, soit deux sessions distinctes. Cet enseignement sera donné par un enseignant de chaque établissement formé durant la tâche 7.1. Étant donné les effectifs totaux, il ne sera pas possible de former tous les étudiants chaque année. Une sélection de 45 personnes par établissement sera faite pour donner une priorité aux étudiants en stage dans des entreprises de l'économie sociale et solidaire. Ces formations aboutiront sur une application concrète : présentation d'un poster (flyer, bulletin d'information de contenu scientifique vulgarisé) par chaque étudiant formé, suivi d'un vote en ligne, relayé dans tous les établissements du consortium (facultés concernées par ICOOPEB) afin de faire la promotion de cet outil de communication. Un prix sera remis au meilleur poster en fonction du vote d'enseignants et d'étudiants de chaque établissement. Période M13-M34.	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN	no

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)

Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.

Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.

Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.

It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

<p><i>For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.</i></p> <p><i>For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).</i></p> <p><i>For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.</i></p> <p><i>The labels used mean:</i></p> <p><i>Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)</i></p> <p><i>Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement</i></p> <p><i>EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444.</i></p>						
Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description	Due Date (month number)	Means of Verification
MS10	Formation des enseignants à la conception et réalisation de posters de vulgarisation et de valorisation des produits des communautés	7	LMU	Formation d'un enseignant de chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation, réalisée par un spécialiste à Le Mans Université	M11	Liste avec émargement des participants
MS11	1ère session de formation de producteurs familiaux et communautés amérindiennes	7	IFPA	réalisation en temps imparti de la session par les 5 établissements	M20	liste d'émargement des apprenants datée
MS12	2nde session de formation de producteurs familiaux	7	IFPA	réalisation en temps imparti de la session par les 5 établissements	M32	liste d'émargement des apprenants

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II); V1.0 – 25.02.2021

	et communautés amérindiennes						nts datée
MS13	1 ^{ère} session de formation des étudiants dans chaque établissement latino-américain	7	IFPA	1ère session de formation dans chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation et de valorisation des produits des communautés	M22		Liste avec émagement des participants
MS14	2 ^{nde} session de formation des étudiants dans chaque établissement latino-américain	7	IFPA	2nde session de formation dans chaque établissement latino-américain à la conception et réalisation de posters de vulgarisation et de valorisation des produits des communautés	M34		Liste avec émagement des participants
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

D7.1	Bilan de la 1ère session de formation de producteurs et communautés sur 6 sites (4 au Brésil et 2 en Equateur)	7	IFPA	R	<i>sensitive</i>	M23	Compte-rendus PDF synthétique du déroulement des formations Langues: espagnol, portugais, anglais Environ 5 pages/compte-rendu
D7.2	Conception de posters de vulgarisation scientifique et valorisation des produits des communautés par les étudiants formés	7	IFPA	DEC	Dans tous les établissements du consortium	M23 et M34	Posters en espagnol et portugais, certains seront imprimés selon les besoins (900€ de budget prévu par établissement latino-américain)

Estimated budget — Resources *(n/a for prefixed Lump Sum Grants)*

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II); V1.0 – 25.02.2021

Participant	Costs												
	A. Personnel*	B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total													

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Work Package 8

Work Package 8: ASSURANCE QUALITÉ DU PROJET ET ÉVALUATION			
Duration:	M1 – M36	Lead Beneficiary:	LMU
Objectives			
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>			
<ul style="list-style-type: none"> Évaluer en quoi les résultats du projet répondent à ses objectifs et donc particulièrement au renforcement des liens des EES avec le monde professionnel des coopératives, avec les communautés amérindiennes ou traditionnelles et avec les collectivités territoriales. Évaluer la qualité des outils développés ainsi que leur utilisation, la facilité d'emploi pour les étudiants, communautés et producteurs afin d'améliorer les outils ou leurs modalités d'utilisation. Nous chercherons à savoir ce qu'en pensent les apprenants et les enseignants utilisateurs non concepteurs des outils. Cette évaluation sera faite au moyen de questionnaires accessibles en ligne (l'un pour les enseignants, l'autre pour les apprenants sur la satisfaction par rapport à leurs attentes, à l'intérêt des contenus, à la forme et à l'usage des ressources au sein des cours). Suivre le bon déroulement des formations dans les communautés et en quoi elles répondent aux besoins des participants, ce qu'elles leur ont apporté, au moyen d'un questionnaire et d'un échange en fin de session. Suivre le fonctionnement du consortium et résoudre des problèmes qui pourraient survenir. 			

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Un rapport financier sera produit tous les 6 mois. Auparavant, un guide sur la gestion des finances sera rédigé pour sensibiliser les partenaires aux règles budgétaires et administratives (collecte et conservation des justificatifs, rapports financiers, feuilles de temps à produire par les établissements, en s'appuyant sur des modèles – templates établis à LMU etc.).

Activities (what, how, where) and division of work

Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.

*Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating in **bold** the task leader.*

Add information on other participants' involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.

Note:

In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.

The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T8.1	Evaluation de la qualité des outils développés	Conception et réalisation de questionnaires par LMU en accord avec les référents d'établissement et le responsable des WP 4 à 7. Les questionnaires accessibles en ligne pour les usagers des outils numériques qui seront remplis à la suite des formations. Ces questionnaires seront conçus en concertation entre les partenaires. L'un pour les enseignants, l'autre pour les étudiants et pour les apprenants des communautés ou des producteurs. Ils porteront sur la satisfaction par rapport aux attentes des usagers, la pertinence des contenus, de la forme, sur l'usage des outils numériques au sein des formations et sur l'intérêt des personnes formées à les utiliser dans l'avenir. Ces questionnaires constitueront une source importante d'information pour évaluer la qualité des outils et la satisfaction apportée aux groupes cibles du projet. Période M19-M31.	LMU Cirad IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN	no

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

T8.2	Entretiens avec les leaders de coopératives ou de communautés rurales	Entretiens en M13, M23 et M33 avec des leaders du monde socio-professionnel afin d’avoir leur avis sur l’adéquation des outils numériques et des formations à leurs besoins. Chaque entretien sera effectué par le partenaire le plus proche de la communauté ou de la coopérative/association.	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES ACIA Red Shuar Cooperuraim ECRAMA Cooperative Irituiense Communauté de Mazagão Corp. Chakra	BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP OTH OTH OTH AP	No
T8.3	Réunions de consortium bimestrielles pour le suivi du projet en visioconférence	Réunion tous les 3 mois du comité opérationnel de suivi du projet, animée par le coordinateur du projet ICOOPEB, en présence du manager du projet, des référents des partenaires et des responsables des WP pour faire un point régulier sur les réalisations, la coordination des équipes et les difficultés éventuelles rencontrées. Ces réunions permettront de présenter un rapport sur le bon déroulement du projet lors des comités de pilotage, d’être un appui à la rédaction des rapports (WP1) du projet ICOOPEB et d’identifier en amont les difficultés qui doivent être surmontées. Période M5-M36	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	no
T8.4	Comité de suivi	Réunion du Comité de suivi en présentiel une fois par an (à partir du 2nd séminaire, période : M13-M36), dans le prolongement d’un séminaire afin de réduire les coûts et le temps de déplacement. Y seront présentées les avancées du projet afin qu’il en évalue l’intérêt au regard des besoins des enseignants, des étudiants et du monde professionnel. Le comité de suivi comptera des personnalités extérieures à l’équipe, des étudiants (1 représentant par établissements du pays où se tient le comité en présentiel, les autres en distanciel), un enseignant représentant pour chaque établissement membre du consortium. Les personnalités extérieures seront des membres de coopératives et	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES OCB/Pará COOMAR Cooperuraim Ikiam	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP AP	No

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

		<p>associations de producteurs (OCB/Pará, COOMAR, Cooperuraim, Corporación de asociaciones de la chakra amazónica), un représentant d'une université équatorienne associée (Ikiam), un représentant d'une communauté indigène (communauté Shuar) connaissant les problématiques et les besoins des producteurs familiaux et des Amérindiens intervenant dans le développement territorial. Une professeure de l'Embrapa Amazônia Oriental participera également à ce comité de suivi. L'Embrapa étant une institution internationalement reconnue en recherche et développement dans le domaine de l'environnement et de l'agriculture. Tatiana De Abreu Sá est une spécialiste de la transition agroécologique à l'Embrapa et travaille depuis des années avec les producteurs amazoniens.</p> <p>Un enseignant-chercheur extérieur au consortium et compétent viendra en qualité d'expert externe, une fois en présentiel (année 2), participer au comité de suivi et aux journées de terrain et le séminaire les accompagnant. Il s'agit de Pierre-Cyril Renaud, maître de conférences en écologie à Angers et spécialiste des interfaces agriculture et aires protégées en milieu tropical.</p> <p>Un consultant expert en gestion de projets internationaux, Pedro Hernandez, participera à chaque réunion du comité de suivi.</p>	<p>Corp. Chakra Amaz Communaut é Shuar ACIA Arajuno Embrapa OCB/AP*Ex perts extérieurs</p>	<p>AP AP AP AP OTH OTH</p>	
T8.5	<p>Evaluation externe par un consultant expert en gestion de projets internationaux dans le domaine du développement et de l'éducation</p>	<p>Le consultant sera Pedro Hernandez, il a des années d'expérience en gestion de projets internationaux, leur suivi et leur évaluation, le renforcement institutionnel, les initiatives de développement des capacités et une expertise sur la durabilité. Il a une connaissance approfondie des programmes de l'UE :questions procédurales et juridiques) et de leur gestion financière (comptes financiers, embauche des employés et administration de leur travail, y compris les fournisseurs externes. Il a été expert au Paraguay, dans le domaine de l'élevage durable, au Honduras sur l'emploi des jeunes (EU-EURO + LABOR), en Espagne, Italie et France (UE-EQUAL) sur la gestion du temps pour les femmes en situation d'emploi, en Espagne (EU-NOW) sur les jeunes entrepreneurs, en Asie du Sud-Est (UE-ANASE) sur l'éducation dans les zones rurales. Période M12-M36</p>	<p>LMU expert</p>	<p>COO Other</p>	<p>no</p>

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)							
<p><i>Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.</i></p> <p><i>Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.</i></p> <p>Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.</p> <p><i>It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.</i></p> <p><i>For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.</i></p> <p><i>For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).</i></p> <p><i>For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.</i></p> <p>The labels used mean:</p> <p><i>Public</i> — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)</p> <p><i>Sensitive</i> — limited under the conditions of the Grant Agreement</p> <p><i>EU classified</i> —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision 2015/444.</p>							
Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description		Due Date (month number)	Means of Verification
MS15	Retour des questionnaires	8	LMU	Cf. <i>supra</i>		M19 et M31	Lecture et analyse des questionnaires
MS16	Réalisation des entretiens avec les leaders de coopératives ou de communautés	8	IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	Cf. <i>supra</i>		M13, M23 et M33	compte rendu de chaque entretien réalisé
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)
D8.1	Plan d'assurance qualité	8	LMU	<i>R</i>	<i>Sensitive</i>	M6	Elaboration d'un plan d'assurance qualité qui

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

							servira de référence pour tout le projet en prévoyant les outils pour mesurer les progrès, la conformité au plan de travail(indicateurs, impacts, mécanisme de redistribution des tâches si nécessaire) Langues : espagnol, portugais, anglais. Environ 10 pages/ langue en format PDF.
D8.2	Rapport final d'évaluation de la qualité des résultats du projet	8	LMU	R	Sensitive	M36	Rapport faisant le bilan des différentes évaluations sur la qualité des résultats (entretiens/questionnaires) + 3 comités de suivi + expertise d'un évaluateur externe prenant en compte les objectifs, les indicateurs, la méthodologie et les recommandations. Langues : espagnol, portugais, anglais. Environ 20 pages/ langue en format PDF.

Estimated budget — Resources (n/a for prefixed Lump Sum Grants)

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Participant	Costs											
	A. Personnel*	B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties	E. Indirect costs	Total costs
Total												

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Work Package 9

Work Package 9 : DIFFUSION DES RÉSULTATS ET PÉRENNISATION			
Duration:	M1– M36	Lead Beneficiary:	UA
Objectives			
<i>List the specific objectives to which this work package is linked.</i>			
<p>Ce WP permettra d’assurer la bonne diffusion des résultats du projet en assurant une communication efficace qui sera épaulée par une stratégie de dissémination élaborée en début de projet et dont les événements de dissémination prévus permettront une mise en œuvre impactante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer auprès d’autres EES d’Amazonie ▪ Communiquer auprès des professionnels du domaine en Amazonie ▪ Communiquer auprès d’institutions internationales agissant en Amazonie ▪ Évaluer la dissémination par des outils quantitatifs <p>Dans un deuxième temps, il s’agira de mettre en place les outils qui permettront une pérennisation de ces résultats, au-delà du cycle de vie du projet ICOOPEB. Les acquis perdureront après la fin du projet d’une part du fait des compétences acquises par les équipes enseignantes en matière d’enseignement numérique et de contenus thématiques, du fait du réseau international établi permettant un enrichissement mutuel par les expériences partagées et la capacité d’élaboration de solutions, d’autre part du fait des outils réalisés qui, à</p>			

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

l'aide d'une maintenance relativement simple et sans frais d'abonnement (ou très faibles) en donnant préférence dès la conception à des logiciels libres. Les outils continueront à servir les utilisateurs universitaires et professionnels.

- Enrichissement en ressources pédagogiques audiovisuelles nouvelles créées après la fin du projet à l'initiative des partenaires qui auront acquis les compétences pour le faire.
- Dans chaque établissement latino-américain, formation d'une personne technicien/ingénieur pour assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la traduction automatique, de la carte participative et de la plateforme d'échanges. La formation des 5 personnes sera faite par les concepteurs des outils, à Le Mans Université.
- Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux UNESCO, en démarchant des fondations privées, et autres organisations internationales (ONG de défense de l'environnement et d'appui au développement durable) afin de maintenir et renouveler l'équipement et les outils créés et alimenter la plateforme CMS en nouvelles vidéos. En l'absence de financements extérieurs, les établissements soutiendront par leurs ressources propres le temps de maintenance des techniciens informatiques.
- Évaluer l'exploitation réelle des résultats du projet par une enquête réalisée 3 ans après sa fin.

Activities (what, how, where) and division of work

Provide a concise overview of the work (planned tasks). Be specific and give a short name and number for each task.

*Show who is participating in each task: Coordinator (COO), and if applicable Beneficiaries (BEN), Affiliated Entities (AE), Associated Partners (AP) and others, indicating **in bold** the task leader.*

Add information on other participants' involvement in the project e.g. subcontractors, in-kind contributions.

Note:

In-kind contributions: In-kind contributions for free are cost-neutral, i.e. cannot be declared as cost. Please indicate the in-kind contributions that are provided in the context of this work package.

The coordinator remains fully responsible for the coordination tasks, even if they are delegated to someone else. Coordinator tasks cannot be subcontracted. If there is subcontracting, please also complete the table below.

Task No (continuous numbering linked to WP)	Task Name	Description	Participants		In-kind Contributions and Subcontracting (Yes/No and which)
			Name	Role (COO, BEN, AE, AP, OTHER)	
T9.1.1	Stratégie de dissémination	Elaboration d'une stratégie conjointe lors de la réunion du comité de pilotage pour assurer de la bonne diffusion des résultats du projet : - Mise en œuvre d'un site internet dédié à ICOOPEB qui présentera les réalisations et permettra de faire le lien entre la publication des nouveaux outils et	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA		No

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

		<p>communication qui sera relayée par les réseaux sociaux des différents établissements.</p> <p>- La dissémination des outils numériques créés par le projet (ressources audiovisuelles, plateforme d'échanges et carte participative) sera étudiée en année 3 grâce à des systèmes de type <i>Google Analytics</i> ou autres (gratuits) permettant de récupérer :</p> <p>* Le nombre de visites, de pages vues par visite, la durée moyenne de visite,</p> <p>* La provenance du trafic par pays, les sources du trafic (accès direct, moteur de recherche, autres sites, réseaux sociaux),</p> <p>* Le détail du trafic généré grâce aux réseaux sociaux (Youtube, Facebook, Twitter, etc.).</p> <p>Période M2-M35</p>	<p>UCE UNIANDES</p>		
T9.1.2	<p>Actions de communication auprès d'autres établissements d'enseignement supérieur d'Amazonie</p>	<p>Dès l'année 2, nous communiquerons sur les outils mis à disposition en libre accès par le projet ICOOPEB auprès des EES présents en Amazonie sur des objets similaires (coopératives agricoles et agro-alimentaires, agroécologie, résilience des systèmes culturels au changement climatique, cueillette de produits forestiers, transformation agro-alimentaire, tourisme communautaire et écotourisme, développement territorial). Les pays concernés partageant les langues des ressources créées sur ces régions sont le Brésil, l'Equateur, la Bolivie, le Pérou, la Colombie et le Venezuela. Période M13-M36</p>	<p>LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES</p>	<p>COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN</p>	<p>No</p>
T9.1.3	<p>Actions de communication auprès des professionnels du domaine en Amazonie</p>	<p>Comme indiqué dans le WP 4, 5 et 6, le contenu et l'utilisation des outils seront présentés aux communautés rurales et amérindiennes.</p> <p>A partir de l'année 2, nous communiquerons sur les outils mis à disposition en libre accès par le projet ICOOPEB auprès des organisations professionnelles du monde rural travaillant dans ces espaces : coopératives et associations de producteurs, associations représentant des communautés amérindiennes et traditionnelles, services de l'Etat, des collectivités territoriales.</p>	<p>UA LUM Embrapa</p>	<p>BEN COO AP</p>	<p>no</p>

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

		Chaque année en mai à Belém au Pará se tient la foire du coopérativisme. Nous y présenterons la démarche et les résultats du projet en années 2 et 3. Pour cela, sont prévues une mission du coordinateur du projet et une mission du responsable du WP9 (UA). Tatiana De Abreu Sá, représentante de l'Embrapa Amazônia Oriental, participera au comité de suivi et aux séminaires. L'Embrapa est une institution internationalement reconnue en recherche et développement dans le domaine de l'environnement et de l'agriculture. Nous diffuserons les résultats auprès de cette institution et dans ses réseaux. Période M13-M36			
T9.1.4	Actions de communication auprès d'institutions internationales intervenant en Amazonie	En année 3, les résultats du projet seront communiqués par écrit (ou, le cas échéant selon les opportunités, en rencontrant leurs représentants) à l'UNESCO et à d'autres organisations internationales, à des ONG internationales travaillant avec les agriculteurs familiaux et/ou sur la préservation des forêts, ainsi qu'aux délégations européennes et aux ambassades de France et d'Espagne au Brésil, en Équateur, en Bolivie, au Pérou, en Colombie et au Venezuela. Période M15-M36	UA LMU	COO BEN	No
T9.1.5	Assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la carte participative et de la plateforme d'échanges	Pour chaque établissement latino-américain, formation d'un technicien/ingénieur pour assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la carte participative et de la plateforme d'échanges. La formation des 5 personnes sera faite par les concepteurs des outils, à Le Mans Université. Période M25-M36	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN	No
T9.1.6	Evaluation de l'utilisation post-projet	Évaluer l'exploitation réelle des résultats du projet par une enquête réalisée 3 ans après sa fin par Le Mans Université, auprès des établissements partenaires. Nous nous intéresserons à la continuité de l'impact des outils créés par ICOPEB et aux changements de pratiques d'enseignement pour s'assurer que les publics cibles utilisent les ressources développées par le projet et qu'ils se les approprient. L'enquête sera conçue en fin d'année 3 du projet pour être appliquée 3 ans ensuite. Nous ne demandons pas de financement pour cela.	LMU IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN	no

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

T9.1.7	Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux	Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux UNESCO, en démarchant des fondations privées, et autres organisations internationales (ONG de défense de l'environnement et d'appui au développement durable) afin de maintenir et renouveler l'équipement et les outils créés et alimenter la plateforme CMS en nouvelles vidéos. M30-36. En l'absence de financements extérieurs, les établissements soutiendront par leurs ressources propres le temps de maintenance des techniciens informatiques.	LMU Cirad UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	No
--------	--	--	---	--	----

Milestones and deliverables (outputs/outcomes)

Milestones are control points in the project that help to chart progress. Use them only for major outputs in complicated projects. Otherwise leave the section on milestones empty.

