



EUROPEAN EDUCATION AND CULTURE EXECUTIVE
AGENCY (EACEA)

EACEA.A – Erasmus+, EU Solidarity Corps
A.4 – International Capacity Building

François LAURENT
UNIVERSITE DU MANS
AVENUE OLIVIER MESSIAEN
72085 LE MANS
FRANCE

Subject: Erasmus+ Programme (ERASMUS)
Project: 101082459 — ICOOPEB
Prefinancing payment (Data Sheet 4.2, Article 22.3.1)

Dear Madam/Sir,

I would like to inform you that we will soon make the **prefinancing payment** of **EUR 546,765.10** for your grant.

If you are coordinator of a consortium, please distribute the payment between the participants of your project without delay.

Please check your grant agreement for specific restrictions (*e.g. wait until accession of minimum number of beneficiaries or no distribution to beneficiaries that have not yet acceded*).

Please be aware that the prefinancing is a float which remains the property of the EU until the final payment.

Please ensure that the other participants in your project (if any) are informed of this letter.

For any questions, please contact us via your [Funding & Tenders Portal account](#) > My Project(s) > Actions > Manage Project > Process communications.

Yours faithfully,

Authorising Officer

cc: Other members of the consortium (if any)

Chamada: ERASMUS-EDU-2022-CBHE
(Capacitação no Ensino Superior)

Tema: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2

Tipo de acção: ERASMUS-LS
(ERASMUS Lump Sum Grants)

Número da proposta:

101082459 Sigla da

proposta: ICOOPEB

**Tipo de convenção-tipo de subvenção: ERASMUS Lump
Sum Grant**

Índice

Secção	Título	Acção
1	Informação geral	
	Participantes	
	Orçamento	

1 - Informação geral

Os campos marcados com * são de preenchimento obrigatório.

Tema ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2

Tipo de acção ERASMUS-LS

Chamada ERASMUS-EDU-2022- CBHE

Tipo de modelo de convenção de subvenção ERASMUS- AG-LS

Acrónimo

ICOOPEB

Idioma

Francês

Título da proposta

Inovações educativas, sociais e tecnológicas para o desenvolvimento agrícola sustentável e o cooperativismo nos territórios rurais da Amazónia equatoriana e brasileira.

Duração em

Note-se que, por razões técnicas, os seguintes caracteres não são aceites no título da proposta e serão eliminados: < > " &

m e s e s _____

Palavra-chave fixa 1 Inovação nas práticas de aprendizagem, ensino e avaliação apoiada por

Palavras-chave livre, *cooperativismo, agroecologia, agricultura, ambiente, participação, transição sócio-ambiental*

Como irá o seu projecto contribuir para as prioridades da Comissão Europeia?

Por favor seleccione pelo menos uma prioridade ou "não aplicável". Para cada prioridade seleccionada, indicar também pelo menos uma área de política e uma área de política.

Visite o website da CE https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024_en para mais informações.

As prioridades aplicam-se

As prioridades não se aplicam

Prioridade: 2 - Uma Europa apta para a era digital

Área: D-2-2 - Capacitar as pessoas através da educação e competências

Domínio político: P-2-3 - Economia e Sociedade

As populações rurais na Amazónia estão a experimentar mudanças profundas no seu ambiente e os seus modos de vida, culturas e conhecimentos estão sob ameaça. A organização colectiva dos produtores e a manutenção e desenvolvimento de sistemas de produção baseados na utilização sustentável dos recursos naturais são essenciais para o futuro destas populações e exigem novas formas de formação académica, combinando a valorização do conhecimento empírico com o domínio das novas tecnologias. O ICOOPEB irá reforçar a formação de 3150 estudantes, ensinados por 37 professores, sobre os desafios do desenvolvimento territorial sustentável nas universidades amazónicas e melhorar o seu domínio das novas tecnologias de informação. Basear-se-á no desenvolvimento e aprendizagem de ferramentas digitais para comunicar as necessidades das comunidades rurais e construir soluções adequadas, aproximando os estudantes das empresas cooperativas. O projecto consistirá em 4 seminários que integrarão professores, estudantes, profissionais da economia social e solidária, produtores rurais e comunidades ameríndias ou tradicionais, na criação de 6 recursos audiovisuais sobre experiências inovadoras; na criação de uma plataforma de partilha de conhecimentos e de um mapa participativo com tradução; em formações sobre os temas do projecto e sobre ferramentas digitais para as comunidades rurais (300 pessoas formadas); divulgação dos resultados e ferramentas a outras instituições, cooperativas e organizações ameríndias da região e um site na Internet que dá acesso às ferramentas digitais. ICOOPEB irá envolver professores e estudantes de 2 instituições equatorianas (UNIANDDES e UCE) e 3 instituições brasileiras (IFPA-Castanhal, UNIFAP e UFRA), 8 parceiros associados, bem como comunidades rurais nas províncias de Pastaza e Napo (Equador), o Estado do Amapá e o Estado do Pará (Brasil).

Caracteres restantes

3

Esta proposta (ou uma muito semelhante) foi apresentada nos últimos dois anos em resposta a um convite à apresentação de propostas no âmbito de algum programa da UE, incluindo o programa actual?

Sim
 Não

Indicar a referência da proposta ou o número do contrato.

618947

1) Declaramos que temos o consentimento explícito de todos os candidatos à sua participação e ao conteúdo da presente proposta. *

(2) Confirmamos que as informações contidas nesta proposta são correctas e completas e que nenhuma das actividades do projecto teve início antes da apresentação da proposta (a menos que explicitamente autorizado nos termos do convite).

3) Declaramos:

- cumprir plenamente os critérios de elegibilidade estabelecidos no convite à apresentação de candidaturas
- não estar sujeito a qualquer motivo de exclusão ao abrigo [do Regulamento Financeiro da UE 2018/1046](#)
- ter a capacidade financeira e operacional para realizar o projecto proposto.



4) Reconhecemos que toda a comunicação será feita através do Portal de Financiamento e Concursos. sistema de intercâmbio electrónico e que o acesso e utilização deste sistema está sujeito aos [termos e condições do Portal de Financiamento e Concursos.](#) e [condições.](#)



5) Lemos, compreendemos e aceitámos os [Termos e Condições do Portal de Financiamento e Concurso](#) e a [Declaração de Privacidade](#) que estabelece as condições de utilização do Portal e o âmbito, finalidades, períodos de conservação, etc. do tratamento dos dados pessoais de todas as pessoas cujos dados comunicamos para efeitos de candidatura, avaliação, adjudicação e subsequente gestão da nossa subvenção, adjudicações e contratos (incluindo operações financeiras e auditorias).



O coordenador é apenas responsável pelas informações relativas à sua própria organização. Cada candidato é responsável pelas informações declaradas para a sua organização. Se a proposta for mantida para financiamento da UE, todos eles devem assinar uma declaração de honra.

Declarações falsas ou informações incorrectas podem levar a sanções administrativas ao abrigo do Regulamento Financeiro da UE.

Lista das organizações participantes

#Organização participante	Nome legal	País	Papel	Acção
1	UNIVERSIDADE DE HOMENSFR			
			Coordenador	CENTRO DE
2	COOPERAÇÃO INTERNACIONAL EM INVESTIGAÇÃO AGRONÓMICA PARA O DESENVOLVIMENTO C.I.R.A.D. ÉPICO	PT	Parceiro	
3	UNIVERSIDADE DE ALICANTE	Espanha	Parceiro	
4	MIGUEL HERNANDEZ UNIVERSIDADE DE ELCHE	PT	Parceiro	
5	UNIVERSIDADE CENTRAL DE EQUADOR	CE	Parceiro	
6	UNIVERSIDADE REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES	CE	Parceiro	
7	Universidade Federal do Amapá	BR	Parceiro	
8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ	BR	Parceiro	
9	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÓNIA	BR	Parceiro	
10	REDE DE BIO-EMPRESAS DE TURISMO COMUNITÁRIO DE NACIONALIDADE SHUAR	CE	Associado	
11	Sindicato e Organização das Cooperativas Brasileiras Estado do Pará - OCB/PA			
	UNIVERSIDADE AMAZÓNICA REGIONAL DE IKIAM	CE	Associado	
13	EMPRESA BRASILEIRA DE INVESTIGAÇÃO AGRÍCOLA EMBRAPA	BR	Parceiro	
	Corporation of Amazon Chakra Associations	CE	Associado	
	Cooperativa dos Produtores Rurais de Paragominas - COOPERURAIM	BR	Associado	
16	Mista Cooperativa de Agricultores e Agricultores Familiares Rios Caete e Gurupi	BR	Associado	
17	ASSOCIAÇÃO DE COMUNIDADES INDÍGENAS DE ARAJUNO	CE	Associado	

Nome PICLegal

998258041 UNIVERSIDADE DE HOMENS

Tipo de acreditação

Carta Erasmus para o Ensino Superior

Número de acreditação

FLE-MANS01

Data de expiração

31-12-2029

Nome curto: UNIVERSITE DU MANS

Endereço

MESSIADO DA AVENÇADA DE RUA

Cidade LE MANS

Código Postal

72085 País

França

Sítio Web <http://www.univ-lemans.fr/>

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público **sim**

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional **não**

Instituição de ensino secundário ou superior..... **sim**

Organização de investigação **sim**

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME14/01/2022 - **não**

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOPEB**
pa
IDENTIFICAÇÃO
de **UNIVERSIDADE**
DE

Realizando o trabalho proposto

Nome do departamento
1

Nome do departamento Departamento de
ESO não aplicável

Geografia / Laboratório

O mesmo que o endereço da organização

proponente Calle AVENUE OLIVIER MESSIAEN

MANSOS DE CIDADE

Código postal 72085

País França

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

Pessoa de contacto principal

proposta
 ENI
 O nome e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, aqui apenas podem ser editados de outras partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Prof. _____

Género Feminino Masculino Binário

Nome **Francois** Apellido **LAURENT**
 Endereço de correio electrónico **francois.laurent@univ-lemans.fr**

Cargo na organização Director do laboratório Espaces et Sociétés Le _____

Mans Department of Geography/Laboratory ESOLgual _____

que el nombre de la organización

O mesmo que a gestão da organização proponente

MESSIADO DA AVENÇADA DE RUA _____

Cidade LE MANS Código postal 72085

País França _____

Sítio Web <http://www.univ-lemans.fr/> _____

Telefone +336 31610162 Telefone 2 +33243833183

Outras pessoas de contacto

Nome	Apellido	Endereço de correio electrónico	Telefone
Catherine	PAINEAU	ri@univ-lemans.fr	+33243832767

PIC	Nome legal
999993565	CENTRO DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL EM INVESTIGAÇÃO AGRÍCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO - C.I.R.A.D.

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: CIRAD

Endereço

42 RUE SCHEFFER
Street

Cidade PARIS

Código Postal

75016 País
códig

França
o postal

Sítio Web www.cirad.fr

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público **sim**

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

nenhuma instituição de ensino secundário ou superior no . Organização de investigação

sim

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização não é (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-avaliação das PME - Auto-

avaliação das PME

..... desconhecid

o

Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOOPEB**

pa
IDENTIFICAÇÃO

de **CIRAD**

[Está realizando o trabalho proposto](#)

Nome

☐ Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto

não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua

Por favor, introduza o nome e o número da rua.

Cidade

Introduza o nome da cidade.

Código postal

Código de área.

País

Selecione um país

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

na IDENTIFICAÇÃO

de **CIRAD**

de [Pessoa no contacto principal](#)

proposta

ENI onmombere e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, **aqui** apenas podem ser editados de outras partes relacionadas adicionais. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Dr. _____

Género Feminino Macho Não binário

Nome **Nathalie**

Apelido **Cialdella**

Endereço de correio electrónico

nathalie.cialdella@cirad.fr

Posição na organização Investigador _____

CENTRO DE DEPARTAMENTO DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL EM INVESTIGAÇÃO AGRONÓMICA PARA _____



O mesmo que o nome da organização

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rue UMR Innovation, Campus Lavalette - TA-85/15 - 73, rue J.F. Breton _____

Cidade Montpellier Cedex _____

5 Código Postal _____

34398 País França _____

Sítio Web www.cirad.fr _____

Telefone +33 632675380 _____

Telefone 2 +xxx xxxxxxxxx _____

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO **UNIVERSIDADE DE ALICANTE**

Nome PICLegal

999895886UNIVERSIDADE DE ALICANTE

Tipo de acreditação

Carta Erasmus para o Ensino Superior

Número de acreditação

EALICANT01

Data de expiração

31-12-2029

Nome curto: UNIVERSIDADE DE ALICANTE

Endereço

Rua CAMPUS DE SAN VICENTE RASPEIG

Cidade ALICANTE

Código Postal 03690

País Espanha

Sítio Web www.ua.es

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público **sim**

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

.....

. nenhuma instituição de ensino secundário ou superior **sim**

Organização de investigação..... **sim**

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto de PME autodeclarado13/01/2022 - não

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOPEB**
IDENTIFICAÇÃO **UNIVERSIDADE DE**
ALICANTE

[Está realizando o trabalho proposto](#)

Nome do departamento

1

Nome do departamento **GEOGRÁFICO**
ESTUDOS SOCIALES AMÉRICA
LATINA

HUMANO / INV. I.U.
não aplicável

O mesmo que a gestão da organização proponente

RUA CAMPUS DE SAN VICENTE RASPEIG

Cidade **ALICANTE**

Código postal **03690**

País **Espanha**

Apartamento 2

Nome do departamento **Relações**
cionais

e Projectos
Instituição não
aplicável

O mesmo que a gestão da organização proponente

Calle **Carretera San Vicente del Raspeig**

s/n Ciudad **San Vicente del Raspeig**

Código postal **03690**

País **Espanha**

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante
-----------------	--------------

a	ICOOPEB	
pa	IDENTIFICAÇÃO	UNIVERSIDADE DE
de	ALICANTE	

a **ICOPEB**
 IDENTIFICAÇÃO **UNIVERSIDADE DE**
ALICANTE

Pessoa de contacto principal

proposta

ENI on m o m b r e e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, **aqui** apenas podem ser editados de outras partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Prof. _____

Género Masculino Feminino Não-binário

Nome **José Daniel** Apelido **Gómez López**

Endereço de correio electrónico
jd.gomez@ua.es

Posição na org. _____

Departamento de _____

O mesmo que o nome da organização

Professor GEOGRAFIA

HUMANA

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua CAMPUS DE SAN VICENTE RASPEIG _____