Means of verification are how you intend to prove that a milestone has been reached. If appropriate, you can also refer to indicators.

Deliverables are project outputs which are submitted to show project progress (any format). Refer only to major outputs. Do not include minor sub-items, internal working papers, meeting minutes, etc.

It is recommended to limit the number of deliverables to max 10-15 for the entire project. You may be asked to further reduce the number during grant preparation.

For deliverables such as meetings, events, seminars, trainings, workshops, webinars, conferences, etc., enter each deliverable separately and provide the following in the 'Description' field: invitation, agenda, signed presence list, target group, number of estimated participants, duration of the event, report of the event, training material package, presentations, evaluation report, feedback questionnaire.

For deliverables such as manuals, toolkits, guides, reports, leaflets, brochures, training materials etc., add in the 'Description' field: format (electronic or printed), language(s), approximate number of pages and estimated number of copies of publications (if any).

For each deliverable you will have to indicate a due month by when you commit to upload it in the Portal. The due month of the deliverable cannot be outside the duration of the work package and must be in line with the timeline provided below. Month 1 marks the start of the project and all deadlines should be related to this starting date.

The labels used mean:

Public — fully open (automatically posted online on the Project Results platforms)

Sensitive — limited under the conditions of the Grant Agreement

EU classified —RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET under Decision [2015/444](#).

Milestone No (continuous numbering not linked to WP)	Milestone Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Description		Due Date (month number)	Means of Verification
MS17	analyse de la dissémination	9	LMU	analyse quantitative/qualitative de la dissémination du projet		M30	lecture du rapport d'analyse
Deliverable No (continuous numbering linked to WP)	Deliverable Name	Work Package No	Lead Beneficiary	Type	Dissemination Level	Due Date (month number)	Description (including format and language)

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

D9.1	Site web dédié à ICOOPEB	9	LMU	<i>DEC</i>	<i>Sensitive</i>	M4	Site web de présentation du projet, alimenté progressivement en résultats. Il sera installé sur le serveur de l'UCE. En 4 langues : anglais, espagnol, portugais et français. Il sera géré par l'ingénieur projet.
D9.2	Stratégie de dissémination	9	UA	<i>R</i>	<i>Sensitive</i>	M16	Plan de diffusion reprenant les activités clés qui seront menées pour la dissémination des résultats du projet, ainsi qu'un plan de communication qui sera mis en œuvre par tous les partenaires, en appui des partenaires associés au projet pour la mise en réseau de toutes les parties prenantes et la diffusion des résultats du projet Rapport en anglais, espagnol et portugais. Environ 20p/PDF
D9.3	Stratégie de pérennisation	9	LMU	<i>R</i>	<i>Sensitive</i>	M17	Rapport présentant une stratégie pour la continuité des actions mises en œuvre dans le projet ICOOPEB. Elle prendra en compte la planification financière, la gestion stratégique et la durabilité à long terme des actions et objectifs du projet en Equateur et au Brésil. Rapport en anglais, espagnol et portugais. Environ 20p/PDF
D9.4	Rapport sur les actions de dissémination et de pérennisation et conclusions de la conférence finale du projet	9	LMU	<i>R</i>	<i>Sensitive</i>	M36	Rapport présentant toutes les actions de communication, dissémination menées au cours du projet, ainsi que les conclusions de la conférence de clôture en Equateur concernant la durabilité du projet en présence de toutes les parties prenantes. Les outils développés lors du projet seront

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

												<p>présentés, en présence des autorités locales et provinciales (tout particulièrement : le Prefecto del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Pástaza, l'Alcade del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Pastaza, l'Alcade del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Intercultural y Plurinacional de Arajuno) qui ont manifesté leur intérêt pour le projet, des groupes cibles et d'autres coopératives. Les délégations de l'UE seront invitées ainsi que les ministères de l'environnement et de l'enseignement supérieur équatoriens. Les recommandations et conclusions de la conférence y seront également consignées.d3</p> <p>Rapport en anglais, espagnol et portugais. Environ 40p/PDF</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estimated budget — Resources <i>(n/a for prefixed Lump Sum Grants)</i>														
Participant	Costs													
	A. Personnel*		B. Subcontracting	C.1a Travel			C.1b Accommodation	C.1c Subsistence	C.2 Equipment	C.3 Other goods, works and services	D.1 Financial support to third parties		E. Indirect costs	Total costs
Total														

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

For certain Lump Sum Grants, see detailed budget table/calculator (annex 1 to Part B; see [Portal Reference Documents](#)).

Overview of Work Packages (n/a for Lump Sum Grants)

Staff effort per work package						
<i>Fill in the summary on work package information and effort per work package.</i>						
Work Package No	Work Package Title	Lead Participant No	Lead Participant Short Name	Start Month	End Month	Person-Months
1	Management du projet et coordination	P1	LMU	1	36	25
2	Equipement	P5	UCE	1	9	7
3	Développement des infrastructures	P1	LMU	4	36	16
4	Développement de ressources pédagogiques audiovisuelles	P9	UFRA	3	27	29
5	Développement de la plateforme d'échange de connaissances	P7	UNIFAP	9	36	14
6	Développement de la carte participative	P1	LMU	3	36	13
7	Formation	P8	IFPA	9	34	17
8	Assurance qualité du projet et évaluation	P1	LMU	1	36	12

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

9	Diffusion des résultats et pérennisation	P3	UA	1	36	12
					Total Person- Months	145

Staff effort per participant <i>Fill in the effort per work package and Beneficiary/Affiliated Entity. Please indicate the number of person/months over the whole duration of the planned work. Identify the work-package leader for each work package by showing the relevant person/month figure in bold.</i>										
Participant	WP1	WP2	WP3	WP4	WP5	WP6	WP7	WP8	WP9	Total Person-Months
LMU	16	-	13	1	4	2	-	3	3	42
CIRAD	1	-	-	1	-	1	2	1	1	7
UA	2	-	-	1	-	-	-	1	2	6
UMH	1	-	-	1	-	-	-	1	1	4
UCE	1	3	3	5	2	2	3	2	1	22
UNIANDES	1	1	-	5	2	2	3	1	1	16
UNIFAP	1	1	-	5	2	2	3	1	1	16

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

IFPA	1	1	-	5	2	2	3	1	1	16
UFRA	1	1	-	5	2	2	3	1	1	16
Total Person-Months	25	7	16	29	14	13	17	12	12	145

Events meetings and mobility

Events meetings and mobility

*This table is to be completed for events meetings and mobility that have been mentioned as part of the activities in the work packages above
Give more details on the type, location, number of persons attending, etc.*

Event No (continuous numbering linked to WP)	Participant	Description					Attendees	
		Name	Type	Area	Location	Duration (days)	Total	
E1.1	kick off EACEA	kick off	event	Rencontre avec le project officer de l'EACEA pour les capacity building.	Bruxelles, Belgique	1	2	
E1.2	Séminaire 1	Séminaire d'ouverture	séminaire	- Mise en commun des analyses des besoins des groupes cibles, organisation des tâches sur l'étendue du projet et préciser le déroulement en 1ère année, stratégie de dissémination, - Réunion du Comité de Pilotage : principes de son fonctionnement ; - Réunion du Comité de Suivi : principes de son fonctionnement ; - Connaissance des réalités territoriales en Amazonie brésilienne avec un atelier terrain chez des producteurs familiaux et des coopératives avec les partenaires associés.	Castanhal do Pará, Brésil	5	46	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

E1.2	Séminaire 2	Séminaire intermédiaire	séminaire	- Mise en commun des avancées pour les WP ayant commencé en année 1, organisation des tâches sur l'année suivante, - Connaissance des réalités territoriales en Amazonie équatorienne avec un atelier terrain dans des communautés amérindiennes ou traditionnelles, d'activités de tourisme communautaire et d'associations de producteurs avec les partenaires associés	Puyo, Equateur	5	43
E1.3	Séminaire 3	Séminaire intermédiaire	séminaire	Mise en commun des avancées pour les WP ayant commencé en années 1 et 2, organisation des tâches sur l'année suivante, connaissance des réalités territoriales en Amazonie brésilienne avec un atelier terrain chez des producteurs familiaux agro-extractivites de Mazagão et des associations avec les partenaires associés.	Macapá, Brésil	5	46
E1.4	Séminaire 4	Séminaire de clôture	séminaire	Analyse collective des résultats, de leur appropriation par les publics cibles et de leur dissémination. Rencontre des communautés amérindiennes ou traditionnelles et associations partenaires pour leur présenter les résultats.	Quito, Equateur	5	43
E9.1	Conférence de clôture	Conférence de clôture	conférence	Présentation des outils aux associations et communautés amérindiennes ou traditionnelles, aux collectivités provinciales et municipales, à des producteurs amazoniens, aux représentants des Ministères de l'environnement, de l'agriculture, du tourisme et de l'éducation. Avec des témoignages d'utilisateurs.	Puyo, Equateur	1	120

4.3 Timetable

Timetable (projects up to 2 years)

Fill in cells in beige to show the duration of activities. Repeat lines/columns as necessary.

Note: Use the project month numbers instead of calendar months. Month 1 marks always the start of the project. In the timeline you should indicate the timing of each activity per WP.

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

ACTIVITY	MONTHS																							
	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16	M 17	M 18	M 19	M 20	M 21	M 22	M 23	M 24
Task 1.1 - ...																								
Task 1.2 - ...																								

ACTIVITY	YEAR 1				YEAR 2				YEAR 3			
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4
Task 1.1 - Accord de consortium et kick-off												
Task 1.2 - Séminaires communs												
Task 1.3 - Comité de pilotage et rapports												
Task 2.1 Achat et installation d'un serveur												
Task 2.2 Equipement salle informatique dans chaque université latino-américaine												
Task 2.3 Equipement d'une caméra et d'un micro												
Task 2.4 Équipement en ordinateurs portables et vidéoprojecteurs pour le terrain												
Task 3.1 Conception et installation du Content Management System (CMS)												
Task 3.2 Mise en ligne de la plateforme vidéo multilingue												
Task 3.3 Maintenance du CMS et de la plateforme												
Task 3.4 Conception et réalisation d'un outil de traduction automatique espagnol-portugais												
Task 4.1 Ressource numérique audio-visuelle « Création, gestion et administration de coopératives »												

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Task 4.2 Ressource numérique audio-visuelle « Connaissances traditionnelles sur les activités de cueillette et les plantes médicinales »												
Task 4.3 Ressource numérique audio-visuelle « Innovations technologiques basées sur l'agroécologie : systèmes agroforestiers, conservation des sols, accroissement de la résilience au changement climatique, s'appuyant sur des technologies adaptées aux moyens et compétences des producteurs familiaux »												
Task 4.4 Ressource numérique audio-visuelle « Industrie agro-alimentaire familiale : valeur ajoutée, normes sanitaires, valorisation des déchets pour la fertilisation »												
Task 4.5 Ressource numérique audiovisuelle « Tourisme rural, communautaire et écotourisme »												
Task 4.6 Ressource numérique audio-visuelle « Agriculture familiale et territoire : articulation collective avec les acteurs du développement, rôle des femmes et des jeunes dans le développement rural »												
Task 5.1 Réalisation technique et installation de la plateforme												
Task 5.2 Alimentation en contenus de la plateforme												
Task 5.3 Présentation de la plateforme aux communautés, coopératives et associations												
Task 6.1 Conception et réalisation de la carte numérique participative												
Task 6.2 Alimentation de la carte par les expériences de terrain												
Task 6.3 Présentation de la carte aux communautés, coopératives et associations												
Task 7.1 Formation de producteurs familiaux et de membres de communautés amérindiennes ou traditionnelles												

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

Task 7.2.1 Formation des enseignants latino-américains à la conception et réalisation de posters de vulgarisation												
Task 7.2.2 Formation à la création de posters et autres documents de vulgarisation, dans les établissements latino-américains												
Task 8.1 Evaluation de la qualité des outils développés												
Task 8.2 Entretiens avec les leaders de coopératives et/ou communautés amérindiennes ou traditionnelles												
Task 8.3 Réunions de consortium pour le suivi du projet en visioconférences bimestrielles												
Task 8.4 Comités de suivi												
Task 8.5 Audit externe par un consultant expert en gestion de projets internationaux dans le domaine du développement et de l'éducation												
Task 9.1.1 Stratégie de dissémination												
Task 9.1.2 Actions de communication auprès d'autres EES d'Amazonie												
Task 9.1.3 Actions de communication auprès des professionnels du domaine en Amazonie												
Task 9.1.4 Actions de communication auprès d'institutions internationales intervenant en Amazonie												
Task 9.1.5 Assurer la maintenance et la gestion du CMS, de la carte participative et de la plateforme d'échanges												
Task 9.1.6 Evaluation de l'utilisation post-projet												

Task 9.1.7 Solliciter des financements en répondant à des appels internationaux													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4 Subcontracting

Subcontracting Give details on subcontracted project tasks (if any) and explain the reasons why (as opposed to direct implementation by the Beneficiaries/Affiliated Entities). Subcontracting — Subcontracting means the implementation of ‘action tasks’, i.e. specific tasks which are part of the EU grant and are described in Annex 1 of the Grant Agreement. Note: Subcontracting concerns the outsourcing of a part of the project to a party outside the consortium. It is not simply about purchasing goods or services. We normally expect that the participants to have sufficient operational capacity to implement the project activities themselves. Subcontracting should therefore be exceptional. Include only subcontracts that comply with the rules (i.e. best value for money and no conflict of interest; no subcontracting of project coordination tasks).						
Work Package No	Subcontract No (continuous numbering linked to WP)	Subcontract Name (subcontracted action tasks)	Description (including task number and BEN to which it is linked)	Estimated Costs (EUR)	Justification (why is subcontracting necessary?)	Best-Value-for-Money (how do you intend to ensure it?)
4	S4.1	Enregistrement, montage et réalisation des ressources audio-visuelles	Enregistrements audio-visuels et Montage et réalisation des ressources audio-visuelles par des entreprises spécialisées en relation avec les 5 établissements	35 000	Tâche très technique exigeant un professionnalisme audio-visuel non présent chez les proposant	Recherche par chaque établissement de l'entreprise la plus professionnelle dans ce domaine spécialisé en fonction d'un portfolio et répondant au charges des charges fixé par l'équipe du WP4 et son coordinateur
8	S8.1	Evaluation externe par un consultant expert en gestion de projets internationaux dans le domaine du développement et de l'éducation	Le consultant sera Pedro Hernandez. Il a des années d'expérience en gestion de projets internationaux, leur suivi et leur évaluation, le renforcement institutionnel, les initiatives de développement des capacités et sur la durabilité. Il a une connaissance approfondie des programmes de l'UE (questions procédurales et juridiques) et de leur	7 500	Plus value pour le développement et la valorisation du projet d'avoir l'avis et les conseils d'un consultant extérieur à l'équipe	Le consultant a été choisi du fait de son domaine de spécialité en concordance avec le projet et du fait de son expérience en évaluation et gestion de projets européens.

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II); V1.0 – 25.02.2021

			<p>gestion financière (comptes financiers, embauche des employés et administration de leur travail, y compris les fournisseurs externes). Il a été expert au Paraguay, dans le domaine de l'élevage durable, au Honduras sur l'emploi des jeunes (EU-EURO + LABOR), en Espagne, Italie et France (UE-EQUAL) sur la gestion du temps pour les femmes en situation d'emploi, en Espagne (EU-NOW) sur les jeunes entrepreneurs, en Asie du Sud-Est (UE-ANASE) sur l'éducation dans les zones rurales.</p>			
<p>Other issues: <i>If subcontracting for the project goes beyond 30% of the total eligible costs, give specific reasons.</i></p>			<p>Insert text</p>			

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

5. OTHER

5.1 Ethics

<p>Ethics (if applicable)</p> <p><i>If the Call document/Programme Guide contains a section on ethics, describe ethics issues that may arise during the project implementation and the measures you intend to take to solve/avoid them.</i></p> <p><i>Describe how you will ensure gender mainstreaming and children’s rights in the project activities.</i></p>
<p>Not applicable.</p>

5.2 Security

<p>Security</p>
<p>Not applicable.</p>

6. DECLARATIONS

<p>Double funding</p>	
<p>Information concerning other EU grants for this project</p> <p> <i>Please note that there is a strict prohibition of double funding from the EU budget (except under EU Synergies actions).</i></p>	<p>YES/NO</p>
<p>We confirm that to our best knowledge neither the project as a whole nor any parts of it have benefitted from any other EU grant (including EU funding managed by authorities in EU Member States or other funding bodies, e.g. Erasmus, EU Regional Funds, EU Agricultural Funds, European Investment Bank, etc). If NO, explain and provide details.</p>	<p>YES</p>
<p>We confirm that to our best knowledge neither the project as a whole nor any parts of it are (nor will be) submitted for any other EU grant (including EU funding managed by authorities in EU Member States or other funding bodies, e.g. Erasmus, EU Regional Funds, EU Agricultural Funds, European Investment Bank, etc). If NO, explain and provide details.</p>	<p>YES</p>

<p>Financial support to third parties (if applicable)</p> <p><i>If your project requires a higher maximum amount per third party than the threshold amount set in the Call document/Programme Guide, justify and explain why this is necessary in order to fulfil your project’s objectives.</i></p>
<p>Insert text</p>

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

ANNEXES

LIST OF ANNEXES

Standard

Detailed budget table/Calculator (annex 1 to Part B) — *mandatory for certain Lump Sum Grants (see [Portal Reference Documents](#))*

CVs (annex 2 to Part B) — *mandatory, if required in the Call document/Programme Guide*

Annual activity reports (annex 3 to Part B) — *not applicable*

List of previous projects (annex 4 to Part B) — *mandatory, if required in the Call document/Programme Guide*

Special

Other annexes — *mandatory, if required in the Call document/Programme Guide*

TECHNICAL ANNEX

PROJECT SUMMARY in English

Project summary (in English)

See Abstract (Application Form Part A).

The rural populations of Amazonia are experiencing profound transformations in their environment and their ways of life, cultures and knowledge are threatened. The collective organization of producers, the maintenance and development of production systems based on the sustainable use of natural resources are essential for the future of these populations and require new forms of academic training, which combine the valorization of empirical knowledge with the mastery of new technologies. ICOOPEB will strengthen the training of 3150 students, provided by 37 teachers, on the issues of sustainable territorial development in the universities of Amazonia and improve their mastery of new information technologies. It will be based on the development and learning of digital tools to communicate the needs of rural and indigenous communities and to build appropriate solutions by bringing students closer to cooperative enterprises. The project will consist of 4 seminars integrating teachers, students, professionals of the social and solidarity economy, rural producers and indigenous communities, in the realization of 6 audiovisual resources on innovative experiences; the realization of a platform of knowledge exchange and a participatory map with translation; trainings on the themes of the project and on digital tools for rural and indigenous communities (300 people trained); the dissemination of results and tools to other institutions, cooperatives and indigenous organizations of the region and a website giving access to the digital tools. ICOOPEB will involve teachers and students from 2 Ecuadorian institutions (UNIANDES and UCE) and 3 Brazilian institutions (IFPA-Castanhal, UNIFAP and UFRA), 8 associated partners, as well as rural communities from the Provinces of Pastaza and Napo (Ecuador), the State of Amapá and the State of Pará (Brazil).