Cidade ALICANTE Código postal 03690

País Espanha _____

Sítio Web www.ua.es _____

Telefone +34 965903400 Telefone 2 +xxx xxxxxxxxxx _____

Outras pessoas de contacto

Nome	Apelido	Endereço de correio electrónico	Telefone
John	Llopis	project.management@ua.es	96 590 3400
Imaculada	Caturla	icaturla@ua.es	+xxx xxxxxxxxxxxx

Nome PICLegal

999851363MIGUEL HERNANDEZ UNIVERSIDADE DE ELCHE

Tipo de acreditação

Carta Erasmus para o Ensino Superior

Número de acreditação

E-ELCHE01

Data de expiração

31-12-2029

Nome curto: UMH

Endereço

Rua AVENIDA DE LA UNIVERSIDAD S-N

Cidade ELCHE

Código Postal

código

o postal

03202 País

Espanha

Sítio Web

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público **sim**

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

nenhuma instituição de ensino secundário ou superior **sim**

Organização de investigação..... **sim**

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME14/01/2022 - não

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOOPEB**
 pa IDENTIFICAÇÃO
 rti **UMH**
 de

[Realizando o trabalho proposto](#)

Nome do Department
1

Nome do departamento Agro-
 environmental department não
 aplicável _____

de Economia

O mesmo que o endereço da organização

proponente CalleCtra Beniel Km 3,2 (Edificio Tudemir)

Cidade ORIHUELA

Código postal 03312

País Espanha

[Ligações a outros participantes](#)

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

na IDENTIFICAÇÃO

de de la **UMH**

de la [do contacto principal](#)

proposta

ENI onm ombr bere e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, **aqui** apenas podem ser editados deoctratolles adicionais. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Prof. _____

Género Feminino Macho Não binário

Nome **Amparo**

Sobrenome **Melian Navarro**

Endereço de correio electrónico

amparo.melian@umh.es

Posição na org. _____

Departamento de Economia Agro-Ambiental _____

Assim como a **nã** Nome do organização

O mesmo que a gestão da organização proponente

Calle Ctra Beniel Km 3,2 (Edificio Tudemir) _____

Cidade ORIHUELA _____

Código postal 03312 _____

País Espanha _____

Sítio Web <https://www.umh.es/> _____

Telefone +34 96 674 9636 _____

Telefone 2 +xxx xxxxxxxxxx _____

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO **UNIVERSIDADE CENTRAL DE EQUADOR**

PIC	Nome legal
898573469	UNIVERSIDADE CENTRAL DE EQUADOR

Tipo de Ensino Ensino Superior	Número de acreditação	Data de expiração

Nome curto: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Endereço

Calle Avenida América y Avenida Universitaria S/N (Ciud

Town QUITO

Código postal 170407

País Equador

Sítio Web www.uce.edu.ec

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público **sim**

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

.....

. nenhum estabelecimento de **ensino**

secundário ou

superior.....

Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização não é (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-declaração do estatuto de PME desconhecido

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO **UNIVERSIDADE CENTRAL DE**
 EQUADOR

Realizando o trabalho proposto

Nome do departamento

1

Nome do departamento Faculdade de Economia

não aplicável

O mesmo que a gestão da organização proponente

Calle Avenida America e Avenida Universitaria

Cidade QUITO

Código postal 170407

País Equador

Ligações com outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

IDENTIFICAÇÃO **UNIVERSIDADE CENTRAL DE EQUADOR**

Pessoa de contacto principal

proposta

ENI Os nomes e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, aqui apenas podem ser editados de outras formas adicionais. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Prof. _____

Género Feminino Macho Não binário

Nome **IRMA GALUTH**

Apelido **GARCIA SERRANO**

Endereço de correio electrónico

iggarcia@uce.edu.ec

Posição no Departamento de org. _____

Vice-Reitor da Faculdade de Economia _____

Assim como a
não Nome do
organização

O mesmo que a gestão da organização proponente

Calle Avenida América y Avenida Universitaria S/N (Ciudad Universitari

Cidade QUITO _____

Código postal 170407 _____

País Equador _____

Página web *Por favor, introduza o website*

Telefone +xxx xxxxxxxxxxxx _____

Telefone 2 +xxx xxxxxxxxxxxx _____

PIC	Nome legal
897066477	UNIVERSIDADE REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: UNIANDES

Endereço

Calle Vía a Baños Km. 5 1/2, Barrio Cristal, Principal S/N

Ciudad Ambato

Código Postal 180215

País Equador

Sítio Web www.uniandes.edu.ec

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público não

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

.....

nenhum estabelecimento de **ensino**

secundário ou

superior.....

Organização de investigação.....desconhecido

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização não é (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-declaração do estatuto de PME desconhecido

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO

de **UNIANDES**

Realizando o trabalho proposto

Nome do Departamento

1

Nome do departamento de campismo puyo

não aplicável

O mesmo que a gestão da organização proponente

CalleUNIANDSExt Puyo, c. Teniente Hugo Orti

Ciudad Puyo

Código postal EC16015N/A

País Equador

Ligações com outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO

de **UNIANDES**

de de la [do contacto principal](#)

proposta

ENI on m o m b r e e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, **aqui** apenas podem ser editados de o t r a t o l l e s adicionais. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Prof. _____

Género

Feminino

Male binário

Nome **Oscar Roberto**

Apelido **Espinoza**

Endereço de correio electrónico

selecto_sdc@hotmail.es

Posição na organização _____

Professor Departamento _____

O mesmo que o nome da organização

Campus Puyo

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua C . Tenente Hugo Ortíz _____

Aldeia Puyo _____

Código postal EC16015N/A _____

País Equador _____

Sítio Web www.uniandes.edu.ec _____

Telefone +59323767 811 EXT. _____

Telefone 2 _____

+xxx xxxxxxxxxxxx _____

a **ICOOPEB**
 pa
 identificaci **Universidade Federal do Amapá**

PIC	Nome legal
947060277	Universidade Federal do Amapá

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: Universidade Federal do Amapá

Endereço

VARA JUSCELINO K. DE OLIVEIRA

Cidade Macapá Código

postal 68.902-280 País

Brasil

Sítio Web www.unifap.br

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**
 Organismo público não
 Sem fins lucrativos..... não
 Organização internacional

 nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não
 Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME19/12/1990 - não
 Auto-avaliação das PME..... desconhecido
 Validação das PME desconhecido

a **ICOPEB**
pa
Identificaci **Universidade Federal do Amapá**

de
[Realizando o trabalho proposto](#)

Nome do Departamento
1

Nome do departamento **Ciência Ambiental**

não aplicável

O mesmo que a gestão da organização proponente

Street **RODJUSCELINO K. DE OLIVEIRA**

Cidade **Macapa**

Código Postal **68.902-280**

País **Brasil**

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**
 pa
 identificaci **Universidade Federal do Amapá**

de de la [do contacto principal](#)

proposta
 ENI onm ombr bere e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, **aqui** apenas podem ser editados dceotratolles
 adicionais. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes relacionadas do
 assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Dr. _____

Género Feminino Male Non-binário

Nome **Jodival Mauricio**

Apelido **DA COSTA**

Endereço de correio
 electrónico
jodival.costa@gmail.com

Posição na org. COORDENAÇÃO DO CURSO DE ARQUITECTURA E PLANEJAMENTO
 URBANO - CCAU _____

Departamento Universidade Federal do Amapá _____



O mesmo que o
 nome da organização

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua Centro Integrado de Pesquisa, Ilha A, Sala 09 _____

Cidade Macapa _____ Código Postal 68.902-280 _____

País Brasil _____

Sítio Web www.unifap.br _____

Telefone +55963333121700 _____ Telefone 2 +xxx xxxxxxxxx _____

a **ICOOPEB**
 pa
 identificaci **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA**

PIC	Nome legal
896978013	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ

Endereço

Rua Av. JOÃO PAULO II, 514

Localidade BELÉM - PARÁ

Código Postal 66.645-240

País Brasil

Sítio Web <https://www.ifpa.edu.br/>

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público **sim**

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

.....
 instituição de ensino secundário ou superior desconhecida

..... desconhecido

foi-se

Organização de investigação..... desconhecido

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização não é (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-declaração do estatuto de PME desconhecido

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOOPEB**

pa
ntificaci **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA**

de

[Realizando o trabalho proposto](#)

Nome

cl Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto

não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua

Por favor, introduza o nome e o número da rua.

Cidade

Introduza o nome da cidade.

Código postal

Código de área.

País

Selecione um país

[Ligações com outros participantes](#)

Tipo de ligação	Participante

a **ICOOPEB**
 pa
 identificaci **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA**

da de la [do contacto principal](#)

proposta
 O nome e o endereço de correio electrónico das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, aqui apenas os **apellidos** podem ser editados. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Prof. _____

Género Feminino Macho Não binário

Nome **Maria Regina**

Apelido **Sarkis Peixoto Joele**

Endereço de correio electrónico

reginajoele@hotmail.com

Posição na organização DIRECTOR DE ESTUDOS

Departamento INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ

O mesmo que o nome da organização

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua BR 316, Km 61 - Saudade II - Cristo Redentor

Cidade Castanhal do Pará -

PAC Código Postal

68740-970 País Brasil

Sítio Web <https://castanhal.ifpa.edu.br/>

Telefone +559181112027

Telefone 2 +xxx xxxxxxxxx

PIC	Nome legal
918102964	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: UFRA

Endereço

Rua AV PERIMETRAL N 2501 BARRIO TERRA FIRME

Cidade BELEM Código

postal 66077 830 País

Brasil

Sítio Web www.ufra.edu.br

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica	sim
Organismo público	sim
Sem fins lucrativos.....	sim
Organização internacional	
.....	
nenhuma instituição de ensino secundário ou superior	sim
Organização de investigação.....	sim

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização não é (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-avaliação das PMEs - Auto-

avaliação das PMEs

..... desconhecid

o

Validação das PME desconhecido

[Realizando o trabalho proposto](#)

Nome do Departamento

1

Nome do departamento Campus Paragominas

não aplicável

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua PA-256, s/n - Bairro Nova

Conquista, Cidade Paragominas - PA

Código postal 68627-451

País Brasil

[Ligações a outros participantes](#)

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO

UFRA

de la **do contacto principal**

proposta

ENI onm ombr bere e e-mail das pessoas de contacto são apenas de leitura no formulário administrativo, **aqui** apenas podem ser editados de outras partes relacionadas adicionais. Para conceder direitos de acesso e dados básicos de contacto das pessoas de contacto, volte ao passo - Gerir as suas partes relacionadas do assistente de submissão e guardar as alterações.

Título Dr. _____

Género

Feminino

Masculino Não-binário

Nome **Antonio Gabriel**

Apelido **Lima Resque**

Endereço de correio electrónico

gabrielresque@gmail.com

Posição na org. _____

Departamento Desenvolvimento Rural e Sustentabilidade de Agroecossistemas _____

O mesmo que o nome da organização

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua PA-256, s/n - Bairro Nova Conquista, _____

Cidade Paragominas - _____

PAC Código Postal _____

68627-451 País Brasil _____

Sítio Web www.ufra.edu.br _____

Telefone +5591 8253-1717 _____

Telefone 2 _____

+xxx xxxxxxxxxxxx _____

PIC	Nome legal
887671445	REDE DE BIO-EMPRESAS DE TURISMO COMUNITÁRIO DE NACIONALIDADE SHUAR

Tipo de	Número de	Data de expiração
 Ensino Superior	acreditação	

Nome curto: RED DE BIOEMPREDIMIENTOS TURÍSTICOS COMUNITARIOS DE LA NACIONALIDAD SHUAR (REDE DE BIOEMPREDIMIENTOS TURÍSTICOS COMUNITÁRIOS DE LA NACIONALIDAD)

Endereço

Calle Vía Puyo-Macas km 17 + 8 via Pomona Town Puyo

Código postal 160104

País

Equador

Website

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica	sim
Organismo público	não
Sem fins lucrativos.....	não
Organização internacional	
.....	
nenhuma instituição de ensino secundário ou superior	não
Organização da investigação	não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto de PME autodeclarado05/02/2022 -	não
Auto-avaliação das PME.....	desconhecido
Validação das PME	desconhecido

a **ICOOPEB**
 na IDENTIFICAÇÃO **REDE DE BIO-EMPRESAS TURÍSTICAS C**

de
[Realizando o trabalho proposto](#)

Nome
 Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto
 não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua *Por favor, introduza o nome e o número da rua.*

Cidade *Introduza o nome da cidade.*

Código postal *Código de área.*

País *Selecione um país*

[Ligações a outros participantes](#)

Tipo de ligação	Participante

a **ICOOPEB**
 identificação **União e organização de cooperativas Bra**

PIC	Nome legal
887640017	Sindicato e Organização das Cooperativas Brasileiras do Estado do Pará - OCB/PA

Tipo de	Número de	Data de expiração
Ensino Superior	acreditação	

Nome curto: Sindicato e Organização das Cooperativas Brasileiras do estado do Pará - OCB/PA

Endereço

Rua Avenida conselheiro 1693

Cidade belém

Código postal 66040-100

País Brasil

Website

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**
 Organismo público não
 Sem fins lucrativos..... **sim**
 Organização internacional

 nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não
 Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME07/02/2022 - não

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOOPEB**
pa
Identificação **União e organização cooperativa**
de **Soutien**

Realizando o trabalho proposto

Nome
Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto
não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua *Por favor, introduza o nome e o número da rua.*

Cidade *Introduza o nome da cidade.*

Código postal *Código de área.*

País *Selecione um país*

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

pa
ID
tir
a **IKIAM**

PIC	Nome legal
922742959	UNIVERSIDADE AMAZÓNICA REGIONAL DE IKIAM

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: IKIAM

Endereço

Rua KM 7.5 VIA MUYUNA

Cidade TENA

Postcode 0 País

Equador

Sítio Web <http://www.ikiam.edu.ec/>

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica	sim
Organismo público	sim
Sem fins lucrativos.....	sim
Organização internacional	
.....	
nenhuma instituição de ensino secundário ou superior	sim
Organização de investigação.....	sim

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização não é (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-avaliação das PMEs - Auto-

avaliação das PMEs

..... desconhecid

o

Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOPEB**

pa **IKIAM**

tr

de [Estabelecendo o trabalho proposto](#)

Nome

☐ Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto

não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua

Por favor, introduza o nome e o número da rua.