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

LIST OF PREVIOUS PROJECTS

List of previous projects					
<i>Please provide a list of your previous projects for the last 4 years.</i>					
Participant	Project Reference No and Title, Funding programme	Period (start and end date)	Role (COO, BEN, AE, OTHER)	Amount (EUR)	Website (if any)
UFRA	ID 1504-003; "STRADIV – System approach for the TRAnSition to bio-DIVersified agroecosystems", funded by Agropolis Foundation (flagship project).	2016-2019	Other	4 372 000 €	Not applicable
UFRA	ID 1503-011; "Refloramaz – Forest restoration by family farmers in the Eastern Amazon" and funded by Agropolis foundation (Investissements d'avenir » programme (Labex Agro:ANR-10-LABX-0001-01) »).	2018-2019	Other	100 000 €	Not applicable
UFRA	S/N* Projeto Marajó – Uso múltiplo dos recursos florestais e ambientais; Ministério da Agricultura (MAPA) do Brasil (Edital N°01/2021 – Programa residência profissional agrícola)	2022-2023	COO	45.000 €	Not applicable
IFPA	Termo de Execução Descentralizada nº19/2019-SDRU/MDR - projeto "ROTA DO AÇAÍ" para Desenvolvimento Sustentável Local Integrado para Estruturação e Fortalecimento da Cadeia Produtiva do Açaí do Polo BR 316, localizado nas dependências do Campus Castanhal. Ministério do Desenvolvimento Regional/Programa Rota de Integração Nacional.	2019-2021	COO	R\$ 563.310,49 € 93.503,27	https://antigo.mdr.gov.br/images/stories/ArquivosSNPU/ArquivosPDF/termoaditivo/2019/TED-19-2019.pdf
IFPA	ACORDO DE PARCERIA PARA PESQUISA, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO - PD&I – 01/2020 - Projeto Cátedra Itinerante Inclusão produtiva no Brasil rural e interiorano Centro Brasileiro de Análise e Planejamento – CEBRAP.	2020-2021	COO	R\$ 80.000 € 13.279	https://cebrapsustentabilidade.org/projetos
IFPA	CONVÊNIO TÉCNICO-CIENTÍFICO Nº 01/2017 - Qualificação e Capacitação de Servidores da Prefeitura de Paragominas em cursos de Forma Complementar em redação de Artigo Científico e escrita de Projetos de Pesquisa e <i>Stricto Sensu</i> , nível Mestrado, modalidade Profissional, em Desenvolvimento Rural e Gestão de Empreendimentos Agroalimentares. Prefeitura Municipal de Paragominas – PMP.	2017-2020	COO	R\$ 336.000 € 55.772	https://proex.ifpa.edu.br/2015-10-05-03-55-12/acordos-firmados-1/2017/1548-convenio-tecnico-cientifico-firmado-entre-o-ifpa-e-a-prefeitura-de-paragominas/file
IFPA	CNPq/Porcesso nº 443317/2018-6 - ORGANIZAÇÃO SOCIOPRODUTIVA DE COMUNIDADES RURAIS: Tecnologia Social de geração de renda, inclusão no mundo do trabalho e autonomia econômica	2018-2021	COO	R\$ 115.800 € 19.221	https://www.gov.br/cnpq/pt-br

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	nos territórios rurais da Amazônia paraense. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.				
IFPA	CNPq Processo: 403255/2018-0 - Cooperativismo e Desenvolvimento Sustentável na Amazônia Paraense: caminhos para sustentabilidade dos territórios rurais. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.	2018 a 2021	COO	R\$ 105.000 € 17.428	https://www.gov.br/cnpq/pt-br
IFPA	Projeto de Cooperação Técnica Financeira no 02/2019 - SECTÉT/ Incubação tecnológica de cooperativas e empreendimentos solidários (INCUBITEC): Tecnologia social de geração de trabalho e renda no estado do Pará. Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica – SECTET.	2019 a 2020	COO	R\$ 150.000 € 24.898	https://www.sectet.pa.gov.br/
IFPA	SECTET/IFPA. CONVÊNIO Nº 006/2017 / Desenvolvimento Sustentável da Cadeia da Biodiversidade em Comunidades Rurais do Estado do Pará. Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Superior, Profissional e Tecnológica – SECTET	2017 a 2019	COO	R\$ 150.000 € 24.898	https://www.sectet.pa.gov.br/
Cirad	Projet <i>Sustenta & Inova</i> "Agriculture et chaînes de valeur durables et innovantes en Amazonie Brésilienne", financement DeSIRA (Development Smart Innovation through Research in Agriculture) de l'Union Européenne	2021-25	BEN	4 650 000 €	https://bresil.cirad.fr/actualites/lancement-du-projet-sustenta-e-inova
Cirad	573791-EPP-12016-1BE-EPPKA2-CBHE-JP, Défis sociétaux et gouvernance des universités Africaines : le cas des Aliments, au Maroc, en République démocratique du Congo et au Sénégal (DafrAli), Erasmus+ KA2-CBHE	2016-2020	BEN	Total 1M€ Cirad	https://dafrali.eu/
Cirad	573601-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP? Défis sociétaux et employabilité des diplômés dans le domaine agro-alimentaire : le renforcement des capacités du système d'enseignement supérieur au Brésil, au Costa Rica et en Bolivie (Inovia), Erasmus+ KA2-CBHE	2016-2019	BEN	47545€ (sur total 855 000€)	https://proyecto-inovia.eu/index.php
Cirad	585697-EPP-1-2017-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP Development of the Internationalization of PhD studies in South-Africa (Yebo!), Erasmus+ KA2-CBHE	2017-2021	BEN	41075€ (sur total 939 755€)	https://yebo.edu.umontpellier.fr/
Cirad	598217-EPP-1-2018-1-TN-EPPKA2-CBHE-JP - Renforcement des capacités en Géomatique appliquée à l'agriculture et à l'environnement (GEOMAG), Erasmus+ KA2-CBHE	2019-2022	BEN	59824€ (sur 874674€)	http://geomag.uvt.tn/
UCE	Trabajo de cuidado de la infancia y crianza en los grupos familiares vinculados al sistema penitenciario a lo largo de varias generaciones debido a su participación en el microtráfico de drogas, en Quito, entre 1980 y 2017	Noviembre 18 - diciembre 20	ARES	\$40.000	Not applicable

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

UCE	Assessment of degradation and restoration of soils in Santa Cruz Island (Galapagos Archipelago)	enero 17 a diciembre 20	ARES	\$80.000	Not applicable
UCE	Obtaining High Quality Products through processes for the integral use of Ecuadorian Cocoa Fruit.	noviembre 18 - diciembre 20	ARES	\$40.000	Not applicable
UCE	Conceptual and historical review and systematization of experiences with the Community Economy and Solidarity Economy in Ecuador	Agosto 17 – diciembre 20	ARES	\$80.000	Not applicable
UCE	Hemoparasites and arboviruses in non-human primates of the Ecuadorian Amazon using noninvasive techniques	noviembre 18 - diciembre 20	ARES	\$40.000	Not applicable
UCE	Estudio de los tipos manejo de pastos y la influencia del relieve en la conducta alimenticia de la vaca lechera en la sierra ecuatoriana Quito, Pichincha	noviembre 18 - diciembre 20	ARES	\$40.000	Not applicable
UCE	Enfermedades desatendidas con énfasis en enfermedad de chagas y helmintiasis transmitidas por el suelo en la población de Balzar, Provincia del Guayas, Ecuador.	noviembre 18 - diciembre 20	ARES	\$40.000	Not applicable
UCE	Impact of intestinal microbiota in the inflammatory and metabolic profile in patients under sleeve gastrectomy surgery	agosto 17 – diciembre 20	ARES	\$80.000	Not applicable
UCE	Nanofloxacin: Leishmanicidal activity	noviembre 18 - diciembre 20	ARES	\$40.000	Not applicable
UCE	Simulation, design and construction of a catalytic reforming reactor to obtain synthesis gas from glycerol	junio 17 – diciembre 20	ARES	\$80.000	Not applicable
UCE	Evaluación de las propiedades bioactivas de los péptidos hidrolizados y compuestos fenólicos de las hojas de quinua (Chenopodium quinoa Willd), variedad INIAP Tunkahuan con potencial uso en las industrias de alimentos y farmacéutica	junio 17 – diciembre 20	ARES	\$80.000	Not applicable
UCE	La militarización de la seguridad pública en Ecuador, durante el período 2007-2021	Noviembre 21 – noviembre 22	-	\$2.065	Not applicable
UCE	Socio-eco-epidemiology of ticks, tick-borne parasites, acaricide resistance, and residual effects of acaricides in tropical	enero 20 –	ARES	€496.444	Not applicable

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	ecuadorian livestock: environmental, animal and public health impacts.	diciembre 24			
UCE	CBHE - Moving towards innovative education for research-based and sustainable management of marine and freshwater ecosystems (CORRIENTE XXI) Project Reference: 610010-EPP-1-2019-1-BE-EPPKA2-CBHE-JP	Start: 15-11-2019 - End: 14-11-2022	BEN	869 794 EUR	Not applicable
UMH	Implementation of Consumer NEUROscience and SMART Research Solutions in AromachOLOGY 2018-1-SK01-KA203-046324	2018	BEN	369 507	Not applicable
UMH	Teaching Sustainability in Higher Education in the Field of Economics and Management 2020-1-PL01-KA203-081980	2020	BEN	177 355	Not applicable
UMH	ULISSE - Understanding, Learning and Improving Soft Skills for Employability 2018-1-IT02-KA203-048286	2018	BEN	379 323,81	Not applicable
UMH	European perioperative medical networking 2020-1-ES01-KA203-082681	2020	BEN	191 864	Not applicable
UMH	Next Generation Training on Intelligent Greenhouses 621723-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-KA	2020	BEN	980 348	Not applicable
UMH	CBHE - Relate! Finding Stories to Embrace our Planet's Limits 618852-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-CBY-ACPALA	2020	BEN	149 223	
UMH	NEUROTECHEU European University of Brain and Technology 101004080 (European Universities action type)	2020	BEN	5 000 000	
UMH	European Dimension of Internationalization of Doctoral Study in Biotechnology and Food Sciences 2020-1-SK01-KA203-078363	2020	BEN	257 006	
UMH	Footwear in the 21st century: New skills for the design of drastically improved comfort, sustainable, fashion-oriented and scientifically-led footwear products 601137-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-KA	2018	BEN	777 853	
UMH	CBHE - Strengthening Criminology teaching through Cooperation among European and South-american universities 609676-EPP-1-2019-1-PE-EPPKA2-CBHE-JP	2019	BEN	999 760	
UA	E-MOTION - potential of hypersensitivity 2018-1-PL01-KA201-051033	2018	BEN	432 602	
UA	Digital Humanist 2018-1-IT02-KA203-048291	2018	BEN	298 789	
UA	Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care 2018-1-BE02-KA203-046861	2018	BEN	316 194	
UA	Social inclusion and Well-being through the Arts and Interdisciplinary Practices 2018-1-IS01-KA203-038796	2018	BEN	204 855	
UA	CBHE - Female Academic Role Model Empowerment, Equality and Sustainability at Universities in Mediterranean Region: towards 2030 Agenda	2018	BEN	996 779	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	598524-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP				
UA	CBHE - Developing research and innovation capacities of Latinamerican HEI for the analysis of informal labour market 598651-EPP-1-2018-1-CL-EPPKA2-CBHE-JP	2018	BEN	970 038	
UA	LMOOCs for university students on the move 2018-1-FR01-KA203-048165	2018	BEN	331 316	
UA	CBHE - Curriculum Development: An Innovative Master in History and Archaeology 598749-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP	2018	BEN	931 887	
UA	CBHE - Capacity building for curricula modernization of Syrian and Lebanese HEIs and lifelong learning provision: towards sustainable NGOs management and operation with special focus on refugees/MORALE 598318-EPP-1-2018-1-LB-EPPKA2-CBHE-JP	2018	BEN	910 282	
UA	Quality mentorship for developing competent nursing students 2018-1-SI01-KA203-047086	2018	BEN	246 808	
UA	MATE – An Innovative, Student-Centered Approach to Intercultural Skills Acquisition for Students and Young Migrants 2018-1-CY01-KA203-046923	2018	BEN	266 293,28	
UA	Hospitals and faculties together for prosperous and scientific based healthcare 601092-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA2-KA	2018	BEN	988 983	
UA	Migrant Training in Caregiving 2019-1-UK01-KA204-062046	2019	BEN	183 022	
UA	Digital Support for Teachers' Collaborative Reflection on Mathematics Classroom Situations 2019-1-DE01-KA203-004947	2019	BEN	398 314	
UA	Towards smart rural tourism development in Europe 2019-1-TR01-KA203-073781	2019	BEN	236 800	
UA	Multidisciplinary training in circular economy and smart valorisation of the rural area for new business models 2019-1-RO01-KA203-063870	2019	BEN	328 536	
UA	Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education 2019-1-SI01-KA203-060579	2019	BEN	209 465	
UA	CBHE - Reinforcing access to cross border employment at Palestinian higher education institutions - PHEIs 609976-EPP-1-2019-1-PS-EPPKA2-CBHE-JP	2019	BEN	948 112	
UA	CBHE - ENabling sTudEnts with NeuroDivERsity 610302-EPP-1-2019-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP	2019	BEN	683 213	
UA	CBHE - Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual	2019	BEN	947 996	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

	609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP				
UA	Digitalized Financial Education for Seniors - Interactive Scenario Gaming Solutions for Increasing Online Financial Literacy of Seniors 2019-1-AT01-KA204-051249	2019	BEN	241 911	
UA	CBHE - Malaysian Sustainable University Campus Network 609969-EPP-1-2019-1-MY-EPPKA2-CBHE-SP	2019	BEN	945 589	
UA	Enhancing University Language courses with an App powered by game-based Learning and tangible user Interfaces Activities 2019-1-IT02-KA203-063228	2019	BEN	375 000	
UA	MultiTraiNMT - Machine Translation training for multilingual citizens 2019-1-ES01-KA203-064245	2019	BEN	293 130	
UA	CBHE - Master Degree in Democratic Governance and Human Rights 610329-EPP-1-2019-1-MA-EPPKA2-CBHE-JP	2019	BEN	932 320	
UA	Senior´s Learning in the Digital Society 2019-1-SK01-KA204-060649	2019	BEN	104 025	
UA	Empowering the European Workforce Development through Online/Virtual Skills Training for Digital Transformation towards Mitigating the Impact of Pandemic Situations (SkoPS) 2020-1-DE01-KA226-HE-005772	2020	BEN	284 636	
UA	Legal Reasoning and Cognitive Science 2020-1-IT02-KA203-079834	2020	BEN	415 514	
UA	Innovative learning by hydraulic heritage mapping 2020-1-ES01-KA201-082283	2020	BEN	283 923	
UA	Living Intangible Culture 2020-1-DE02-KA204-007725	2020	BEN	254 170	
UA	Multimedia Competencies for University Staff to Empower University - Community Collaborations 2020-1-RO01-KA203-080399	2020	BEN	308 247	
UA	High sensitivity - Innovative Module in human sciences 2020-1-PL01-KA203-082261	2020	BEN	265 460	
UA	Pandemic Response Using Digital Media and Technology in Higher Education and Training 2020-1-UK01-KA226-HE-094489	2020	BEN	185 926	
UA	Supporting Learnings and Education on the Fringe of the Digital Sphere 2020-1-DE03-KA226-SCH-093587	2020	BEN	172 673	
UA	Improving Geriatric Patient Satisfaction: Development of a High-Fidelity E-learning Simulation Course to Develop Intercultural Skills in Geriatric Patient Care 2020-1-PL01-KA226-HE-096353	2020	BEN	226 411	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

UA	Assuring Quality Health Care Traineeships for Medical and Professionals Allied to Medicine through embedding and exploiting tools across Higher Education (HEALINT4ALL) 2020-1-UK01-KA203-079155	2020	BEN	369 535	
UA	Transform4Europe T4E: The European University for Knowledge Entrepreneurs 101004048 (European Universities)	2020	BEN	4 999 953	
UA	CBHE - Geomatics for Disaster Risk Reduction 617841-EPP-1-2020-1-PL-EPPKA2-CBHE-JP	2020	BEN	982 520	
UA	CBHE - Centers of excellence in sustainable tourism to boost economic development and enhance university-business cooperation in Southern Asia 617991-EPP-1-2020-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP	2020	BEN	901 914	
UA	CBHE - Promoting research Management at Higher Education Institution in Bolivia and Paraguay 619084-EPP-1-2020-1-BO-EPPKA2-CBHE-SP	2020	BEN	837 915	
UA	CBHE - Entrepreneurship Knowledge Centers to Foster Innovative Entrepreneurship Practices in Education and Research 617589-EPP-1-2020-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP	2020	BEN	830 844	
UA	ADVANCING UNIVERSITY FINANCIAL MANAGEMENT PRACTICES IN SOUTHEAST ASIA 561905-AT-EPPKA2-CBHE-JP(2015-3270)	14/03/2019	BEN	954410 EUR	
UA	ASISTENCIA TECNOLÓGICA A LA ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL 609785-ES-EPPKA2-CBHE(2019-1932)	14/11/2022	BEN		
UA	CENTERS OF EXCELLENCE IN SUSTAINABLE TOURISM TO BOOST ECONOMIC DEVELOPMENT AND ENHANCE UNIVERSITY-BUSINESS COOPERATION IN SOUTHERN ASIA 617991-2020-AT-EPPKA2-CBHE-JP	14/01/2024	BEN	901914 EUR	
UA	CHINA INTELLECTUAL PROPERTY MANAGEMENT NETWORK 586103-PL-EPPKA2-CBHE-JP-2017-3209	14/07/2021	BEN	934382 EUR	
UA	COMMON GOOD FIRST-DIGITAL STORYTELLING FOR SOCIAL INNOVATION 574065-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2016-2524)	14/10/2019	BEN	999880 EUR	http://project.commongoodfirst.com
UA	COMPETENCE CENTRES FOR THE DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE TOURISM AND INNOVATIVE FINANCIAL MANAGEMENT STRATEGIES TO INCREASE THE POSITIVE IMPACT OF LOCAL TOURISM IN THAILAND AND VIETNAM 585785-AT-EPPKA2-CBHE-JP(2017-3654)	14/04/2021	BEN	915639 EUR	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

UA	DEVELOPING RESEARCH AND INNOVATION CAPACITIES OF LATINAMERICAN HEI FOR THE ANALYSIS OF INFORMAL LABOUR MARKET 598651-CL-EPPKA2-CBHE-JP(2018-3823)	14/01/2022	BEN		
UA	DISABILITY AND MODERNITY: ENSURING QUALITY EDUCATION FOR DISABLED STUDENTS 561745-EPPKA2-CBHE-JP-2015-3165	14/10/2018	BEN	924315 EUR	
UA	ENABLING STUDENTS WITH NEURODIVERSITY 610302-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2019-2098)	14/01/2023	BEN	683213 EUR	
UA	ENSURING ACCESS AND QUALITY EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN INDONESIAN UNIVERSITIES 573899-ES-EPPKA2-CBHE-2016-3787	14/01/2020	COO	906051 EUR	http://www.indoeduc4all.eu
UA	ENTREPRENEURSHIP KNOWLEDGE CENTERS TO FOSTER INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP PRACTICES IN EDUCATION AND RESEARCH 617589-2020-AT-EPPKA2-CBHE-JP	14/01/2024	BEN	830844 EUR	
UA	ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF QUALITY ASSURANCE CENTERS IN AZERBAIJAN UNIVERSITIES 586351-AZ-EPPKA2-CBHE-JP-2017-3283	14/10/2021	BEN	893137 EUR	http://eqac.az/
UA	FORTALECIMIENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS Y LATINOAMERICANAS 573951-EPPKA2-CBHE-JP(2016-3786)	14/10/2019	BEN		
UA	FOSTERING RESEARCH-BASED ENTREPRENEURSHIP AND THE DEVELOPMENT OF SPIN-OFF COMPANIES IN CENTRAL AMERICA 573971-PA-EPPKA2-CBHE-2016-3331	14/01/2020	COO	980035 EUR	
UA	GEOMATICS FOR DISASTER RISK REDUCTION 617841-2020-PL-EPPKA2-CBHE-JP	14/11/2023	BEN	982520 EUR	
UA	INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION AT THE PHILIPPINES NETWORK 598612-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2018-3334)	14/01/2022	COO		
UA	INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN IRAN 561753-ES-EPPKA2-CBHE-JP(2015-3563)	14/10/2018	COO		
UA	INTRODUCING SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN INDONESIAN HIGHER EDUCATION 585747-AT-EPPKA2-CBHE-JP(2017-3695)	14/01/2021	BEN	702830 EUR	http://www.inspire-network.eu/
UA	LATIN AMERICAN SOCIAL INNOVATION NETWORK 561610-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2015-2996)	14/10/2018	BEN	992578 EUR	
UA	MASTER DEGREE IN DEMOCRATIC GOVERNANCE AND HUMAN RIGHTS 610329-MA-EPPKA2-CBHE(2019-1990)	14/11/2022	BEN	932320 EUR	