Cidade

Introduza o nome da cidade.

Código postal

Código de área.

País

Selecione um país

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO **EMPRESA BRASILEIRA DE**
 III INVESTIGAÇÃO AGRÍCOLA

PIC	Nome legal
999510214	EMPRESA BRASILEIRA DE INVESTIGAÇÃO AGRÍCOLA EMBRAPA

Tipo de	Número de	Data de
 Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: EMPRESA BRASILEIRA DE PESQUISA AGROPECUARIA EMBRAPA

Endereço

Rua PRQ ESTACAO BIOLOGICA PQEB EDIFICIO SEDE PLA

Cidade BRASÍLIA

Código postal 70770901

País Brasil

Sítio Web <http://www.embrapa.br>

Estatutos legais específicos

- Entidade jurídica **sim**
- Organismo público não
- Sem fins lucrativos..... não
- Organização internacional

 . nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não
- Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários, a organização é sim (pequena e média empresa) para a chamada.

Auto-avaliação das PMEs - Auto-avaliação das PMEs

..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOOPEB**
pa
IDENTIFICAÇÃO **EMPRESA BRASILEIRA DE**
INVESTIGAÇÃO AGROPECUÁRIA
se

[Está realizando o trabalho proposto](#)

Nome
Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto
não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua *Por favor, introduza o nome e o número da rua.*

Cidade *Introduza o nome da cidade.*

Código postal *Código de área.*

País *Selecione um país*

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

pa identificação **Corporation of Chakra Am Chakra Associations (CCA)**

PIC	Nome legal
887506739	Corporação de Associações do Chakra da Amazônia

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: Corporación de Asociaciones de la Chakra Amazónica

Endereço

Rua San Jorge, Huachiyacu Street

Tena Village

Código postal 150101

País

Equador

Website

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**

Organismo público não

Sem fins lucrativos..... **sim**

Organização internacional

.....

. nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não

Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME13/02/2022 - não

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOOPEB**

pa
Identificação **Corporation of Chakra Am Chakra**
Associations (CCA)

[Não está realizando o trabalho proposto](#)

Nome

☐ Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto
não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua

Por favor, introduza o nome e o número da rua.

Cidade

Introduza o nome da cidade.

Código postal

Código de área.

País

Selecione um país

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOOPEB**
 pa
 identificação **Cooperativa de produtores**
 rural

PIC	Nome legal
887518573	Cooperativa dos Produtores Rurais de Paragominas - COOPERURAIM

Tipo de	Número de	Data de
Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: Cooperativa de produtores rurais

Endereço

Rua djalma soares Paragominas da

cidade PA

Código Postal 169

País Brasil

Website

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**
 Organismo público não
 Sem fins lucrativos..... **sim**
 Organização internacional

 nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não
 Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME11/02/2022 - não
 Auto-avaliação das PME..... desconhecido
 Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOOPEB**
pa
ntificação **Cooperativa de produtores**
de **rural**

[Está realizando o trabalho proposto](#)

Nome
Não há nenhum **departamento envolvido**

Nome do departamento Nome do departamento/instituto
não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua *Por favor, introduza o nome e o número da rua.*

Cidade *Introduza o nome da cidade.*

Código postal *Código de área.*

País *Selecione um país*

Ligações com outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOOPEB**
 pa
 identificaci **Cooperativa Mista dos Agricultores e**
 Aagricultores

PIC	Nome legal
887522841	Mista Cooperativa de Agricultores e Familiares entre os Rios Caete e Gurupi

Tipo de	Número de	Data de
do Ensino Superior	acreditação	expiração

Nome curto: Cooperativa Mista dos Agricultores e Agricultoras Familiares Entre os Rios Caete e Gurupi

Endereço

Rua Av. Castelo Branco, 649 Cidade

Santa Luzia do Pará

Código postal 68.644-000

País Brasil

Website

Estatutos legais específicos

Entidade jurídica **sim**
 Organismo público não
 Sem fins lucrativos..... **sim**
 Organização internacional

 nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não
 Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME11/02/2022 - não

Auto-avaliação das PME..... desconhecido

Validação das PME desconhecido

Atividade

101082459

a **ICOOPEB**

pa
dentificaci **Cooperativa Mista dos Agricultores e**
Agricutores

Realizando o trabalho proposto

Nome

Não há nenhum departamento envolvido

Nome do departamento Nome do departamento/instituto

não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua

Por favor, introduza o nome e o número da rua.

Cidade

Introduza o nome da cidade.

Código postal

Código de área.

País

Selecione um país

Ligações com outros participantes

Tipo de ligação	Participante

a **ICOPEB**

pa IDENTIFICAÇÃO **ASSOCIAÇÃO DE COMUNIDADES**
 INDÍGENAS D

PIC **Nome legal**
 887449800 **ASSOCIAÇÃO DE COMUNIDADES INDÍGENAS DE**
ARAJUNO

Tipo de	Número de	Data de
acreditação	acreditação	expiração

Nome curto: ASOCIACION DE COMUNIDADES INDIGENAS DE ARAJUNO

Endereço

Av. Pablo López e 20 de Mayo Vila Arajuno St.

Código postal 160450

País

Equador

Website

Estatutos legais específicos

- Entidade jurídica **sim**
- Organismo público não
- Sem fins lucrativos..... **sim**
- Organização internacional

 . nenhuma instituição de ensino secundário ou superior não
- Organização da investigação não

Dados das PME

De acordo com os dados do Registo de Beneficiários abaixo, a organização não é uma PME (pequena e média empresa) para a chamada.

Estatuto auto-declarado da PME15/02/2022 - não

Auto-avaliação das PME desconhecido

Validação das PME desconhecido

a **ICOOPEB**
pa IDENTIFICAÇÃO **ASSOCIAÇÃO DE COMUNIDADES**
INDÍGENAS D
se

Realizando o trabalho proposto

Nome
Não há nenhum departamento envolvido

Nome do departamento Nome do departamento/instituto
não aplicável

de departamento/instituto

O mesmo que a gestão da organização proponente

Rua *Por favor, introduza o nome e o número da rua.*

Cidade *Introduza o nome da cidade.*

Código postal *Código de área.*

País *Selecione um país*

Ligações a outros participantes

Tipo de ligação	Participante

3 - Orçamento

Nº	Nome do beneficiário	País	Montante da subvenção solicitada
1	Universidade de Le Mans	PT	202008.00
	Centro de Cooperação Internacional em Investigação Agronómica para o Desenvolvimento - C.I.r.a.d. Epico	PT	59282.00
	Universidade de Alicante	PT	49546.00
	Universidade Miguel Hernández de Elche	PT	30277.00
5	Universidade Central do Equador	CE	109910.00
	Universidade Regional Autónoma dos Andes	CE	81441.00
	Universidade Federal do Amapá	BR	84404.00
8	Instituto Federal de Educação, Ciência E Tecnologia do Pará (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará)	BR	84904.00
	Universidade Federal Rural da Amazônia	BR	79321.00
10	Rede de Bio-empresas de Turismo Comunitário da Nacionalidade de Shuar	CE	
	Sindicato E Organização Das Cooperativas Brasileiras do Estado do Pará - Ocb/pa	BR	
	Universidade Regional da Amazônia de Ikiám	CE	
	Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária Embrapa	BR	
	Corporación De Asociaciones De La Chakra Amazónica (Corporação de Associação de Chakra Amazónica)	CE	
	Cooperativa Dos Produtores Rurais De Paragominas - Cooperuraim	BR	
	Cooperativa Mista Dos Agricultores e Agricultoras Familiares Entre Los Rios Caete e Gurupi	BR	
	Asociacion De Comunidades Indigenas De Arajuno (Associação de Comunidades Indígenas de Arajuno)	CE	
	Total		781093.00



Formulário de candidatura para o Programa Erasmus+ (ERASMUS)

Descrição técnica (Parte B)

(orçamento padrão ERASMUS baseado no
orçamento + LS tipo II)

Versão 1.0
25 de Fevereiro de 2021

Este documento destina-se a informar os candidatos a financiamento da UE. Serve apenas como um exemplo. Os formulários e modelos reais da web são fornecidos no Sistema de Submissão do Portal de Financiamento e Concursos (e podem conter algumas diferenças). As candidaturas (incluindo anexos e documentos de apoio) devem ser preparadas e apresentadas em linha através do Portal.



CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

AVISO IMPORTANTE

O que é o formulário de candidatura?

O formulário de candidatura é o modelo para pedidos de subvenção da UE; deve ser apresentado através do Portal de Financiamento e Concursos da UE antes da data limite do convite.

A forma é constituída por 2 partes:

- A Parte A contém informação administrativa estruturada
- A Parte B é uma descrição narrativa técnica do projecto.

A parte A é gerada pelo sistema informático. Baseia-se nas informações introduzidas nos ecrãs do sistema de exibição do portal.

A parte B deve ser carregada como PDF (+ anexos) no sistema de submissão. Os modelos a serem utilizados estão aí disponíveis.

Como prepará-lo e apresentá-lo?

O formulário de candidatura deve ser preparado pelo consórcio e apresentado por um representante. Uma vez submetido, receberá uma confirmação.

Limites de caracteres e páginas:

- o limite de páginas é normalmente de 40 páginas para chamadas de pequenas subvenções (60 000 ou menos); 120 páginas para todas as outras chamadas (salvo indicação em contrário no documento de chamada/guia de programa).
- documentos comprovativos podem ser apresentados em anexo e não contam para o limite da página
- tamanho mínimo da fonte - Arial 9 ponto
- tamanho da página: A4
- margens (superior, inferior, esquerda e direita): pelo menos 15 mm (excluindo cabeçalhos e rodapés).

Por favor, respeitem as regras de formatação. Eles não são um alvo. Mantenha o seu texto tão conciso quanto possível. Não utilize hiperligações para exibir informação que é uma parte essencial da sua aplicação.

Se tentar carregar uma aplicação que exceda o limite especificado, receberá um aviso automático pedindo-lhe que encurte e volte a carregar a sua aplicação. Para aplicações que não sejam encurtadas, o excesso de páginas será tornado invisível e, portanto, não será tido em conta pelos avaliadores.

Por favor NÃO apague nenhuma das instruções do documento. O limite global de páginas foi aumentado para assegurar a igualdade de tratamento de todos os candidatos.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

DESCRIÇÃO TÉCNICA (PARTE B)

PÁGINA DA COBERTURA

A parte B do formulário de candidatura deve ser descarregada do sistema de submissão do portal, preenchida, depois montada e reenviada como PDF para o sistema.

Nota: Leia atentamente as condições estabelecidas no documento do convite - Guia do Programa (para convites abertos: publicado no Portal) e preste especial atenção aos critérios de atribuição, que explicam como a candidatura será avaliada.

PROJECTO	
Nome do projecto:	Inovações educativas, sociais e tecnológicas para o desenvolvimento agrícola sustentável e o cooperativismo nos territórios rurais do Equador e da Amazônia brasileira.
Sigla do projecto:	ICOOPEB
Contacto do coordenador:	François LAURENT, Universidade de Le Mans

ÍNDICE

DESCRIÇÃO TÉCNICA (PARTE B)	3
PÁGINA DA COBERTURA	3
RESUMO DO PROJECTO	4
1. CONFIANÇA	4
1.1 Antecedentes e objectivos gerais	4
1.2 Análise das necessidades e objectivos específicos	5
1.3 Complementaridade com outras acções e inovação - Valor acrescentado europeu.....	8
2. QUALIDADE.....	9
2.1 CONCEPÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PROJECTOS.....	9
2.1.1 Conceito e metodologia.....	9
2.1.2 Gestão de projectos, garantia de qualidade, estratégia de monitorização e avaliação	10
2.1.3 Equipas de projecto, pessoal e peritos	19
2.1.4 Rentabilidade e gestão financeira	28
2.1.5 Gestão de risco.....	28
2.2 ACORDOS DE PARCERIA E COOPERAÇÃO.....	31
2.2.1 Criação de um consórcio	31
2.2.2 Gestão de consórcios e tomada de decisões.....	39
3. IMPACTO	39
3.1 Impacto e ambição.....	39
3.2 Comunicação, divulgação e visibilidade.....	42
3.3 Sustentabilidade e continuação	44
4. PLANO DE TRABALHO, PACOTES DE TRABALHO, HORÁRIOS E SUBCONTRATAÇÃO	45
4.1 Plano de trabalho.....	45
4.2 Pacotes de trabalho e actividades	46
Pacote de trabalho 1	46
Pacote de trabalho 3.....	54

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Pacote de trabalho 4	58
Pacote de trabalho 5	62
Pacote de trabalho 6	66
Pacote de trabalho 7	70
Pacote de trabalho 8	76
Pacote de trabalho 9	82
Resumo dos pacotes de trabalho (n/a para subvenções de montante fixo)	88
Reuniões e eventos de mobilidade	89
4.3 Horário de abertura	90
4.4 Subcontratação	94
5. OUTROS	96
5.1 Ética	
5.2 Segurança	
6. DECLARAÇÕES	96
ANEXO APPÊNDICES	97

RESUMO DO PROJECTO

Resumo do projecto

Ver resumo (formulário de candidatura, parte A).

1. CONFIANÇA

1.1 Antecedentes e objectivos gerais

Antecedentes e objectivos gerais

Por favor, dirija-se a todos os pontos de orientação apresentados no documento do convite à apresentação de propostas/Guia do Programa ao abrigo do critério de atribuição "Relevância".

Descrever os antecedentes e a justificação do projecto.

Como é que o projecto se relaciona com o âmbito da convocatória? Como é que o projecto aborda os objectivos gerais da convocatória? Qual é a contribuição do projecto para as prioridades da convocatória (se aplicável)?

O ICOOPEB visa desenvolver práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a utilização do novo tecnologias digitais e a aproximação dos professores do ensino superior às necessidades das populações desfavorecidas da Amazónia. Contribuirá para melhorar a formação e empregabilidade dos estudantes na economia social e solidária (SSE) e em organizações de desenvolvimento territorial.

As populações rurais desfavorecidas da Amazónia são diversas: Ameríndios, afro-descendentes, pescadores artesanais, coleccionadores de produtos florestais não madeireiros e pequenos agricultores, doravante referidos como "produtores familiares". Estas populações são vulneráveis e necessitam de apoio para adquirir novas tecnologias que lhes permitam organizar-se para construir as suas próprias vias de desenvolvimento territorial (agrícola, mineira, petrolífera, florestal).