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

UA	MASTER PROGRAMME IN INDUSTRIAL ENGINEERING FOR EL SALVADOR AND GUATEMALA 585905-SV-EPPKA2-CBHE-JP-2017/3282	14/06/2021	BEN	730525 EUR	
UA	MORALE CURRICULUM MODERN OF SY AND LB HEIS AND LIFELONG LEARNING PROVISION: TOWARDS SUSTAINABLE NGOS MANAGEMENT AND OPERATION WITH SPECIAL FOCUS ON REFUGEES 598318-LB-EPPKA2-CBHE(2019-1198)	31/07/2022	BEN		
UA	NETWORK FOR THE MODERNISATION OF THE HIGHER EDUCATION SECTOR IN LIBYA 598610-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP (2019-0015/0)	14/01/2022	COO	997997 EUR	http://www.wheel-project.eu/home
UA	OPEN-ING LAOS HIGHER EDUCATION SYSTEM TO INTERNATIONALISATION STRATEGIES 610146-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2020-0028)	14/01/2023	COO	764914 EUR	http://www.open-laos.eu
UA	PROGRAMME EVALUATION FOR TRANSPARENCY AND RECOGNITION OF SKILLS AND QUALIFICATIONS 573958-LB-EPPKA2-CBHE-SP(2016-3332)	14/03/2020	BEN		
UA	PROGRESSION OF ACCESSIBILITY CENTRES IN HIGHER EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN NORTH AFRICA 585901-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2017-2897)	14/04/2021	BEN	998034 EUR	http://pacesproject.eu
UA	PROMOTING ACCESSIBILITY OF STUDENTS WITH DISABILITY TO HIGHER EDUCATION IN CUBA, COSTA RICA AND DOMINICAN REPUBLIC 610273-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2020-0026)	14/01/2023	COO	997067 EUR	https://www.access-caribbean.eu/en
UA	PROMOTING MIGRATION STUDIES IN HIGHER EDUCATION 573554-GE-EPPKA2-CBHE-2016-3630	14/04/2020	BEN		
UA	PROMOTING RESEARCH MANAGEMENT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN BOLIVIA AND PARAGUAY 619084-2020-BO-EPPKA2-CBHE-SP	14/01/2024	BEN	837915 EUR	
UA	PROMOTING THE EMPLOYABILITY AND ENTREPRENEURSHIP OF HIGH EDUCATION GRADUATES THROUGH INNOVATIVE WAYS IN THE PHILIPPINES 618907-2020-ES-EPPKA2-CBHE-SP	14/01/2024	COO	845586 EUR	https://www.pathway2employability.eu/
UA	QUALIFICATIONS FRAMEWORK AS PLATFORM FOR THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES BASED CURRICULUM 574009-EPPKA2-CBHE-SP(2016-3621)	14/10/2019	BEN		
UA	RED REGIONAL PARA EL FOMENTO DE LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMERICA LATINA 573572-MX-EPPKA2-CBHE-JP(2016-3761)	14/10/2019	BEN		

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

UA	REINFORCING ACCESS TO CROSS BORDER EMPLOYMENT AT PALESTINIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS-PHEIS 609976-PS-EPPKA2-CBHE-JP(2019-2023)	14/11/2022	BEN	948112 EUR	http://reach.iugaza.edu.ps/
UA	SOUTHEAST ASIAN SOCIAL INNOVATION NETWORK 573701-UK-EPPKA2-CBHE-2016-3769	14/10/2019	BEN	999445 EUR	
UA	STRENGTHENING CLIMATE CHANGE RESEARCH AND INNOVATION CAPACITIES IN CAMBODIA, LAOS AND VIETNAM 573964-ES-EPPKA2-CBHE-2016-3788	14/10/2019	BEN	969286 EUR	http://www.climate-react.eu/
UA	STRENGTHENING NATIONAL RESEARCH AND INNOVATION CAPACITIES IN VIETNAM 561749-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2015-3574)	14/10/2018	COO	922219 EUR	http://www.project-enhance.eu/
UA	STRENGTHENING THE VIETNAMESE HIGHER EDUCATION SYSTEM TO IMPROVE GRADUATES EMPLOYABILITY AND ENTREPRENEURSHIP SKILLS 586252-ES-EPPKA2-CBHE-SP-2017-3479	14/04/2021	COO	976309.5 EUR	http://www.v2work.eu/
UA	TOWARDS SUSTAINABLE FINANCIAL MANAGEMENT OF CAMBODIAN UNIVERSITIES 598669-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2018-3770)	14/01/2023	COO	815545 EUR	
UA	TOWARDS THE ENHANCEMENT AND HARMONISATION OF HEIS QUALITY ASSURANCE IN HAITI IN RESPONSE TO NATIONAL AND INTERNATIONAL DEVELOPMENTS 598634-ES-EPPKA2-CBHE-JP(2018-3831)	14/05/2022	COO	868231 EUR	
UA	TRANSFORMING ASSESSMENT PRACTICES IN LARGE ENROLLMENT FIRST YEAR EDUCATION 573738-PS-EPPKA2-CBHE-2016-3627	14/10/2019	BEN	508118 EUR	http://www.tap.pna.ps/
LMU	PREFALC « Agriculture et gestion des ressources naturelles sur la côte de la Colombie et en Amazonie brésilienne », création de cours en master dans 3 universités, Universidade Federal do Pará, Brésil, Colombie, Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombie. Coord. F. Laurent.	2021-23	COO	50280	
LMU	2018-1-PL01-KA202-050820 Erasmus+ ACOUCOU Acoustic Courseware Platform- Strategic Partnership in field of acoustic	01/11/2018-31/10/2019	BEN	53.775 €	https://aci.acoucou.org/
LMU	2018-1-LT01-KA201-047065 TIWI Teaching ICT with Inquiry Erasmus+	2018-2020	BEN	213.521 €	http://tiwi.eun.org/
LMU	ASKNOW - 612425-EPP-1-2019-1-FR-EPPKA2-KA – ASKNOW Erasmus+	2020 - 2022	COO	999 048 €	https://asknow.acoucou.org/
LMU	2018-1-FR01-KA107-047338 International credit mobility Erasmus+	2018 - 2021	COO	162.880 €	N/A

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

LMU	GA ID:821093 SALUTE (Smart Acoustic Lining for UHBR Technologies Engines) H2020-CS2-CFP07-2017-02 (Clean Sky 2)	01/11/2018-30/04/2022	BEN	406 046,50€	https://salute-h2020.epfl.ch/?page_id=100
LMU	2019-1-FR01-KA107-062076 International credit mobility Erasmus+	/2019 - 2022	COO	106 940 €	NA
LMU	2020-1-FR01-KA107-077753 international credit mobility Erasmus+	/2020- /2022	COO	636 740 €	N/A
LMU	ERASMUS-EDU-2021-EMJM-DESIGN MEASURES Healthy AGErasmus	15 months	BEN	55k €	N/A
LMU	GA ID: 886554 CIRRUS -Core Noise Reduction FoR Uhbr Engines H2020-CS2-CFP-10-2019-01 (Clean Sky2)	01/07/2020 – 31/12/2023	BEN	642 500€	https://www.vibratecgroup.com/rd/cirrus/
LMU	GA ID: 101007851 DISCO2 STORE, Discontinuities in CO2 Storage Reservoirs H2020-MSCA-RISE-2020	01/02/2021-31/01/2025	COO	234 600€	http://disco2store.com/en/index.html
LMU	GA ID:101007666 ESPERANTO, Exchanges for SPEech ReseArch aNd TechnOlogies H2020-MSCA-RISE-2020	01/01/2021-31/12/2024	COO	335 800€	http://esperanto.univ-lemans.fr/en/index.html
LMU	GA ID: 101007579 SciCoMove, Science Collections on the Move: Provincial Museums, Archives, and Collecting Practices (1800-1950) H2020-MSCA-RISE-2020	01/05/2021-30/04/2025	COO	156 400€	https://scicomove.hypotheses.org/
LMU	GA ID: 101025424 Sub-THz Surface Acoustic Waves (STSAW); H2020-MSCA-IF-2020	01/02/2022-31/01/2024	COO	196 707,84€	na
LMU	GAID: 964248 DeDNAed Cluster decorated recognition elements on DNA origami for enhanced raman spectroscopic detection methods H2020-FETOPEN-2018-2019-2020-01	01/03/2021-19/02/2024	BEN	426 500€	https://dednaed.eu/
LMU	GA ID: 101058547 MOST-H2: Novel metal-organic framework adsorbents for efficient storage of hydrogen HORIZON-CL4-2021-RESILIENCE-01-17	01/05/2022-30/04/2026	BEN	310 083€	Not available yet
LMU	GA ID: 734708 GHANA (The Genius Haslea, New marine resources for blue biotechnology and Aquaculture) H2020-MSCA-RISE-2016	01/03/2017-31/08/2022	BEN	589 500€	http://ghana.univ-lemans.fr/en/index.html
LMU	Grant n°: ANR-17-ERA4-0007 CO-MICC (Supporting risk assessment and adaptation at multiple spatial scales: Co-development of methods to utilize uncertain multi-model based information on freshwater-related) JPI Climate – ERA4CS	01/10/2017-30/09/2020	COO	Funding from the National Research Agency (96 120€)	https://www.comicc.eu/
LMU	Grant n°: ANR-17-JPCH-0001 READ-IT (Reading Europe Advanced Data Investigation Tool) JPICH - Joint Programming Initiative - Cultural Heritage and Global Change - A new Challenge for Europe	01/02/2018-31/01/2021	COO	Funding from the National Research Agency (250 000€)	https://readit-project.eu/

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

LMU	Grant n° ANR-17-CHR2-004 ALLIES (Autonomous Lifelong Learning Intelligent Systems) CHIST-ERA	01/10-2017-30/09/2020	COO	Funding from the National Research Agency (284 500€)	http://www.chistera.eu/projects/allies
LMU	GA ID: 722401 SMARTANSWER (Smart mitigation of flow-induced acoustic radiation and transmission for reduced aircraft, surface transport, workplaces and wind energy noise) H2020-MSCA-ITN-2016	01/01/17-31/12/2020	AE	-	https://www.h2020-smartanswer.eu/index.php/aboutsmartanswer/beneficiaries
LMU	Grant Agreement ID: 101036048 European Researchers' Night- VOYAGES H2020-MSCA-NIGHT-2020bis	01/05/2021-31/12/2021	BEN	14 300€	https://nuitdeschercheurs-france.eu/wakka.php?wiki=PagePrincipale
UNIF AP	Projeto de verticalização do açaí, pescado e castanha do Brasil Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação do Brasil - MCTI	09/2019 à 09/2021	BEN	4000000 reais soit 66 000 EUR	
UNIF AP	Construções de Estratégias de Desenvolvimento Regional e as Dinâmicas Territoriais do Amapá e Tocantins: 30 anos de desigualdades e complementaridade. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES	07/2019 à 07/2022	BEN	60 000 reais soit 10 000 EUR	
UNIF AP	Plano de desenvolvimento dos Programas de Pós-graduação em Biodiversidade Tropical e Ciências Ambientais. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES	10/2020 a 10/2024	BEN	200 000 reais soit 33 000 EUR	
UNIF AP	Uma proposta de consolidação dos Programas de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional – PPGMDR e em Educação.- PPGED. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES	10/2020 a 10/2024	BEN	200 000 reais soit 33 000 EUR	
UNIANDES	n/a	n/a	n/a	n/a	

HISTORY OF CHANGES		
VERSION	PUBLICATION DATE	CHANGE
1.0	25.02.2021	Initial version (new MFF).

CALL: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) — CAPACITY BUILDING IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: STRAND 2

EU Grants: Application form (ERASMUS BB and LS Type II): V1.0 – 25.02.2021

2.0	08.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> -Changement du statut de tous les livrables de « public » à « sensitive » -Changement de la date de livraison pour D1.2 et ajout d'éléments de description -Création du jalon MS18 -Modification des livrables D2.1, D8.1 et D9.4 (ancien D9.3+D9.2) -Suppression du livrable D3.2 -Ajout des livrables D8.2, D9.2 et D9.3 (plans d'assurance qualité, de diffusion et de pérennisation) et nouvelle numérotation de ces livrables en conséquence -Inscription des données de budget dans le tableau « staff effort per workpackage » et le tableau « staff effort per participant » -Mise à jour de la matrice cadre logique en fonction des livrables ajoutés, modifiés ou supprimés

ESTIMATED BUDGET (LUMP SUM BREAKDOWN) FOR THE ACTION

Estimated EU contribution										
Estimated eligible lump sum contributions (per work package)										Maximum grant amount ¹
WP1 Management du projet et coordination	WP2 Equipement	WP3 Développement des infrastructures	WP4 Développement de ressources pédagogiques audiovisuelles	WP5 Développement de la plateforme d'échange de connaissances	WP6 Développement de la carte participative	WP7 Formation	WP8 Assurance qualité du projet et évaluation	WP9 Diffusion des résultats et pérennisation		
Forms of funding	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	Lump sum contribution	
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	$j = a + b + c + d + e + f + g + h + i$
1 - LMU	97 339.00	0.00	46 946.00	4 045.00	14 445.00	7 656.00	0.00	18 489.00	13 087.00	202 007.00
2 - CIRAD	20 454.00	0.00	0.00	11 325.00	0.00	4 045.00	15 369.00	4 045.00	4 045.00	59 283.00
3 - UA	33 859.00	0.00	0.00	3 467.00	0.00	0.00	0.00	3 467.00	8 753.00	49 546.00
4 - UMH	19 877.00	0.00	0.00	3 467.00	0.00	0.00	0.00	3 467.00	3 467.00	30 278.00
5 - UCE	18 942.00	27 109.00	3 467.00	31 154.00	4 796.00	4 796.00	12 134.00	3 034.00	4 478.00	109 910.00
6 - UNIANDES	17 496.00	13 242.00	0.00	26 146.00	4 083.00	4 083.00	10 708.00	3 323.00	2 360.00	81 441.00
7 - UNIFAP	17 955.00	13 242.00	0.00	28 650.00	4 083.00	4 083.00	10 708.00	3 323.00	2 360.00	84 404.00
7.1 - FUNDAPE	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8 - IFPA	17 955.00	13 242.00	0.00	28 148.00	4 333.00	4 333.00	11 209.00	3 323.00	2 360.00	84 903.00
8.1 - FADESP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
9 - UFRA	18 823.00	13 242.00	0.00	23 642.00	4 083.00	4 083.00	11 210.00	1 878.00	2 360.00	79 321.00
9.1 - FADESP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
10 - RBTCN SHUAR										
11 - OCB Para										
12 - IKIAM										
13 - EMP EMBRAPA										
14 - Corp. Chakra										
15 - COOPERURAIM										
16 - CMAAFERCG										
17 - ACI ARAJUNO										
Σ consortium	262 700.00	80 077.00	50 413.00	160 044.00	35 823.00	33 079.00	71 338.00	44 349.00	43 270.00	781 093.00

¹ The 'maximum grant amount' is the maximum grant amount fixed in the grant agreement (on the basis of the sum of the beneficiaries' lump sum shares for the work packages).

DATA SHEET

1. General data

Project summary:

Project summary
Les populations rurales d'Amazonie vivent de profondes transformations de leur environnement et leurs modes de vie, leurs cultures et savoirs sont menacés. L'organisation collective des producteurs, le maintien et le développement de systèmes de production fondés sur un usage durable des ressources naturelles sont essentiels pour l'avenir de ces populations et passent par de nouvelles formes de formation académique, qui combinent la valorisation des savoirs empiriques avec la maîtrise de nouvelles technologies. ICOOPEB renforcera la formation de 3150 étudiants, dispensée par 37 enseignants, sur les enjeux du développement territorial durable dans les universités d'Amazonie et améliorera leur maîtrise des nouvelles technologies de l'information. Il s'appuiera sur le développement et l'apprentissage d'outils numériques servant à communiquer sur les besoins des communautés rurales et à construire des solutions adaptées en rapprochant les étudiants des entreprises coopératives. Le projet consistera en 4 séminaires intégrant enseignants, étudiants, professionnels de l'économie sociale et solidaire, producteurs ruraux et communautés amérindiennes ou traditionnelles, dans la réalisation de 6 ressources audiovisuelles sur des expériences innovantes; la réalisation d'une plateforme d'échanges de savoirs et d'une carte participative avec traduction ; des formations sur les thèmes du projet et sur les outils numériques pour des communautés rurales (300 personnes formées) ; la diffusion des résultats et des outils aux autres établissements, aux coopératives et organisations amérindiennes de la région et un site Internet donnant accès aux outils numériques. ICOOPEB impliquera les enseignants et étudiants de 2 établissements équatoriens (UNIANDES et UCE) et de 3 établissements brésiliens (IFPA-Castanhã, UNIFAP et UFRA), 8 partenaires associés, ainsi que des communautés rurales des Provinces de Pastaza et de Napo (Equateur), de l'Etat de l'Amapá et de l'État du Pará (Brésil).

Keywords:

- Innovation in learning, teaching and assessment practices supported by digital technologies
- coopérativisme, agroécologie, agriculture, environnement, participation, transition socio-environnementale

Project number: 101082459

Project name: Innovations éducatives, sociales et technologiques pour le développement agricole durable et le coopérativisme dans les territoires ruraux d'Amazonie équatorienne et brésilienne

Project acronym: ICOOPEB

Call: ERASMUS-EDU-2022-CBHE

Topic: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2

Type of action: ERASMUS Lump Sum Grants

Granting authority: European Education and Culture Executive Agency

Grant managed through EU Funding & Tenders Portal: Yes (eGrants)

Project starting date: fixed date: 15 February 2023

Project end date: 14 February 2026

Project duration: 36 months

Consortium agreement: Yes

2. Participants

List of participants:

N°	Role	Short name	Legal name	Ctry	PIC	Max grant amount	Entry date	Exit date
1	COO	LMU	UNIVERSITE DU MANS	FR	998258041	202 007.00		
2	BEN	CIRAD	CENTRE DE COOPERATION INTERNATIONALE EN RECHERCHE AGRONOMIQUE POUR LEDEVELOPPEMENT - C.I.R.A.D. EPIC	FR	999993565	59 283.00		

N°	Role	Short name	Legal name	Ctry	PIC	Max grant amount	Entry date	Exit date
3	BEN	UA	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	ES	999895886	49 546.00		
4	BEN	UMH	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE	ES	999851363	30 278.00		
5	BEN	UCE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	EC	898573469	109 910.00		
6	BEN	UNIANDES	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES	EC	897066477	81 441.00		
7	BEN	UNIFAP	FUNDACAO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPA	BR	947060277	84 404.00		
7.1	AE	FUNDAPE	FUNDACAO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSAO UNIVERSITARIA NO ACRE	BR	883596184	0.00		
8	BEN	IFPA	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DO PARA	BR	896978013	84 903.00		
8.1	AE	FADESP	FUNDACAO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA	BR	986339166	0.00		
9	BEN	UFRA	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZONIA	BR	918102964	79 321.00		
9.1	AE	FADESP	FUNDACAO DE AMPARO E DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA	BR	986339166	0.00		
10	AP	RBTCN SHUAR	RED DE BIOEMPRESARIOS TURISTICOS COMUNITARIOS DE LA NACIONALIDAD SHUAR	EC	887671445	0.00		
11	AP	OCB Para	Sindicato e Organização das Cooperativas Brasileiras do estado do Pará - OCB/PA	BR	887640017	0.00		
12	AP	IKIAM	UNIVERSIDAD REGIONAL AMAZONICA IKIAM	EC	922742959	0.00		
13	AP	EMP EMBRAPA	EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUARIA EMBRAPA	BR	999510214	0.00		
14	AP	Corp. Chakra	Corporación de Asociaciones de la Chakra Amazónica	EC	887506739	0.00		
15	AP	COOPERURAIM	Cooperativa dos Produtores Rurais de Paragominas - COOPERURAIM	BR	887518573	0.00		
16	AP	CMAAFERCG	Cooperativa Mista dos Agricultores e Agricultoras Familiares Entre os Rios Caete e Gurupi	BR	887522841	0.00		
17	AP	ACI ARAJUNO	ASOCIACION DE COMUNIDADES INDIGENAS DE ARAJUNO	EC	887449800	0.00		
Total						781 093.00		

Coordinator:

– UNIVERSITE DU MANS (LMU): from 21 December 2022 to present

3. Grant

Maximum grant amount, total estimated eligible costs and contributions and funding rate:

Maximum grant amount (Annex 2)	Maximum grant amount (award decision)
781 093.00	781 093.00

Grant form: Lump Sum

Grant mode: Action grant

Budget categories/activity types: Lump sum contributions

Cost eligibility options: n/a

Budget flexibility: No

4. Reporting, payments and recoveries

4.1 Continuous reporting (art 21)

Deliverables: see Funding & Tenders Portal Continuous Reporting tool

4.2 Periodic reporting and payments

Reporting and payment schedule (art 21, 22):

Reporting					Payments	
Reporting periods			Type	Deadline	Type	Deadline (time to pay)
RP No	Month from	Month to				
					Initial prefinancing	30 days from entry into force/ financial guarantee (if required) – whichever is the latest
1	1	18	Additional prefinancing report	60 days after end of reporting period	Additional prefinancing	60 days from receiving additional prefinancing report/ financial guarantee (if required) – whichever is the latest
2	19	36	Periodic report	60 days after end of reporting period	Final payment	90 days from receiving periodic report

Prefinancing payments and guarantees:

Prefinancing payment		Prefinancing guarantee		
Type	Amount	Guarantee amount	Division per participant	
Prefinancing 1 (initial)	546 765.10	n/a	1 - LMU	n/a
			2 - CIRAD	n/a
			3 - UA	n/a
			4 - UMH	n/a
			5 - UCE	n/a
			6 - UNIANDES	n/a
			7 - UNIFAP	n/a
			7.1 - FUNDAPE	n/a
			8 - IFPA	n/a
			8.1 - FADESP	n/a
			9 - UFRA	n/a
			9.1 - FADESP	n/a
Prefinancing 2 (additional)	156 218.60	n/a	1 - LMU	n/a
			2 - CIRAD	n/a
			3 - UA	n/a
			4 - UMH	n/a
			5 - UCE	n/a
			6 - UNIANDES	n/a

Prefinancing payment		Prefinancing guarantee		
Type	Amount	Guarantee amount	Division per participant	
			7 - UNIFAP	n/a
			7.1 - FUNDAPE	n/a
			8 - IFPA	n/a
			8.1 - FADESP	n/a
			9 - UFRA	n/a
			9.1 - FADESP	n/a

Reporting and payment modalities (art 21, 22):

Mutual Insurance Mechanism (MIM): No

Restrictions on distribution of initial prefinancing: The prefinancing may be distributed only if the minimum number of beneficiaries set out in the call conditions (if any) have acceded to the Agreement and only to beneficiaries that have acceded.

Interim payment ceiling (if any): 100% of the maximum grant amount

No-profit rule: n/a

Late payment interest: ECB + 3.5%

Bank account for payments:

FR7610071720000000100017920

Conversion into euros: n/a

Reporting language: Language of the Agreement

4.3 Certificates (art 24): n/a

4.4 Recoveries (art 22)

First-line liability for recoveries:

Beneficiary termination: Beneficiary concerned

Final payment: Coordinator

After final payment: Beneficiary concerned

Joint and several liability for enforced recoveries (in case of non-payment):

Limited joint and several liability of other beneficiaries — up to the maximum grant amount of the beneficiary

Joint and several liability of affiliated entities — n/a

5. Consequences of non-compliance, applicable law & dispute settlement forum

Applicable law (art 43):

Standard applicable law regime: EU law + law of Belgium

Dispute settlement forum (art 43):

Standard dispute settlement forum:

EU beneficiaries: EU General Court + EU Court of Justice (on appeal)

Non-EU beneficiaries: Courts of Brussels, Belgium (unless an international agreement provides for the enforceability of EU court judgements)

6. Other

Specific rules (Annex 5): Yes

Standard time-limits after project end:

Confidentiality (for X years after final payment): 5

Record-keeping (for X years after final payment): 5 (or 3 for grants of not more than EUR 60 000)

Reviews (up to X years after final payment): 5 (or 3 for grants of not more than EUR 60 000)

Audits (up to X years after final payment): 5 (or 3 for grants of not more than EUR 60 000)

Extension of findings from other grants to this grant (no later than X years after final payment): 5 (or 3 for grants of not more than EUR 60 000)

Impact evaluation (up to X years after final payment): 5 (or 3 for grants of not more than EUR 60 000)



Digitally sealed by the European Commission
Date: 2023.05.10 11:55:19 CEST

This electronic receipt is a digitally signed version of the document submitted by your organisation. Both the content of the document and a set of metadata have been digitally sealed.

This digital signature mechanism, using a public-private key pair mechanism, uniquely binds this eReceipt to the modules of the Funding & Tenders Portal of the European Commission, to the transaction for which it was generated and ensures its full integrity. Therefore a complete digitally signed trail of the transaction is available both for your organisation and for the issuer of the eReceipt.

Any attempt to modify the content will lead to a break of the integrity of the electronic signature, which can be verified at any time by clicking on the eReceipt validation symbol.

More info about eReceipts can be found in the FAQ page of the Funding & Tenders Portal.

<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/support/faq>

Annex III - Agreed re-allocation of budget between partners

Work package 4:

For WP4 dedicated to the “development of educational resources”, the partners recommend to call upon a single company which will do the image capturing in Brazil and Ecuador, and the editing and subtitling.

For this purpose, the distribution of this sum, which was originally divided among five partners UCE, UNIANDES, IFPA, UNIFAP, UFRA, equivalent to 5 x 7000 EUR, will be redirected to the coordinating institution LMU, which will therefore collect 35 000 EUR.

The LMU will send requests for quotations to several Brazilian service providers

This update will be validated by a request for an amendment to the budgetary annex at a later date.

Institutions	WP4 Budget	
	Initially allocated	redirected
LMU	- €	35 000,00 €
CIRAD	- €	- €
UA	- €	- €
UMH	- €	- €
UCE	7 000,00 €	- €
UNIANDES	7 000,00 €	- €
UNIFAP	7 000,00 €	- €
IFPA	7 000,00 €	- €
UFRA	7 000,00 €	- €
TOTAL	35 000,00 €	35 000,00 €



FEUILLE HORAIRE

ORGANISATION	Choisir	
NOM / PRENOM		
POSTE	Choisir	
MOIS	Choisir	
ANNEE	Choisir	

FOR EACH DAY OF WORK, PLEASE PROVIDE THE PAYSIP OF THE CORRESPONDING MONTH
PLEASE KEEP A COPY OF ALL YOUR EXPENDITURE FOR THE WHOLE PROJECT PERIOD IN CASE OF AN AUDIT

	DATE (dd/mm/yy)	WORK PACKAGE <i>Menu déroulant</i>	DESCRIPTION <i>Texte libre</i>	DUREE <i>Menu déroulant</i>	TOTAL
Exemple	12/01/2020	WP7. Formation	Préparation des cours	plage horaire 2h	0,25
1					0
2					0
3					0
4					0
5					0
6					0
7					0
8					0
9					0
10					0
11					0
12					0
13					0
14					0
15					0
16					0
17					0
18					0
19					0
20					0
21					0
22					0
23					0
24					0
25					0
					0

Date:

Signature :

Signature établissement :



FOLHA HORÁRIA

ORGANIZAÇÃO	Selecione	
NOME		
FUNÇÃO	Selecione	
MÊS	Selecione	
ANO	Selecione	

PARA CADA DIA DE TRABALHO, FAVOR APRESENTAR A FOLHA DE REMUNERAÇÃO DO MÊS CORRESPONDENTE
POR FAVOR MANTENHA UMA CÓPIA DE TODAS AS SUAS DESPESAS DURANTE TODO O PERÍODO DO PROJETO NO CASO DE UMA AUDITORIA

	DATA (dd/mm/yy)	WORK PACKAGE <i>Selecione</i>	Descrição <i>Texto livre</i>	Duração <i>Selecione</i>	Tempo total de trabalho
<i>Exemplo</i>	12/01/2020	WP7. Treinamento	Preparação cursos	faixa horaria 2h	0,25
1					0
2					0
3					0
4					0
5					0
6					0
7					0
8					0
9					0
10					0
11					0
12					0
13					0
14					0
15					0
16					0
17					0
18					0
19					0
20					0
21					0
22					0
23					0
24					0
25					0
					0

Data:

Assinatura :

Assinatura do estabelecimento :



HOJA HORARIO

ORGANIZACIÓN	Elegir	
NOMBRE		
FUNCIÓN	Elegir	
MES	Elegir	
AÑO	Elegir	

POR CADA DÍA DE TRABAJO, PRESENTE LA NÓMINA DEL MES CORRESPONDIENTE

CONSERVE UNA COPIA DE TODOS SUS GASTOS DURANTE TODO EL PERIODO DEL PROYECTO POR SI SE PRODUCE UNA AUDITORÍA

	FECHA (dd/mm/yy)	Work Package <i>Selecione</i>	DESCRIPCIÓN <i>Texto libre</i>	DURACIÓN <i>Selecione</i>	TOTAL
<i>Ejemplo</i>	12/01/2020	WP7. Formación	Preparação cursos	Franja horaria 2h	0,25
1					0
2					0
3					0
4					0
5					0
6					0
7					0
8					0
9					0
10					0
11					0
12					0
13					0
14					0
15					0
16					0
17					0
18					0
19					0
20					0
21					0
22					0
23					0
24					0
25					0
					0

Fecha:

Firma :

Firma del establecimiento :



LISTE REUNIONS - LISTA DE REUNIÕES - LISTADO DE REUNIONES

	DATE (dd/mm/yy)	OBJET	DESCRIPTION	LIEU	DUREE	DUREE TOTALE DE TRAVAIL
Exemple	21/02/2020	Préparation Séminaire		Zoom	2h	0
1						0
2						0
3						0
4						0
5						0
6						0
7						0
8						0
9						0
10						0
11						0
12						0
13						0
14						0
15						0
16						0
17						0
18						0
19						0
20						0
21						0
22						0
23						0
24						0
25						0
26						0
27						0
28						0
29						0
30						0
						0

Ministério da Educação**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR****PORTARIA CONJUNTA Nº 193, DE 11 DE JANEIRO DE 2022**

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação José Arthur Boiteux (FUNJAB), CNPJ nº 83.472.860/0001-55, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), conforme o Processo nº 23000.027331/2021-25.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 194, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico Fluminense (PRO-IFF), CNPJ nº 04.016.579/0001-31, para atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFF), conforme o Processo nº 23000.025681/2021-57.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 195, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-42, atuar como fundação de apoio à Amazônia Azul Tecnologias de Defesa (AMAZUL), conforme o Processo nº 23000.030299/2021-65.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 196, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio ao Observatório Nacional (ON), conforme o Processo nº 23000.028430/2021-24.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 197, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio à Comissão Nacional de Energia Nuclear (CNEN), conforme o Processo nº 23000.030243/2021-19.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do
Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 198, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio ao Hospital Universitário Maria Aparecida Pedrossian da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul/Ebserh (HUMAP - UFMS/EBSERH), conforme o Processo nº 23000.029881/2021-89.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 199, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP), CNPJ nº 05.572.870/0001-59, atuar como fundação de apoio ao Museu Paraense Emílio Goeldi (MPEG), conforme o Processo nº 23000.032509/2021-50.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 200, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Apoio Universitário (FAU), CNPJ nº 21.238.738/0001-61, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Uberlândia (UFU), conforme o Processo nº 23000.029249/2021-35.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 201, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP), CNPJ nº 05.572.870/0001-59, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), conforme o Processo nº 23000.029766/2021-12.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 202, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. Fica recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação Euclides da Cunha (FEC), CNPJ nº 03.438.229/0001-09, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal Fluminense (UFF), conforme o Processo nº 23000.024631/2021-52.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

EDUARDO GOMES SALGADO
Secretário de Educação Superior
Substituto

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério
da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 203, DE 11 DE JANEIRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR SUBSTITUTO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de



efeito de contagem do prazo recursal, será efetuada a partir da publicação nesse Sistema, nos termos do artigo 1º, § 4º, da Portaria Normativa MEC nº 21/2017. O Parecer citado encontra-se à disposição dos interessados no Conselho Nacional de Educação e será divulgado na página do CNE (<http://portal.mec.gov.br/cne/>).

VINICIUS CAMPOS SILVA
Secretário-Executivo

ANEXO

EIXOS E ÁREAS TECNOLÓGICAS

EIXO: AMBIENTE E SAÚDE Área Tecnológica: Proteção e Reabilitação de Ecossistema. Área Tecnológica: Gestão e Promoção da Saúde e Bem-estar.
EIXO: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS Área Tecnológica: Eletrônica e Automação. Área Tecnológica: Sistemas de Energia. Área Tecnológica: Metalmeccânica. Área Tecnológica: Manutenção e Operação.
EIXO: DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL Área Tecnológica: Gestão Educacional. Área Tecnológica: Intervenção Social. Área Tecnológica: Tecnologia, Inovação e Práticas Laboratoriais.
EIXO: GESTÃO E NEGÓCIOS Área Tecnológica: Comercial. Área Tecnológica: Gerencial. Área Tecnológica: Operações Financeiras.
EIXO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO Área Tecnológica: Desenvolvimento de Sistemas. Área Tecnológica: Gestão e Segurança.
EIXO: INFRAESTRUTURA Área Tecnológica: Construção de Obras. Área Tecnológica: Mensuração Espacial e Volumétrica. Área Tecnológica: Operações de Transporte.
EIXO: MILITAR Área Tecnológica: Combate Aéreo. Área Tecnológica: Combate Marítimo. Área Tecnológica: Combate Terrestre.
EIXO: PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA Sem divisão em áreas tecnológicas.
EIXO: PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN Área Tecnológica: Manifestações Artísticas. Área Tecnológica: Design. Área Tecnológica: Comunicação Midiática.
EIXO: PRODUÇÃO INDUSTRIAL Área Tecnológica: Materiais. Área Tecnológica: Química. Área Tecnológica: Manufatura. Área Tecnológica: Têxtil e Vestuário.
EIXO: RECURSOS NATURAIS Área Tecnológica: Produção Agrícola e Pecuária. Área Tecnológica: Silvicultura. Área Tecnológica: Pesca e Aquicultura. Área Tecnológica: Mineração e Extração.
EIXO: SEGURANÇA Sem divisão em áreas.
EIXO: TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER Área Tecnológica: Apoio técnico a eventos. Área Tecnológica: Serviços de Gastronomia. Área Tecnológica: Acolhimento e Hospedagem. Área Tecnológica: Recreação e Sociabilidade. Área Tecnológica: Atividades Turísticas.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

PORTARIA CONJUNTA Nº 199, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Casimiro Montenegro Filho (FCMF), CNPJ nº 64.037.492/0001-72, atuar como fundação de apoio ao Instituto de Estudos Avançados (IEAv), conforme o Processo nº 23000.025964/2022-80.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 200, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Casimiro Montenegro Filho (FCMF), CNPJ nº 64.037.492/0001-72, atuar como fundação de apoio ao Instituto de Aeronáutica e Espaço (IAE), conforme o Processo nº 23000.031263/2022-80.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 201, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio à Universidade Federal de São Paulo (FAP-UNIFESP), CNPJ nº 07.437.996/0001-46, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do ABC (UFABC), conforme o Processo nº 23000.020629/2022-95.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 202, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Arthur Bernardes (FUNARBE), CNPJ nº 20.320.503/0001-51, atuar como fundação de apoio ao Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia (INPA), conforme o Processo nº 23000.031584/2022-84.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 203, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Cearense de Pesquisa e Cultura (FCPC), CNPJ nº 05.330.436/0001-62, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Cariri (UFCA), conforme o Processo nº 23000.024117/2022-06.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 204, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP), CNPJ nº 05.572.870/0001-59, atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA), conforme o Processo nº 23000.031382/2022-32.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 205, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio ao Centro de Tecnologias Estratégicas do Nordeste (CETENE), conforme o Processo nº 23000.031259/2022-11.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR**PORTARIA CONJUNTA Nº 33, DE 29 DE ABRIL DE 2022**

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica autorizada, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação Arthur Bernardes (FUNARBE), CNPJ nº 20.320.503/0001-51, a atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), conforme o Processo nº 23000.005163/2022-06.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 34, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Arthur Bernardes (FUNARBE), CNPJ nº 20.320.503/0001-51, atuar como fundação de apoio à Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA), conforme o Processo nº 23000.005154/2022-15.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 35, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica autorizada, pelo período de 1 (um) ano, a FUNDAÇÃO DE APOIO A SERVIÇOS TÉCNICOS, ENSINO E FOMENTO À PESQUISA (ASTEF), CNPJ nº 08.918.421/0001-08, a atuar como fundação de apoio à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), conforme o Processo nº 23000.003041/2022-77.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 36, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica reconhecida, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação Cearense de Pesquisa e Cultura (RTU), CNPJ nº 22.225.247/0001-49, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Uberlândia (UFU), conforme o Processo nº 23000.001287/2022-12.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 37, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação de Ciência, Aplicações e Tecnologia Espaciais (FUNCATE), CNPJ nº 51.619.104/0001-10, a atuar como fundação de apoio ao Centro de Tecnologia da Informação Renato Archer (CTI), conforme o Processo nº 23000.003209/2022-44.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 38, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio ao Núcleo de Inovação Tecnológica da Marinha (NIT-MARINHA), conforme o Processo nº 23000.002194/2022-05.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 39, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica autorizada, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação Médica do Rio Grande do Sul (FUNDMED), CNPJ nº 94.391.901/0001-03, a atuar como fundação de apoio ao Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (HC-UFTM), conforme o Processo nº 23000.003805/2022-24.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 40, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM (FAEPI), CNPJ nº 04.623.300/0001-88, atuar como fundação de apoio ao Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia (INPA), conforme o Processo nº 23000.005030/2022-21.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 41, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 01 (um) ano, para a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Computação Científica (FACC), CNPJ nº 06.220.430/0001-03, atuar como fundação de apoio ao Instituto Nacional de Tecnologia (INT), conforme o Processo nº 23000.004178/2022-49.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 42, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Pesquisa (FADESP), CNPJ nº 05.572.870/0001-59, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), conforme o Processo nº 23000.004171/2022-27.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 43, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação Stemmer para Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (FEESC), CNPJ nº 82.895.327/0001-33, a atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC), conforme o Processo nº 23000.003803/2022-35.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 44, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Computação Científica (FACC), CNPJ nº 06.220.430/0001-03, a atuar como fundação de apoio à Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais (CPRM), conforme o Processo nº 23000.000080/2022-12.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações



PORTARIA CONJUNTA Nº 45, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Integração Amazônica (FIAM), CNPJ nº 23.778.639/0001-06, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), conforme o Processo nº 23000.033993/2021-34.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 46, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Cultural e de Fomento à Pesquisa, Ensino, Extensão e Inovação (FADEX), CNPJ nº 07.501.328/0001-30, atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI), conforme o Processo nº 23000.031172/2021-63.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 47, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Ciência, Aplicações e Tecnologia Espaciais (FUNCATE), CNPJ nº 51.619.104/0001-10, atuar como fundação de apoio ao Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (CEMADEN), conforme o Processo nº 23000.005064/2022-16.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 48, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de apoio ao Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Goiás (FUNDAHC), CNPJ nº 02.918.347/0001-43, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Goiás (UFG), conforme o Processo nº 23070.058311/2021-72.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 49, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, Fundação de Estudos do Mar (FEMAR), CNPJ nº 33.798.026/0001-86, para atuar como fundação de apoio ao Núcleo de Inovação Tecnológica da Marinha do Brasil (NIT-MB), conforme o Processo nº 23000.003817/2022-59.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 50, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), conforme o Processo nº 23000.008510/2022-44.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 51, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. autorizada, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FAI-UFSCAR), CNPJ nº 66.991.647/0001-30, a atuar como fundação de apoio ao Hospital Universitário Prof. Dr. Horácio Carlos Panepucci (HU-UFSCar), conforme o Processo nº 23000.008891/2022-61.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 52, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Ciência e Tecnologia (FACTO), CNPJ nº 03.832.178/0001-97, para atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES), conforme o Processo nº 23000.001758/2022-84.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 53, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Cultura e Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão (FUNCEPE), CNPJ nº 09.628.053/0001-26, para atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), conforme o Processo nº 23000.000504/2022-49.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 54, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Interiorização do IFAM (FAEPI), CNPJ nº 04.623.300/0001-88, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Amazonas (UFAM), conforme o Processo nº 23000.009331/2022-24.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 55, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. autorizada, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária no Acre (FUNDAPE), CNPJ nº 02.646.829/0001-91, a atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Roraima (UFRR), conforme o Processo nº 23000.003776/2022-09.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 56, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica. renovada a autorização, pelo período de 01 (um) ano, para a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da UFPE (Fad-UFPE), CNPJ nº 11.735.586/0001-59, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), conforme o Processo nº 23000.007758/2022-98.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações



PORTARIA CONJUNTA Nº 57, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação Delfim Mendes Silveira (FDMS), CNPJ nº 03.703.102/0001-61, para atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Pelotas (UFPe), conforme o Processo nº 23000.034301/2021-75.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 58, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio Científico e Tecnológico do Tocantins (FAPTO), CNPJ nº 06.343.763/0001-11, atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTT), conforme o Processo nº 23000.007682/2022-09.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 59, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio à Pesquisa e à Extensão (FAPEX), CNPJ nº 14.645.162/0001-91, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB), conforme o Processo nº 23000.000378/2022-22.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 60, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio à Pesquisa (FUNAPE), CNPJ nº 00.799.205/0001-89, atuar como fundação de apoio à Escola Nacional de Administração Pública (ENAP), conforme o Processo nº 23000.009231/2022-06.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 61, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Ensino e Engenharia de Santa Catarina (FEESC), CNPJ nº 82.895.327/0001-33, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), conforme o Processo nº 23000.034686/2021-71.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 62, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária do Acre (FUNDAPE), CNPJ nº 02.646.829/0001-91, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), conforme o Processo nº 23000.033907/2021-93.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 63, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Computação Científica (FACC), CNPJ nº 06.220.430/0001-03, atuar como fundação de apoio à Comissão Nacional de Energia Nuclear (CNEN), conforme o Processo nº 23000.000911/2022-56.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 64, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio ao Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais/Ebserh (HC-UFGM/EBSERH), conforme o Processo nº 23000.004985/2022-61.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 65, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Desenvolvimento da Pesquisa (FUNDEP), CNPJ nº 18.720.938/0001-41, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), conforme o Processo nº 23000.004933/2022-95.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 66, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária do Acre (FUNDAPE), CNPJ nº 02.646.829/0001-91, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal de Rondônia (UNIR), conforme o Processo nº 23000.004692/2022-84.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 67, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica recredenciada, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Ciência, Aplicações e Tecnologia Espaciais (FUNCATE), CNPJ nº 51.619.104/0001-10, para atuar como fundação de apoio ao Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), conforme o Processo nº 23000.005662/2022-95.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 68, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Amparo à Pesquisa e Extensão Universitária (FAPEU), CNPJ nº 83.476.911/0001-17, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), conforme o Processo nº 23000.002801/2022-29.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

**PORTARIA CONJUNTA Nº 62, DE 29 DE ABRIL DE 2022**

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio e Desenvolvimento ao Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária do Acre (FUNDAPE), CNPJ nº 02.646.829/0001-91, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), conforme o Processo nº 23000.033907/2021-93.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações



PORTARIA CONJUNTA Nº 69, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Apoio a Serviços Técnicos, Ensino e Fomento a Pesquisas (Fundação ASTEF), CNPJ nº 08.918.421/0001-08, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal do Cariri (UFCA), conforme o Processo nº 23000.003027/2022-73.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 70, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica renovada a autorização, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação Arthur Bernardes (FUNARBE), CNPJ nº 20.320.503/0001-51, atuar como fundação de apoio à Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), conforme o Processo nº 23000.005159/2022-30.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 71, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica autorizada, pelo período de 1 (um) ano, a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Ciência e Tecnologia (FACTO), CNPJ nº 03.832.178/0001-97, a atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar) conforme o Processo nº 23000.002145/2022-64.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 72, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica autorizada, pelo período de 1 (um) ano, para a Fundação de Empreendimentos Científicos e Tecnológicos (FINATEC), CNPJ nº 37.116.704/0001-34, atuar como fundação de apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB), conforme o Processo nº 23000.007319/2021-02.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

PORTARIA CONJUNTA Nº 73, DE 29 DE ABRIL DE 2022

O SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO e o SECRETÁRIO DE PESQUISA E FORMAÇÃO CIENTÍFICA DO MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÕES no uso de suas atribuições e considerando as disposições da Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994; do Decreto nº 7.423, de 31 de dezembro de 2010; e da Portaria Interministerial nº 191, de 13 de março de 2012, resolvem:

Art. 1º Fica reconhecida, pelo período de 5 (cinco) anos, a Fundação de Apoio à Pesquisa Científica no Hospital Naval Marcílio Dias (Fundação AMARCÍLIO), CNPJ nº 09.542.274/0001-87, para atuar como fundação de apoio ao Hospital Naval Marcílio Dias (HNMD), conforme o processo nº 23000.004701/2022-37.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Secretário de Educação Superior

MARCELO MARCOS MORALES
Secretário de Pesquisa e Formação Científica do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações

COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA**RESOLUÇÃO CNRM Nº 3, DE 29 DE ABRIL DE 2022**

Aprova a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Reprodução Assistida no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003327/2022-52, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Reprodução Assistida, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Reprodução Assistida possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetria.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Reprodução Assistida que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM
REPRODUÇÃO ASSISTIDA****1. OBJETIVOS PRINCIPAIS**

Assegurar consistência e coerência na formação de especialistas em Reprodução Assistida. Referenciar a avaliação do médico residente em Reprodução Assistida para cada um dos seus componentes: conhecimentos, habilidades e atitudes. Favorecer e facilitar o aprendizado do médico residente a partir da avaliação formativa e somativa ao longo do Programa de Residência Médica em Reprodução Assistida.

2. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Dominar a anamnese conjugal e exame físico do paciente abordando os fatores que afetam a fertilidade, analisando os exames de infertilidade feminina e masculina, dominando o encaminhamento para equipe interdisciplinar (urologista, geneticista, profissionais de saúde mental e outros) e os resultados dos tratamentos reprodutivos.

2. Valorizar as legislações vigentes dos órgãos reguladores da Reprodução Humana Assistida (Agência Nacional de Vigilância Sanitária - Anvisa, Conselho Federal de Medicina - CFM e outros).

3. Analisar literatura em infertilidade humana e reprodução assistida e utilizar na prática profissional os procedimentos sustentados pelas evidências científicas.

4. Avaliar o custo-efetividade dos procedimentos diagnósticos da infertilidade humana e das técnicas de reprodução assistida.

5. Dominar o plano diagnóstico e terapêutico, considerando a história clínica, diagnósticos específicos da(o) paciente/casal e os múltiplos aspectos psico-sócio-culturais-religiosos.

6. Dominar o sistema de gestão e garantia da qualidade aplicado à reprodução assistida.

7. Analisar as dosagens hormonais e suas imprecisões, o funcionamento do eixo hipotálamo-hipófise-ovariano, os exames de avaliação da reserva ovariana funcional e outros métodos diagnósticos em reprodução humana.

8. Analisar a dinâmica folicular ovariana e as implicações para a estimulação, além da fisiologia do corpo lúteo, os mecanismos de ação da progesterona, individualizando o tratamento e identificando as complicações de hiperestimulação ovariana.

9. Dominar o diagnóstico e tratamento de infertilidade decorrente das principais causas de anovulação crônica (anovulações centrais, Síndrome dos Ovários Policísticos, hiperprolactinemia, disfunções tireoidianas, insuficiência hipotálamo-hipofisária, insuficiência ovariana prematura e outras).

10. Dominar a ultrassonografia para monitorização da indução da ovulação e estimulação ovariana.

11. Dominar o diagnóstico diferencial e tratamento da infertilidade em mulheres com amenorreia primária.

12. Dominar o planejamento e tratamento reprodutivo de acordo com os achados propedêuticos e prognóstico, incluindo tratamento clínico e correção cirúrgica para infertilidade feminina, procedimentos de reprodução assistida de baixa e alta complexidade, preparo endometrial para ciclos de transferência embrionária, entre outros.

13. Dominar o aconselhamento reprodutivo individualizado, identificando fatores de risco para futura gestação e para a prole.

14. Dominar os procedimentos clínicos, indicações e limitações de criopreservação de gametas e tecido ovariano com indicações médicas (oncológicas e não oncológicas) e sociais, incluindo as situações especiais (utilização de gametas doados, útero de substituição, casais sorodiscordantes, entre outros).

15. Dominar a realização e as complicações da inseminação intrauterina, captação oocitária (convencional, com lavagem folicular e transabdominal) e a transferência embrionária guiada por ultrassonografia pélvica.

16. Dominar os conceitos básicos da genética e da hereditariedade, dos testes de rastreamento genéticos, de pré-implantação, das doenças associadas a infertilidade (fibrose cística, Kallmann, FMR1, dentre outros) e o manejo clínico do aconselhamento genético.

17. Compreender os conceitos de embriologia clínica, incluindo foliculogênese, oogênese e maturação oocitária e a espermatogênese.

18. Dominar os marcadores invasivos e não invasivos da qualidade oocitária.

19. Analisar a composição e processamento seminal e outros fatores de infertilidade masculina.

20. Dominar a fertilização clássica e por micromanipulação e o desenvolvimento embrionário in vitro.

21. Dominar a classificação embrionária nos estágios de clivagem.

22. Dominar o funcionamento e o controle de qualidade no laboratório de fertilização in vitro e de andrologia aplicado à prática clínica, analisando os indicadores-chave de desempenho de procedimentos laboratoriais.

23. Compreender a criobiologia, criopreservação de oócitos, espermatozoides, embriões e tecido ovariano.

24. Valorizar a gestão de riscos no processo de comunicação e atuar como modelo de comunicação eficaz.

25. Elaborar relatórios de segurança da(o) paciente e de análise de sistemas de vigilância.

26. Valorizar a melhoria da qualidade da segurança da(o) paciente.

27. Aplicar termos de consentimento livre e esclarecidos nos procedimentos de reprodução assistida.

28. Dominar a comunicação com pacientes e familiares, assim como com os profissionais da equipe.

29. Demonstrar capacidade de liderança e mediação de conflitos.

30. Valorizar o atendimento multiprofissional e a educação continuada da equipe.

31. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar publicamente em forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 4, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Sexologia no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica;



tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003330/2022-76, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Sexologia, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Sexologia possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia ou Psiquiatria.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Sexologia que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM SEXOLOGIA

1. OBJETIVOS GERAIS

Formar médicos especialistas na área de atuação de Sexologia, para compreender o comportamento, pensamento e emoção humana com foco no desenvolvimento sexual e nos aspectos fisiológicos, psicológicos, médicos, sociais e culturais do indivíduo. Habilitar o especialista a atuar nos conhecimentos sobre o sexo, saúde, prevenção de doenças, controle de natalidade, disfunções sexuais, entre outros, desenvolvendo pensamento crítico e reflexivo, tornando-o progressivamente autônomo, capaz de praticar a comunicação verbal e não verbal com empatia, comprometido com o seu paciente, sendo capaz de dar seguimento à educação permanente, buscando manter a competência diante do desenvolvimento do conhecimento com profissionalismo e compreensão dos determinantes sociais na saúde.

2. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Dominar o reconhecimento dos fatores que interferem na construção da sexualidade (mitos, crenças, violência doméstica, violência sexual, repressão sexual e outras) e elaboração de estratégias para ressignificação desses fatores e mitigação dos agravos.

2. Formular projeto de educação sexual para crianças e adultos.

3. Avaliar as fases da resposta sexual feminina e masculina.

4. Dominar o diagnóstico das disfunções sexuais, identificando o(s) fator(es) causais.

5. Dominar o diagnóstico e tratamento das disfunções sexuais multifatoriais.

6. Elaborar plano da Terapia Sexual utilizando recursos de terapia cognitivo-comportamental, farmacoterapia e medidas educativas baseadas no modelo PLISSIT, EOP (TOP) e outros.

7. Dominar as indicações e tratamento da terapia hormonal estrogênica, estroprogestínica e androgênica.

8. Dominar o aconselhamento do casal grávido sobre mudanças na função sexual da mulher/parceria/casal no período gravídico-puerperal.

9. Dominar o diagnóstico e manejo de dispáreunia, vaginismo, vulvodínia, disfunção sexual decorrente de frouxidão vaginal e outras situações clínicas que possam influenciar na sexualidade.

10. Dominar a identificação e tratamento dos pontos de gatilho de dor na parede vaginal.

11. Dominar a ninfoplastia.

12. Dominar o diagnóstico, indicação, contraíndicação, complicações e efeitos adversos do tratamento hormonal de transexuais.

13. Avaliar a postura ética respeitosa na abordagem de disfunções sexuais.

14. Reconhecer os limites da competência médica na condução da queixa sexual.

15. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar publicamente em forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 5, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Fetal no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003343/2022-45, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Fetal, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Fetal possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para Área de Atuação em Medicina Fetal que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM MEDICINA FETAL

1. OBJETIVOS GERAIS

Habilitar o médico especialista em Ginecologia e Obstetrícia na área de atuação de Medicina Fetal, para realizar atendimento à saúde, materna e fetal, identificar situações de risco e promover cuidados para o melhor desenvolvimento fetal; prestar assistência às gestações complicadas por anomalias e doenças fetais; adquirir habilidades técnicas para realização de exames e procedimentos invasivos na área de Medicina Fetal, inclusive com indicação de prognóstico e aconselhamento; promover a segurança da gestante e do feto e atuar com profissionalismo e urbanidade.

2. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Aplicar os conhecimentos de embriologia humana e de fisiologia fetal, da placenta e anexos.

2. Analisar o sistema de referência para gestação de alto risco.

3. Dominar a indicação, interpretação de resultados e aconselhamento sobre exames complementares do pré-natal, incluindo exames de imagem fetal (ultrassonografia, ressonância magnética, tomografia computadorizada entre outros).

4. Compreender a genética humana e suas diversidades, bases cromossômicas e genômicas das doenças, padrões de herança monogênica e multifatorial, dominando o aconselhamento genético.

5. Dominar o conhecimento, indicação de prognóstico e aconselhamento nas situações de uso de drogas e exposição a agentes físicos e químicos na gravidez, incluindo os efeitos teratogênicos e as repercussões fetais, a curto e a longo prazo.

6. Dominar o uso da imunoglobulina anti-D na gestação.

7. Dominar a conduta em gestações complicadas pela aloimunização.

8. Dominar a indicação, realização e interpretação de exames de avaliação materna e fetal: avaliação da morfologia fetal (incluindo identificação do número de fetos, situação, posição, apresentação, biometria, peso estimado, viabilidade, localização e características da placenta), avaliação da gestação múltipla (identificando número de fetos, corionicidade e amnionicidade, crescimento fetal, anormalidades no volume de líquido amniótico, localização e características da placenta), avaliação ultrassonográfica do colo uterino, avaliação ultrassonográfica do volume de líquido amniótico, cardiocotografia anteparto, cardiocotografia computadorizada, perfil biofísico fetal, dopplervelocimetria materna e fetal e outros, incluindo aconselhamento frente a resultados.

9. Dominar o conhecimento, realização e interpretação do exame morfológico do coração fetal, reconhecendo os cortes básicos para o rastreamento de anomalias estruturais e do ritmo cardíaco.

10. Dominar a indicação, interpretação e aconselhamento dos exames de neurosonografia fetal e ecocardiografia fetal.

11. Dominar a indicação, realização, interpretação de procedimentos diagnósticos e terapêuticos em Medicina Fetal, incluindo testes de risco fetal e procedimentos invasivos (amniocentese, cordocentese, biopsia de vilos coriais, transfusão intrauterina, cirurgias fetais, fetoscopia, oclusão traqueal, colocação de shunts, ablação a laser, entre outras), aconselhamento frente os resultados, reconhecimento e estabelecimento de conduta nas complicações, e acompanhamento fetal pós-procedimento.

12. Dominar a indicação, interpretação e aconselhamento de exames de avaliação da maturidade pulmonar fetal.

13. Dominar a indicação, interpretação e aconselhamento de exames de rastreamento de anomalias fetais, parto prematuro e pré-eclâmpsia, por meio da ultrassonografia, testes bioquímicos e pesquisa de DNA livre.

14. Dominar a assistência obstétrica, incluindo a assistência ao parto, nas gestações com anomalias ou doenças fetais.

15. Dominar o diagnóstico, prognóstico e aconselhamento sobre as normas e procedimentos para o manejo da gestação complicada pela anencefalia fetal e outras anomalias fetais não compatíveis com a vida pós-natal.

16. Dominar o conhecimento, interpretação de exames complementares, indicação de prognóstico materno e fetal, aconselhamento e conduta nas doenças infectocontagiosas com risco de transmissão vertical na gravidez, bem como nas infecções fetais (Hepatites B e C, herpes vírus, HTLV I/II, influenza, rubéola, toxoplasmose, citomegalovirose, parvovirose, HIV, sífilis, Coxsackie, Dengue, Zika vírus, SARS-CoV2, entre outras).