Na Amazónia, devido à sua dispersão, mas também devido à história de colonização da região, os produtores familiares carecem de uma organização colectiva para melhorar a produtividade do seu trabalho, reduzir as suas dificuldades (a maior parte deles são pouco mecanizados devido à falta de meios e investimentos), comercializar os seus produtos e proteger o ambiente, que é a base da sua subsistência. Esta organização é também necessária para acrescentar valor às suas colheitas, para melhorar a transformação de produtos agrícolas ou florestais, a fim de acrescentar valor, e para o mercado. A maior parte da formação ministrada nas regiões amazónicas provém de uma base de conhecimentos adquirida em ambientes normalizados, na produção "clássica". O

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

As especificidades amazónicas ainda não estão muito presentes.

É portanto necessário reforçar os laços entre cooperativas e universidades e formar melhor os futuros líderes cooperativos em agro-ecologia, eco-turismo e turismo comunitário, na gestão de empresas de SSE e na transformação de produtos, melhorando ao mesmo tempo as competências dos produtores e mobilizando tecnologias modernas. Neste contexto, a integração das mulheres e dos jovens no processo de formação de líderes cooperativos é uma questão particularmente importante.

O ICOOPEB inovará na criação de ferramentas digitais para utilização nas salas de aula e para o diálogo entre estudantes, professores e agricultores familiares, a fim de melhorar o conhecimento e divulgar experiências mesmo em locais remotos (muitas comunidades amazónicas que participam no projecto). As instituições parceiras não têm os meios para criar estas ferramentas. O ICOOPEB permitirá aos estudantes beneficiarem de equipamento informático e familiarizarem-se com ferramentas digitais e equipamento de vídeo. O intercâmbio de conhecimentos e experiências entre o Equador e o Brasil será possível graças a ferramentas de tradução automática, que apoiarão a divulgação de inovações sociais e ambientais.

Em conformidade com os objectivos do programa de reforço das capacidades, o ICOOPEB irá reforçar :

- modernizar o ensino, introduzindo ferramentas digitais inovadoras de acesso aberto em cursos e aprendizagem pessoal e promovendo um diálogo com o mundo empresarial da SSE.

- a criação de uma parceria entre cooperativas e associações e o mundo académico, a fim de adaptar os conteúdos pedagógicos às necessidades da SSE e assim melhorar as competências e aptidões do corpo académico (estudantes e professores) no domínio do empreendedorismo. O projecto contribuirá assim para reforçar os ecossistemas económicos e sociais regionais nos quais as instituições de ensino superior (IES) parceiras estão inseridas.

- Ao dominarem as ferramentas digitais, as instituições divulgarão a utilização destas ferramentas no mundo profissional, através de oportunidades de estágio para estudantes, contribuindo assim para o desenvolvimento económico e social da região e, mais especificamente, para o das empresas cooperativas que necessitam de utilizar a tecnologia digital para o seu desenvolvimento.

- a internacionalização das equipas sul-americanas envolvidas na contribuição mútua para a criação de conteúdos, através dos intercâmbios que terão lugar entre estudantes, professores e produtores entre o Equador e o Brasil. Isto contribuirá para a divulgação de inovações pedagógicas e boas práticas entre as instituições parceiras. Estas ligações, construídas durante o projecto, continuarão posteriormente.

- O entendimento intercultural entre estudantes, professores e produtores rurais e entre produtores de diferentes regiões do mesmo país, bem como entre dois países com línguas diferentes, utilizando ferramentas de tradução automática.

- o reconhecimento dos povos ameríndios e das suas culturas na educação, de uma forma inclusiva.

- Reconhecimento do papel e empoderamento das mulheres e dos jovens na busca do bem-estar e da boa vida, no desenvolvimento e defesa do território contra o extrativismo, prestando atenção ao seu papel e participação no turismo, agro-extrativismo e empreendedorismo agro-alimentar, entre outros.

- a disseminação de sistemas agrícolas sustentáveis (agroflorestação, agricultura de conservação, etc.), necessários para assegurar o abastecimento alimentar nestas regiões sem degradar o seu ambiente, sequestrar o carbono, aumentar a biodiversidade dos agro-ecossistemas e melhorar a resistência às alterações climáticas.

A importância destas questões é sublinhada no "Consenso Europeu sobre o Desenvolvimento" e no "Acordo Verde".

- O desenvolvimento de materiais didácticos em linha com a realidade das empresas SSE, assegurando que os estudantes sejam os protagonistas do seu processo de aprendizagem, com base na troca de experiências e conhecimentos, favorecerá a empregabilidade destes estudantes para uma ruralidade de equidade social.

1.2 Análise das necessidades e objectivos específicos

Análise das necessidades e objectivos específicos

Por favor, abordar as condições/objectivos específicos estabelecidos no Documento de chamada/Guia de programa, se aplicável.

Descrever como os objectivos do projecto se baseiam numa análise sólida das necessidades, em conformidade com o objectivos específicos do convite.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Qual o problema/desafio/falta que o projecto pretende resolver? Os objectivos devem ser claros, mensuráveis, realistas e realizáveis dentro da duração do projecto. Para cada objectivo, definir indicadores apropriados para medir as realizações (incluindo uma unidade de medida, uma linha de base e um valor-alvo).

A agricultura e o agro-extractivismo proporcionam um meio de subsistência para muitas pessoas na Amazônia, mas na maioria das vezes em condições precárias. Existem 1,5 milhões de explorações agrícolas familiares na Amazônia brasileira (IBGE). A situação das populações rurais amazônicas é ainda mais precária porque estão mal organizadas para a produção, transformação ou comercialização dos seus produtos. As cooperativas são uma forma de melhorar as condições de vida, reduzindo os custos de produção (processamento do produto, transporte, etc.), reduzindo o trabalho pesado através da compra conjunta de equipamento e reequilibrando as relações de intercâmbio dos produtores rurais com o mercado.

Um relatório da Organização Internacional das Cooperativas Agrícolas (ICO, 2017) analisa a situação das cooperativas agrícolas brasileiras. Mais de 70% dos alimentos consumidos no país provêm de cooperativas, enquanto apenas 6,2% dos agricultores brasileiros estão filiados a uma cooperativa. Desempenharam um papel importante durante a crise da COVID para os agricultores mais pobres, tal como sublinhado pelo Monitor Cooperativo Mundial (Relatório 2021). Mas apesar do dinamismo e importância do sector cooperativo para o desenvolvimento e melhoria das condições de vida dos produtores, as cooperativas não estão muito presentes na Amazônia: **apenas 3,2% dos agricultores estão em cooperativas na Amazônia brasileira** (dados da Organização das Cooperativas Brasileiras, OCB). A participação das mulheres em organizações cooperativas é inferior à dos homens (4,8% dos membros da cooperativa são mulheres), ainda inferior à sua participação como gestoras agrícolas (apenas 19,7% das explorações agrícolas são propriedade de mulheres no Brasil). No Equador, as cooperativas estão ainda menos desenvolvidas, embora sejam uma chave para o desenvolvimento rural.