17. Dominar o diagnóstico, prognóstico, conduta e aconselhamento em gestações complicadas com: oligodrâmnio, polidrâmnio, malformações fetais (sistema nervoso central e tubo neural, faciais, cardíacas e arritmias fetais, torácicas não cardíacas, da parede abdominal e trato gastrointestinal, nefrourológicas, genitais, esqueléticas, de partes moles, entre outras), doenças fetais, cromossomopatias fetais, anemia fetal, trombocitopenia fetal, hidropsia fetal, principais síndromes gênicas e outras anormalidades fetais.

18. Dominar o diagnóstico, prognóstico, conduta e aconselhamento em gestações que necessitem de terapêutica fetal não invasiva.

19. Dominar o diagnóstico, prognóstico, conduta e aconselhamento em gestações complicadas por gestação múltipla e por restrição do crescimento fetal.

20. Compreender a análise citogenética e os métodos moleculares utilizados no estudo genético fetal: 'arrays', pesquisa do exoma e outros.

21. Conhecer, utilizar e valorizar os protocolos de segurança do paciente.

22. Dominar o registro em prontuário dos dados do paciente e dos resultados de exames e procedimentos realizados.

23. Dominar a transição de cuidados entre profissionais e a transferência de pacientes.

24. Conhecer, atender e valorizar a ética médica, a legislação, as normas vigentes, incluindo as do Sistema Único de Saúde.

25. Dominar a comunicação com paciente, familiares e equipe profissional, respeitando a individualidade e sigilo, demonstrando respeito pela cultura e crença religiosa, sem preconceitos e julgamentos, aceitando as diversidades.

26. Dominar a comunicação de más notícias, em situações de complexidade como: comunicação do diagnóstico e prognóstico de malformação fetal, indicação de procedimentos invasivos, óbito fetal, entre outros.

27. Compor equipes de saúde interprofissionais e interdisciplinares.

28. Elaborar e aplicar termos de consentimento livre e esclarecido quando indicada a sua utilização.

29. Demonstrar capacidade de liderança e de administração de conflitos.

30. Dominar a interpretação de pesquisas e evidências científicas para prática da medicina fetal.

31. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar publicamente em forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 6, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Endoscopia Ginecológica no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003354/2022-25, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação de Endoscopia Ginecológica, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Endoscopia Ginecológica possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Endoscopia Ginecológica a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM ENDOSCOPIA GINECOLÓGICA

1. OBJETIVOS GERAIS

Formar e habilitar médicos Especialistas na área de atuação de Endoscopia Ginecológica, para executar procedimentos endoscópicos com finalidade de diagnóstico e terapêutico das doenças do trato ginecológico, nos cenários de prática ambulatorial e hospitalar, para diagnóstico e/ou terapêutica, desenvolvendo pensamento crítico e reflexivo ao conhecimento científico, tornando-o progressivamente autônomo, capaz de praticar a comunicação verbal e não verbal com empatia, comprometido com o seu paciente, capaz de dar seguimento à educação permanente, buscando manter a competência diante do desenvolvimento do conhecimento com profissionalismo, compreensão dos determinantes sociais do processo de saúde e de doença e de exercer a liderança horizontal na equipe interdisciplinar e multiprofissional de saúde.



2. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Dominar o conhecimento da anatomia da parede abdominal, da cavidade abdomino-pélvica e do retroperitônio sob visão laparoscópica, além da anatomia cirúrgica topográfica e sua correlação com os métodos diagnósticos por imagem.
2. Dominar os métodos de diagnóstico funcional em ginecologia.
3. Dominar o conhecimento dos diversos componentes dos endoscópicos ginecológicos, assim como suas conexões e periféricos (monitores, captura, entre outros), incluindo a montagem e desmontagem, os processos de limpeza, desinfecção e esterilização, bem como legislação de biossegurança vigente.
4. Dominar os princípios e funcionamento da videocirurgia, as indicações, vantagens, limitações e implicações hemodinâmicas do pneumoperitônio.
5. Dominar os meios de distensão em histeroscopia e suas repercussões.
6. Dominar o posicionamento da paciente para a cirurgia ginecológica endoscópica.
7. Dominar o sistema de insuflação e distensão, iluminação e demais equipamentos do set básico de videoendoscopia ginecológica, assim como o manuseio do material e as diversas técnicas videolaparoscópicas.
8. Dominar as diversas fontes de energia (monopolar, bipolar, ultrassônica, LASER e outras).
9. Dominar a indicação, contraindicação, riscos e complicações dos procedimentos videoendoscópicos de histeroscopia diagnóstica e terapêutica, laqueadura, salpingoplastia/salpingectomia, ooforoplastia/ooforectomia, histerectomia, miomectomia de baixa e alta complexidade e endometriose estádios I, II, III e IV, prolapsos genitais, incontinência urinária e outros.
10. Dominar as técnicas de coleta de imagem para documentação e redação do laudo objetivo, com coesão e concisão, capaz de ser compreendido por todos os profissionais envolvidos no cuidado da paciente.
11. Valorizar o relacionamento com a equipe de saúde, pacientes e familiares.
12. Valorizar a importância médica, ética e jurídica de registrar as avaliações pré e pós procedimento no prontuário médico da paciente e laudo do procedimento.
13. Discutir o plano terapêutico, informado e aceito pela paciente e/ou seu responsável legal, com a equipe médica.
14. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar publicamente em forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 7, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências dos Programas de Residência Médica para Área de Atuação em Densitometria Óssea no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003370/2022-18, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências dos Programas de Residência Médica para Área de Atuação em Densitometria Óssea, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Densitometria Óssea possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica Endocrinologia e Metabologia, Ginecologia e Obstetrícia, Medicina Nuclear, Ortopedia e Traumatologia ou Reumatologia.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para Área de Atuação em Densitometria Óssea que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM
DENSITOMETRIA ÓSSEA

1. OBJETIVOS GERAIS

Formar e habilitar especialistas na área de atuação para indicar e avaliar exames de densitometria óssea por DXA (dual X-ray absorptiometry) e outros recursos como: exame pediátrico, composição corporal para avaliação da massa óssea, massa magra e massa gorda, Vertebral Fracture Assessment (VFA) e Trabecular Bone Score (TBS), embasado por evidências científicas, além de outros métodos de avaliação osteomuscular, tornando-o progressivamente autônomo, crítico e reflexivo, bem como comprometido com sua educação continuada e valorizando a área de atuação na sociedade científica e comunidade.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir e valorizar a segurança do paciente entre os profissionais e serviços de saúde no país, além de valorizar a qualidade na aquisição e análise dos exames e a importância para a adequada assistência aos pacientes.

3. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Dominar os conceitos anatômicos, fisiopatológicos da osteoporose e sarcopenia.
2. Dominar os sítios anatômicos de interesse em densitometria óssea por DXA, as principais variações anatômicas e doenças que influenciam a adequada análise dos sítios ósseos avaliados pela densitometria óssea por DXA e interferem na análise da composição corporal, VFA e TBS.
3. Dominar os princípios de controle de qualidade.
4. Dominar as principais indicações, contraindicações e cuidados para a realização do exame de densitometria óssea e composição corporal.
5. Conhecer as principais indicações, contraindicações e interpretação de outros métodos de avaliação óssea, tais como tomografia computadorizada, ressonância magnética, ultrassonometria óssea quantitativa, tomografia computadorizada periférica de alta resolução e outros.
6. Dominar as implicações do tratamento da osteoporose e o impacto na densitometria óssea.
7. Dominar os princípios do método DXA e garantir a correta aplicação.
8. Dominar o posicionamento do paciente para a realização do exame de densitometria óssea por DXA, composição corporal e VFA.
9. Dominar os princípios de proteção radiológica e garantir a correta utilização nos serviços de densitometria óssea.
10. Dominar os manuais de boas práticas e posicionamentos da International Society for Clinical Densitometry (ISCD) e ABRASSO.
11. Dominar os conceitos relacionados aos exames de seguimento, incluindo a mínima variação significativa (MVS).
12. Valorizar o método científico e a capacidade de análise crítica na interpretação de literatura científica.
13. Avaliar as imagens dos exames de densitometria óssea por DXA.
14. Dominar a elaboração de laudos de exames de densitometria óssea por DXA, composição corporal, VFA e TBS.
15. Auxiliar os profissionais solicitantes dos exames para a adequada interpretação dos resultados.

16. Aplicar os conceitos fundamentais de ética médica em sua abrangência de atuação.

17. Estabelecer relação respeitosa com a equipe de trabalho.

18. Auxiliar o desenvolvimento da equipe de trabalho, de modo a garantir a segurança dos pacientes atendidos.

19. Valorizar o treinamento e desenvolvimento da equipe.

20. Apreciar as avaliações para aprimoramento da prática profissional.

21. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar na forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 8, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências dos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Mamografia no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003371/2022-62, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências dos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Mamografia, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Mamografia possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia ou Mastologia.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para Área de Atuação em Mamografia que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM
MAMOGRAFIA

1. OBJETIVOS GERAIS

Formar e habilitar especialistas para atuar na modalidade de imagem da mamografia, com domínio da física de formação da imagem e controle de qualidade, incluindo as indicações, critérios de interpretação, limitações e integração clínica dos resultados.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entender as bases físicas de formação da imagem mamográfica e os princípios fundamentais da física das radiações, radiobiologia, assim como os conceitos de proteção radiológica e controle de qualidade. Ter proficiência na execução, indicação, interpretação dos exames de mamografia, no contexto do rastreamento do câncer de mama, assim como em mulheres e homens com sintomas de doenças mamárias de acordo com evidências científicas. Avaliar as limitações e potenciais efeitos adversos do exame de mamografia e as estratégias para evitá-las e/ou reduzir o impacto. Compreender a embriologia, anatomia e fisiologia da mama, axila e estruturas associadas, assim como, das doenças benignas e malignas da mama e suas apresentações mamográficas e das terapias loco-regionais e sistêmicas do câncer de mama e outras doenças mamárias, além do impacto na aparência da mama na mamografia. Compreender os conceitos básicos das ciências da computação aplicada à imagem mamográfica (processamento, arquivamento, telerradiologia e inteligência artificial). Dominar a habilidade de comunicação dos resultados para médicos e pacientes.

3. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Dominar os princípios da física na formação da imagem da mamografia convencional e digital, assim como a física das radiações, radiobiologia e a proteção radiológica.
2. Avaliar o controle de qualidade das imagens mamográficas convencionais e digitais.
3. Compreender os conceitos básicos e avançados das ciências da computação aplicada à imagem mamográfica, como o processamento, arquivamento, telerradiologia e inteligência artificial.
4. Dominar a interpretação da mamografia convencional e digital.
5. Dominar a embriologia, anatomia e fisiologia da mama, axila e estruturas associadas.
6. Dominar as doenças mamárias benignas, malignas e anormalidades congênitas femininas e masculinas, comuns e incomuns, e as potenciais manifestações clínicas e mamográficas.
7. Dominar os subtipos moleculares, fatores prognósticos patológicos e estadiamento TNM do câncer de mama.
8. Dominar a epidemiologia do câncer de mama, incluindo incidência, prevalência, sobrevida e fatores de risco (mutações em genes e outros).
9. Dominar as lesões de risco ou precursoras de câncer na mama.
10. Analisar as terapias loco-regionais e sistêmicas do câncer de mama e outras doenças mamárias e o impacto na imagem da mama.
11. Dominar os descritores padronizados do léxico e categorias diagnósticas de imagem das mamas, de acordo com o ACR BI-RADS ou outro método de classificação padronizado.
12. Dominar as indicações de incidências ou exames complementares em mamografia.
13. Dominar as indicações de biópsias e seguimento precoce de exame de mamografia.
14. Avaliar o custo-efetividade do exame de mamografia.
15. Dominar a elaboração de relatórios e comunicação, incluindo achados urgentes e/ou inesperados e de procedimentos realizados, com o paciente, familiares e equipe de médicos assistentes.
16. Dominar os fundamentos da pesquisa clínica, estatística e medicina baseada em evidências.
17. Executar, orientar e supervisionar a equipe técnica/biomédica para a realização de exames de mamografia utilizando princípios de otimização e segurança.
18. Dominar as técnicas de controle e gestão da qualidade em serviço de radiologia mamária.
19. Dominar os protocolos para o rastreamento e diagnóstico do câncer de mama, considerando o risco individual e a presença de sinais ou sintomas.
20. Analisar exames citológicos e patológicos das doenças das mamas.
21. Dominar o manejo clínico e radiológico de pacientes com sintomas mamários, como: nódulo palpável, fluxo papilar, sinais inflamatórios, mastalgia, alterações cutâneas ou no complexo areolo-papilar, linfonodopatias axilares e outros.
22. Integrar os achados atuais da mamografia com os exames anteriores e de outros exames de imagem da mama.
23. Dominar a auditoria do rastreamento de câncer de mama: taxas de reconvocação, valores preditivos positivos, porcentagem de tumores estágio 0 e I, carcinomas mínimos, positividade nodal, prevalência e taxa de incidência de câncer, taxa de cânceres de intervalo e outros.
24. Valorizar o método científico e a capacidade de análise crítica na interpretação de literatura científica.
25. Participar e conduzir a realização de reuniões inter e multiprofissionais.



26. Avaliar as implicações médico-legais da prática radiológica, compreender o risco de erro e metodologia de aprendizado com erros.

27. Compreender o funcionamento, estrutura e regulação do Sistema Único de Saúde.

28. Analisar os custos da prática médica e utilizá-los em benefício do paciente, mantendo os padrões de excelência.

29. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar na forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 9, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação de Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.003378/2022-84, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação de Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação de Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia possuem 1 (um) ano de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetrícia.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM ULTRASSONOGRÁFIA EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA

1. OBJETIVOS GERAIS

Formar e habilitar especialistas em Ginecologia e Obstetrícia para atuar nas modalidades da ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia, sendo capaz de dominar os princípios físicos, a instrumentalização e as técnicas ultrassonográficas aplicadas na Ginecologia e Obstetrícia, para realizar procedimentos diagnósticos e terapêuticos, além de adquirir proficiência na elaboração e interpretação de laudos. Identificar e comunicar a equipe assistente a ocorrência de achados, esperados ou não, considerados urgentes. Valorizar a medicina baseada em evidência, bem como as inovações que venham a ser incorporadas pelo desenvolvimento tecnológico, priorizando a relação médico-paciente.

2. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R1

1. Dominar a física e instrumentação da ultrassonografia, incluindo componentes básicos, transdutores, produção do ultrassom com varredura em tempo real e com doppler (colorido e pulsado), frequências dos sons, interação com o tecido, segurança do ultrassom e do contraste, reconhecimento de artefatos e registro de imagens.

2. Dominar as indicações, preparo e protocolos para o exame de ultrassonografia em ginecologia e obstetrícia.

3. Dominar a indicação de outros exames complementares após realização do ultrassom para complementação do raciocínio clínico.

4. Avaliar as técnicas de arquivamento de imagens, sistemas de comunicação (PACS) e controle de qualidade.

5. Dominar a elaboração de relatórios e comunicação com o paciente, familiares e equipe de médicos assistentes, incluindo achados urgentes e/ou inesperados e os procedimentos realizados.

6. Dominar a ultrassonografia em ginecologia e obstetrícia em urgência e emergência.

7. Obter o consentimento livre e esclarecido do paciente ou responsável após explicação simples e em linguagem apropriada.

8. Avaliar os custos dos procedimentos médicos e utilizá-los em benefício do doente.

9. Avaliar as implicações médico legais da prática médica.

10. Valorizar o domínio emocional para tomar decisões em situações adversas, mantendo consciência sobre eventuais limitações.

11. Respeitar os preceitos éticos e bioéticos, bem como o relacionamento com profissionais da saúde, pacientes e familiares.

12. Dominar o uso dos agentes de contrastes, indicações, contra indicações, princípios físicos, bases fisiológicas, aplicações e protocolo de uso.

13. Avaliar a anatomia e fisiologia normal e alterada do feto nos diferentes trimestres da gestação; reconhecendo a evolução normal e patológica da gestação, sendo capaz de reconhecer as doenças e as síndromes mais prevalentes na gravidez.

14. Avaliar a anatomia e fisiologia da pelve feminina, identificando as alterações funcionais e reconhecendo as doenças mais prevalentes do trato gênito-urinário e retroperitônio da pelve feminina, em ginecologia e obstetrícia.

15. Dominar o exame ultrassonográfico morfológico fetal de primeiro e segundo trimestre, ultrassom tridimensional e os procedimentos invasivos em ginecologia e obstetrícia.

16. Produzir um trabalho científico, utilizando o método de investigação adequado para apresentá-lo em congresso médico, publicar em revista científica ou apresentar publicamente em forma de monografia.

RESOLUÇÃO CNRM Nº 10, DE 29 DE ABRIL DE 2022

Aprova a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Paliativa no Brasil.

A COMISSÃO NACIONAL DE RESIDÊNCIA MÉDICA (CNRM), no uso das atribuições que lhe conferem a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, o Decreto nº 7.562, de 15 de setembro de 2011, e o Decreto nº 8.516, de 10 de setembro de 2015; considerando a atribuição da CNRM de definir a matriz de competências para a formação de especialistas na área de residência médica; tendo como base a deliberação ocorrida na 1ª Sessão Plenária Extraordinária de 2022 da CNRM, e tendo em vista o disposto nos autos do Processo SEI nº 23000.031790/2021-11, resolve:

Art. 1º Aprovar a matriz de competências de Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Paliativa, na forma do Anexo que integra esta Resolução.

Art. 2º Os Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Paliativa possuem 2 (dois) anos de formação, com acesso mediante conclusão de Programa de Residência Médica em Anestesiologia, Cirurgia de Cabeça e Pescoço, Cirurgia Oncológica, Clínica Médica, Geriatria, Mastologia, Medicina de Família e Comunidade, Medicina Intensiva, Neurologia, Nefrologia, Oncologia Clínica ou Pediatria.

Art. 3º A matriz de competências é aplicável aos Programas de Residência Médica para a Área de Atuação em Medicina Paliativa que se iniciarem a partir de 2023.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de 1º de junho de 2022.

WAGNER VILAS BOAS DE SOUZA
Presidente da Comissão Nacional de Residência Médica
Secretário de Educação Superior

ANEXO

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA PARA ÁREA DE ATUAÇÃO EM MEDICINA PALIATIVA

1. OBJETIVOS GERAIS

Capacitar médicos especialistas a realizar prevenção, diagnóstico e tratamento para as questões de saúde do indivíduo com sofrimento decorrente de doença ameaçadora de vida, compreendendo as peculiaridades do processo e seu aspecto multidimensional (espiritual, social, psicológica e orgânica) nas diversas faixas etárias.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Capacitar o médico a se tornar especialista em Medicina Paliativa, dominando os cuidados paliativos em doenças ameaçadoras ou limitantes da vida, com conhecimento teórico, habilidades e atitudes nas áreas de abrangência necessárias para reconhecer e tratar os sintomas que acometem pacientes com doenças avançadas ou sem possibilidades de cura, prevenindo e aliviando o sofrimento, identificando precocemente as complicações, em tratamento ambulatorial, internação ou domiciliar, etivamente ou em situações de urgência, compondo equipe multidisciplinar, oferecendo melhoria da qualidade de vida, cuidado integral e ético aos pacientes e familiares.

3. COMPETÊNCIAS PARA O PRIMEIRO ANO DE RESIDÊNCIA - R1

1. Aplicar os conceitos de cuidados paliativos, definindo elegibilidade dos pacientes, aplicando escalas e ferramentas aprovadas nos diversos cenários de ação da Medicina Paliativa.

2. Compor equipe multiprofissional.

3. Desenvolver as habilidades de comunicação em situação crítica e notícias difíceis, usando linguagem compreensível pelo paciente e família.

4. Dominar os aspectos éticos e legais, considerando a proporcionalidade terapêutica.

5. Gerenciar os tratamentos e conceito de futilidade terapêutica.

6. Dominar a fisiopatologia e o manejo dor e dos sintomas físicos.

7. Dominar o uso de opioides para controle de dor e dispneia.

8. Dominar o uso da hipodermóclise.

9. Integrar os aspectos espirituais ao cuidado.

10. Manejar as intercorrências paliativas.

11. Dominar as indicações, contraindicações e desprescrição de medidas invasivas.

12. Aplicar os conceitos de bioética em Pediatria, considerando a autonomia do paciente e a interação com pais e responsáveis.

13. Manejar o processo ativo de morte nos diferentes cenários.

14. Dominar os cuidados paliativos no ambiente hospitalar considerando: bases diagnósticas, abordagem clínica geral, avaliação prognóstica, principais causas de distanásia, controle avançado de sintomas, elaboração de plano avançado de cuidados, critérios de inclusão e exclusão para desospitalização, encaminhamentos para assistência domiciliar e ambulatorial, avaliação e acompanhamento por outros especialistas, emergências paliativas, através da tomada de decisão e decisão compartilhada.

15. Promover transição de cuidados responsável e ativo no ambiente intra-hospitalar (de unidade de tratamento intensivo para enfermaria) e na desospitalização.

16. Dominar os procedimentos de retirada de suporte artificial de vida e sedação paliativa.

17. Dominar a indicação, contraindicação e cuidados na intervenção na via aérea, além de outras opções terapêuticas, em pacientes com lesões tumorais de cabeça e pescoço, nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

18. Dominar a indicação e cuidados para via alimentar alternativa.

19. Dominar o manejo dos cuidados de feridas neoplásicas e não neoplásicas, bem como de lesões por pressão, nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

20. Dominar as principais indicações, contraindicações e benefícios de cirurgias paliativas e medidas intervencionistas no controle de sintomas e melhora da qualidade de vida, nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

21. Dominar o manejo de estomas do trato digestivo baixo e dos dispositivos em vias urinárias nas diversas faixas etárias.

22. Aplicar o cuidado em feridas complexas.

23. Analisar o benefício de intervenções endoscópicas e minimamente invasivas no manejo de sintomas nas diversas topografias anatômicas (stents, drenos, sondas, terapias ablativas), nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

24. Ajuizar riscos e benefícios de terapias utilizando radiação no controle de sintomas, bem como o manejo de complicações locais.

25. Apreciar os riscos e benefícios de terapias oncológicas (medicamentosas, cirúrgicas ou radioterápicas) em contexto não curativo como auxiliares na manutenção da qualidade de vida dos pacientes em cuidados paliativos nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

26. Dominar as indicações e aplicações das terapias e técnicas de reabilitação bem como reabilitação paliativa nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

4. COMPETÊNCIAS AO TÉRMINO DA RESIDÊNCIA - R2

1. Coordenar o planejamento de cuidados, com metas realistas nos cenários hospitalares, ambulatorial e domiciliar.

2. Estabelecer as diretrizes antecipadas de vontade, aplicando os princípios bioéticos e legais.

3. Dominar as principais afecções psicológicas e mentais da medicina paliativa nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

4. Aplicar abordagem familiar, avaliando a sobrecarga do cuidador, manejando as diversas formas de luto, nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

5. Dominar o manejo dos cuidados paliativos perinatais e neonatais.

6. Coordenar os cuidados paliativos em fase final de vida nas faixas etárias pediátrica, adulta e idosa.

7. Articular o suporte ao óbito, óbito domiciliar e óbito em domicílio na presença de familiares menores de idade.

8. Aplicar os cuidados paliativos em rede, gerenciando os pontos de atenção à saúde.

9. Coordenar o trabalho multiprofissional e transdisciplinar em cuidados paliativos.

10. Manejar o sofrimento da equipe de saúde considerando burnout, fadiga por compaixão e autocuidado.

11. Desenvolver e coordenar a educação em saúde em cuidados paliativos.

12. Dominar os cuidados paliativos no ambiente ambulatorial e domiciliar.

13. Dominar as estratégias para desospitalização.

14. Dominar o manejo da ventilação mecânica invasiva e não invasiva em domicílio.

15. Dominar o manejo da nutrição parenteral e enteral em domicílio.

16. Conduzir reuniões familiares complexas e manejar situações de conflito entre família/paciente, bem como as reuniões com equipes.

17. Conhecer as principais terapêuticas complementares e integrativas usadas em pacientes em cuidados paliativos e reconhecer suas indicações.

18. Produzir um artigo científico, utilizando o método de investigação adequado e apresentá-lo em congresso médico ou publicar em revista científica, ou apresentar publicamente em forma de trabalho de conclusão de curso (TCC).



Consentimiento Informado para mayores de 18 años

COIF-FCE-UCE

Este formulario ha sido desarrollado como material referencial y de apoyo para la elaboración del Formulario de Consentimiento Informado, el mismo que debe ceñirse al desarrollo y requisitos propios de cada estudio. Es importante que el investigador procure el uso de palabras claras, sencillas y de fácil comprensión, evitando el uso de tecnicismos y considerando que sean apropiadas para la población de estudio a la que va dirigida. Se recomienda que no se establezca la entrega de incentivos ni compensaciones a los participantes, ya que esto podría ser considerado como una manera de inducir la participación en la investigación, desnaturalizando la concepción misma del consentimiento informado el cual debe ser libre y voluntario, sin presiones de ningún tipo.

CONSIDERACIONES MÍNIMAS QUE DEBEN OBSERVARSE PARA EL DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO EN INVESTIGACIONES OBSERVACIONALES SIN COLECTA DE MUESTRAS HUMANAS

PARTE I: INFORMACIÓN PARA EL/LA PARTICIPANTE/REPRESENTANTE LEGAL

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Innovaciones educativas, sociales y tecnológicas para el desarrollo agrícola sostenible y el cooperativismo en los territorios rurales de la Amazonía ecuatoriana.

- **NOMBRE DE INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Irma Galuth García Serrano
- **NOMBRE DEL PATROCINADOR:** Proyecto ERASMUS+ICOOPEB, Unión europea
- **NOMBRE DEL CENTRO O ESTABLECIMIENTO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN:** Provincias de Napo y Pastaza, Amazonía ecuatoriana
- **NOMBRE DEL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS QUE EVALUÓ Y APROBÓ EL ESTUDIO:** No aplica
- **INTRODUCCIÓN:**

La presente investigación tiene como objetivo identificar los factores socioeconómicos y culturales de organizaciones, asociaciones o emprendimientos, vinculados a procesos agroecológicos y turísticos que influyen en el bienestar de las comunidades amazónicas de las provincias de Napo y Pastaza. Información que servirá de base para la creación de videos sobre prácticas agroecológicas y turísticas exitosas, las cuales permitan fortalecer, compartir y difundir los conocimientos y experiencias entre agricultores, docentes y estudiantes participantes tanto de Ecuador como de Brasil. Para la realización de los videos se desarrollarán contenidos y prácticas pedagógicas innovadoras usando las nuevas tecnologías digitales, a través de las cuales se acercará a docentes y estudiantes universitarios a la realidad vivencial de las poblaciones amazónicas desfavorecidas. Los videos tendrán traducción en español, portugués y quechua, shuar.

- **PROPÓSITO DEL ESTUDIO:**

A través de encuestas estructuradas (Anexos A-C), se consultará sobre los factores socioeconómicos, culturales y los procesos internos de sus organizaciones, a personas mayores de 18 años, hombres y mujeres de organizaciones, asociaciones o emprendimientos vinculados a procesos agroecológicos y turísticos de las provincias de Napo y Pastaza, relacionados al presente proyecto de investigación.

Como parte del proyecto se tiene previsto la realización de cuatro seminarios en los cuales participarán profesores, estudiantes, profesionales de la economía social y solidaria, productores rurales y comunidades indígenas de la Amazonía ecuatoriana y brasileña. Además, se realizarán seis recursos audiovisuales sobre experiencias innovadoras; una plataforma de intercambio de conocimientos y un mapa participativo con traducción.

• **PROCEDIMIENTOS:**

Durante la presente investigación se aplicará una investigación descriptiva y una investigación exploratoria. En la investigación descriptiva se realizará una búsqueda exhaustiva de información bibliográfica en diferentes bases de datos técnico científicas, repositorios universitarios, Planes de Ordenamiento Territorial de las provincias de Napo y Pastaza y de sus cantones, páginas web oficiales de organizaciones vinculadas a procesos agroecológicos y turísticos, entre otros.

Para la investigación exploratoria se realizarán visitas periódicas a las organizaciones, asociaciones o emprendimientos y a agricultores de las provincias de Napo y Pastaza, de acuerdo con un cronograma de trabajo preestablecido (Anexo D). Durante las visitas se aplicarán tres diferentes encuestas a actores vinculados con la temática en estudio.

Entre las encuestas constan:

Encuesta 1. Diagnóstico Factores socioeconómicos, culturales y organizativos: dirigida a los representantes, coordinadores, dirigentes o presidentes de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza (Anexo A).

Encuesta 2. Diagnóstico de las chackas agroecológicas: dirigida a las cabezas de familia (Anexo B).

Encuesta 3. Diagnóstico turístico: dirigida a los representantes, coordinadores, dirigentes o presidentes de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza (Anexo C).

Con la información obtenida se preparará el contenido para la filmación de videos sobre prácticas agroecológicas y turísticas exitosas. Para los videos se solicitará la colaboración de representantes, coordinadores, dirigentes, presidentes de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos o cabezas de familia de las provincias de Napo y Pastaza, relacionados con: asociatividad, cooperativismo, producción agroecológica, actividades turísticas; así como pobladores locales expertos en el uso de plantas medicinales e investigadores expertos en el campo de la etnobotánica. Para esta última parte, se utilizará únicamente información que ya se encuentre publicada.

Los videos elaborados serán subidos en una plataforma de acceso compartido entre universidades y comunidades indígenas de Brasil y Ecuador, así como tendrán acceso los miembros de las universidades españolas y francesas, que forman parte del proyecto.

Actividad	Objetivo	Lugar	Persona organización, asociación o emprendimientos	Responsable	Tiempo estimado
Participación Encuesta 1	Compilar información para conocer el estado actual de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza	Sede Asociación Comunitaria de Arajuno Arawanu Ayllullaktakuna Tantanakuy (AKAT) o	1 Representante, coordinador, dirigente o presidente de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza.	Irma García Docentes investigadores y estudiantes tesisistas	40 minutos por representante, coordinador, dirigente o presidente
Participación Encuesta 2	Compilar información del estado actual de los productores agroecológicos de Napo y Pastaza	Chakras de agricultores de Napo o Pastaza	Agricultores de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza, vinculadas al proyecto.	Jacquelyn Pacheco Docentes investigadores y estudiantes tesisistas	20 minutos por agricultor
Participación Encuesta 3	Obtener información del estado actual de	Sede Red de Turismo	1 Representante, coordinador, dirigente o presidente de las	Juan Gabriel Coloma	15 minutos por representante, coordinador,

Actividad	Objetivo	Lugar	Persona organización, asociación o emprendimientos	Responsable	Tiempo estimado
	las organizaciones, asociaciones o emprendimientos turísticos de las provincias de Napo y Pastaza	comunitario de Napo y Pastaza	organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza pertenecientes a la Red de turismo comunitario del cantón Arajuno	Docentes investigadores y estudiantes tesisistas	dirigente o presidente
Participación video sobre cooperativismo /asociacionismo	Difundir información sobre los aspectos relevantes del cooperativismo aplicado en la Amazonía ecuatoriana	Plataforma digital proyecto ERASMUS ICOOPEB	1 Representante de AKAT. 1 Representante de la corporación Chakra. José Daniel Gómez	Irma García Docentes investigadores y estudiantes tesisistas	3 videos de 15 minutos, cada uno
Participación video experiencias exitosas en agroecología	Compartir e intercambiar información sobre procesos exitosos en agroecología entre actores de Ecuador y Brasil, vinculados al proyecto.	Plataforma digital proyecto ERASMUS ICOOPEB	4 Productores agroecológicos (2 de la provincia de Napo y 2 de la provincia de Pastaza). 2 Expertos en comercialización. 1 Experto en certificaciones	Jacquelyn Pacheco Docentes investigadores y estudiantes tesisistas	3 videos de 15 minutos, cada uno
Participación video experiencias exitosas en turismo	Compartir e intercambiar información sobre procesos exitosos en turismo entre actores de Ecuador y Brasil, vinculados al proyecto.	Plataforma digital proyecto ERASMUS ICOOPEB	3 Representantes de la Red de Turismo comunitario. 2 Turistas nacionales 2 Turistas extranjeros 2 Representantes de las comunidades		2 videos de 15 minutos, cada uno
Participación video sobre plantas medicinales	Difundir y compartir información sobre las plantas medicinales, su uso e importancia para las comunidades locales.	Plataforma digital proyecto ERASMUS ICOOPEB	4 Curacas conocedores del uso de las plantas medicinales. Carlos Eduardo Cerón Martínez. 4 Miembros de la comunidad		1 video de 20 minutos

• **RIESGOS Y BENEFICIOS:**

Los representantes, coordinadores, dirigentes, presidentes de las organizaciones, asociaciones o emprendimientos, o agricultores agroecológicos de las provincias de Napo y Pastaza que participen en las encuestas y entrevistas de la presente investigación no tendrán riesgo alguno, dado que no serán sometidos a ninguna toma de muestra biológica u examen ni biológico ni psicológico. La información

que se les solicitará está orientada únicamente al diagnóstico de factores sociales, culturales y organizativos, con una participación libre y voluntaria.

Los resultados de la investigación serán debidamente socializados a los participantes mediante asambleas comunitarias a realizar en las provincias de Napo y Pastaza. Además, al ser partícipes del proyecto todos los miembros de las comunidades participantes tendrán libre acceso a los videos y demás materiales educativos e informativos generados durante el presente proyecto. El derecho a la propiedad intelectual y del conocimiento ancestral, estará debidamente protegido, dado que no se utilizará, difundirá o socializará ninguna información sobre el uso de plantas medicinales que no esté publicado.

- **COSTOS Y COMPENSACIÓN:** Serán asumidos
- **CONFIDENCIALIDAD DE DATOS:** No aplica con el presupuesto aprobado del proyecto
- **DERECHOS Y OPCIONES DEL PARTICIPANTE:** La participación es completamente voluntaria, por lo que el participante o su representante legal pueden retirar su consentimiento en cualquier momento. Si el participante o representante legal decide retirarse, los datos obtenidos del participante deberán ser eliminados y no podrán utilizarse para ningún fin. Esto no causará ninguna penalidad al participante, la negativa de participar no tendrá impacto alguno en la atención en salud que por ley le corresponde.

- **INFORMACIÓN DE CONTACTO:**

Eco. Irma Galuth García Serrano
Investigadora Principal
Email: iggarcia@uce.edu.ec
Teléfono: 099 794 6520

Dr. Francisco Valverde
Presidente del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas

PARTE II: CONSENTIMIENTO INFORMADO

- A. **DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:** El participante o representante legal declara que ha leído el documento de consentimiento, que ha comprendido los riesgos y beneficios de participar, que han respondido a todas sus preguntas, que consciente voluntariamente su participación en el estudio y que tiene el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento sin que esto afecte las atenciones a las que tiene derecho. Al firmar el documento de consentimiento informado, el participante o representante NO renuncia a ninguno de los derechos que por ley le corresponden. Se le entregará una copia de este documento al participante o representante legal, una vez suscrito el mismo por las partes.

N°	Apellidos y nombres completos	N° Cédula	Fecha	Firma o huella digital



N°	Apellidos y nombres completos	N° Cédula	Fecha	Firma o huella digital



N°	Apellidos y nombres completos	N° Cédula	Fecha	Firma o huella digital

B. DECLARATORIA DE REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO: *A pesar de que el participante o representante legal haya aceptado previamente su participación en la investigación en mención revoca su autorización, lo cual implicará que los datos obtenidos del participante sean eliminados y no se utilicen para ningún fin. Si esto sucede, no causará ninguna penalidad para el participante y no tendrá impacto alguno en la atención en salud que por ley le corresponde.*

N°	Apellidos y nombres completos	N° Cédula	Fecha	Firma o huella digital



Adaptado del Formato. MSP

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,portador de la cédula de ciudadanía número:, por mis propios y personales derechos declaro que he leído este documento de consentimiento y he discutido ampliamente con los investigadores los procedimientos descritos anteriormente.

Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará serán para la sociedad y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines *académicos e investigativos*.

Dejo expresa constancia que he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre todos los aspectos de la investigación, las mismas que han sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros, sencillos y de fácil entendimiento. Declaro que se me ha proporcionado la información, teléfonos de contacto de los investigadores a quienes podré contactar en cualquier momento, en caso de surgir alguna duda o pregunta, las mismas que serán contestadas verbalmente, o, si yo deseo, con un documento escrito.

Comprendo que la participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte a ninguna de las partes.

Entiendo que los gastos en los que se incurra durante la investigación serán asumidos por el investigador.

En virtud de lo anterior declaro que: he leído la información proporcionada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, con sus riesgos y beneficios; se han absuelto a mi entera satisfacción todas las preguntas que he realizado, por lo que consiento voluntariamente participar en esta investigación en calidad de participante, entendiéndolo que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin que esto genere indemnizaciones de tipo alguno para cualquiera de las partes.

Firma del Participante:
C.C.:
Mail:
N°. Telf.:
Fecha:

Yo, (nombres completos del investigador), en mi calidad de *Investigador*, dejo expresa constancia de que he proporcionado toda la información referente a la investigación que se realizará y que he explicado completamente en lenguaje claro, sencillo y de fácil entendimiento a (nombres completos y su calidad de participante) de (*nombre de la institución*) la naturaleza y propósito del estudio antes mencionado y los riesgos que están involucrados en el desarrollo del mismo.

Confirmando que el participante ha dado su consentimiento libremente y que se le ha proporcionado una copia de este formulario de consentimiento. El original de este instrumento quedará bajo custodia del investigador y formará parte de la documentación de la investigación.

Firma del Investigador:

C.C.:

Mail:

Nº. Telf.:

Fecha:

Si el participante es analfabeto

Se me ha leído y explicado la información respecto al estudio en el que me proponen participar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Declaro que se me ha leído este formulario de consentimiento informado y que su contenido me ha sido explicado. Mis preguntas han sido respondidas. Consiento voluntariamente a participar en este estudio.

No estoy participando en otro proyecto de investigación en este momento, ni lo he hecho en los seis meses previos a la firma de este consentimiento informado.

Al firmar este formulario de consentimiento informado, no renuncio a ninguno de mis derechos legales.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que afecte en ninguna manera mi cuidado médico.

_____/_____/_____
Firma del sujeto de investigación

Fecha

Cédula de ciudadanía

Nombre del sujeto de investigación

_____/_____/_____
Firma de la persona que explicó el consentimiento

Fecha

Nombre de la persona que explicó el consentimiento

Huella dactilar de participante



Firma del Testigo

_____/_____/_____
Fecha

Cédula de ciudadanía

Investigador

He dado lectura y he aclarado las dudas generadas por el participante del documento de consentimiento informado. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libre y voluntariamente.

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado

Firma del Investigador _____/_____/_____
Fecha



Cédula de ciudadanía _____

Adaptado del Formato. MSP
Versión 1 CEISH-UCE 2020

ANEXO A.

Cuestionario diagnóstico sobre factores socioeconómicos, culturales y organizativos de organizaciones, asociaciones o emprendimientos de las provincias de Napo y Pastaza.

ANEXO B.

Cuestionario diagnóstico estado actual de chakras agroecológicas de las provincias de Napo y Pastaza.

ANEXO C.

Cuestionario diagnóstico estado actual de organizaciones, asociaciones o emprendimientos turísticos de las provincias de Napo y Pastaza.

ANEXO D.

Planificación del proyecto