Os estados brasileiros e as províncias equatorianas da Amazônia estão entre os mais pobres do seu país, com os mais baixos índices de desenvolvimento humano: o estado do Pará tem um IDH de 0,69 em comparação com a média brasileira de 0,76, classificando-se em 24º lugar entre os 27 estados da federação. Esta situação tem o seu corolário no acesso ao ensino superior. Na Amazônia equatoriana, a percentagem de acesso ao ensino superior é a mais baixa que desejam aceder a este sistema. A cultura dos povos ameríndios ou "tradicionais" (no Brasil esta noção inclui certas comunidades resultantes da miscigenação entre portugueses, ameríndios e descendentes de escravos africanos) tem ligações específicas com a natureza e, portanto, requer conteúdos específicos na educação. A perpetuação de um sistema educativo que desempenhe um papel pleno no desenvolvimento sustentável da Amazônia exige uma compreensão das necessidades e **uma hibridização dos conhecimentos empíricos das populações rurais com conhecimentos científicos**. O estabelecimento de aprendizagens no ensino superior que promovam o intercâmbio de conhecimentos e boas práticas no meio académico e na sociedade civil aumentará o valor e a legitimidade do conhecimento tradicional.

O diagnóstico da situação das populações amazônicas nos dois países mostra particularmente

:

- acesso limitado ao ensino superior, académico e técnico para jovens de comunidades ameríndias ou tradicionais;
- falta de domínio das ferramentas digitais. No Equador, por exemplo, **70% da população estudantil não tem acesso à Internet (CEFO, 2020) e, nas zonas rurais, a insegurança digital está a aumentar, uma vez que apenas 16% dos lares têm acesso**. Isto deve-se principalmente à falta de cobertura da rede, mas também à falta de meios das populações. No Brasil, **o projecto de "digitalização" dá acesso durante algumas horas por dia** até às comunidades mais remotas, permitindo-lhes utilizar a tecnologia digital nos seus telemóveis. É essencial equipar melhor as instituições de ensino superior e **desenvolver a utilização da tecnologia digital entre os estudantes para que possam aceder à informação e criar informação sobre os problemas das famílias rurais da Amazônia;**
- a falta de conhecimentos técnicos adequados para lidar com os problemas ambientais
- entre os jovens, as dificuldades em articular as aspirações de uma vida "moderna" com a manutenção dos conhecimentos ancestrais.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

As universidades e institutos de formação estão a tentar responder a estes desafios a fim de apoiar os jovens destas regiões e as suas famílias. **No Equador e no Brasil, a crise sanitária foi particularmente violenta. Sublinhou a importância das ferramentas digitais para assegurar a continuidade da educação.** Nos últimos dois anos, os slideshows de cursos em linha ou videoconferências foram apenas uma medida temporária porque o seu formato não era suficientemente educativo e ilustrativo. Os dias de campo eram impossíveis e não permitiam uma compreensão das realidades rurais. A crise económica e política, já presente desde 2015, foi grandemente amplificada, levando a uma redução significativa dos orçamentos operacionais e de investimento nas universidades. Como resultado, a capacidade das instituições para desenvolver ferramentas digitais é limitada. Falta frequentemente equipamento informático nas instituições parceiras, o que impede os jovens de serem formados nos instrumentos essenciais para a sua integração na modernidade, e que são também necessários para as empresas cooperativas na região. Quando os jovens têm acesso à tecnologia digital, esta encontra-se frequentemente fora do contexto universitário, e o conhecimento e cultura do seu ambiente social original é geralmente ignorado ou mesmo desvalorizado.

O ICOOPEB está alinhado com a agenda do Plano Nacional de Desenvolvimento do Equador 2017-2021, e mais especificamente com o objectivo 2 que afirma a interculturalidade e plurinacionalidade, reconhece o património cultural tangível e intangível e os conhecimentos ancestrais. Está também em linha com o objectivo 5 **de promover a investigação e formação para fomentar o crescimento económico inclusivo.** Recursos de aprendizagem audiovisual e ferramentas interactivas em linha serão um meio para enriquecer o conteúdo do curso e modernizar o ensino. O ensino pode ser desenvolvido de uma forma mais clara e coerente nas universidades parceiras, integrando sistematicamente os actores locais para trazer conhecimento das realidades dos territórios. A equidade no acesso ao ensino superior, particularmente deficiente na Amazónia, será consolidada através da abertura às realidades das populações e, mais especificamente, aos jovens das zonas rurais desfavorecidas, para os quais é essencial reconhecer e valorizar os conhecimentos e know-how do seu ambiente social.

O objectivo geral é reforçar a formação dos estudantes em cooperativismo e desenvolvimento sustentável dos territórios rurais na Amazónia, **melhorando o conhecimento científico e local através da criação e utilização de ferramentas digitais partilhadas entre as universidades e os produtores familiares.**

Objectivos específicos :

- Criar uma rede entre universidades no Brasil e no Equador para partilhar conhecimentos e experiências académicas e reforçar a inter-cooperação entre cooperativas;
- Reforçar as inovações sociais e tecnológicas através da educação, integrando o conhecimento local, nas zonas rurais da Amazónia, na sua diversidade social e ambiental;
- Promover a formação dos estudantes em novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) em conjunto com a sua formação na matéria;
- Desenvolver interações entre universidades e cooperativas e associações de agricultores familiares para trazer os estudantes para o mundo do trabalho;
- Melhorar as capacidades de gestão e administrativas das cooperativas e associações que apoiam o desenvolvimento territorial sustentável;
- Capacitar as mulheres e os jovens rurais através de processos educativos inovadores.

Para atingir estes objectivos, iremos construir as seguintes ferramentas (actividades) digitais:

- **Recursos audiovisuais comuns** que consistem em apresentações por professores, observações de realizações, testemunhos de produtores, gestores de cooperativas, etc. Os espectáculos incluirão legendas em português quando o orador estiver a falar em espanhol e vice-versa. Os recursos serão de **livre acesso**. Serão utilizados para ajudar os professores (para além da equipa do projecto) durante as suas aulas nas escolas.
- Publicação de uma **plataforma bilingue de partilha de conhecimentos para** estudantes, professores, produtores, membros de comunidades ameríndias e tradicionais, gestores de cooperativas, agentes de desenvolvimento territorial, etc., sobre os temas da agricultura, turismo, colheita e outras actividades tradicionais ou inovadoras praticadas na Amazónia.
- **Mapa participativo** com registo de projectos e experiências de agricultores familiares e comunidades ameríndias, alimentado por utilizadores, integrando textos (com tradução), fotografias e vídeos. **O mapa será aberto e acessível na Internet com computadores e smartphones.**
- **Formar estudantes para criar cartazes** e outros materiais de sensibilização (brochuras, boletins informativos) com produtores e comunidades para construir e partilhar inovação tecnológica baseada no conhecimento local.
- **Formação de produtores familiares** em comunidades em relação a instituições

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

utilizando

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
A UE é um parceiro sobre os temas da produção sustentável e do desenvolvimento territorial,

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

recursos digitais.

- Equipar uma sala de informática em cada escola parceira para facilitar a utilização de ferramentas digitais.

Estes objectivos respondem à necessidade de aproximar as universidades do mundo das empresas cooperativas, dos produtores familiares e dos povos ameríndios ou "tradicionais". As populações desfavorecidas e marginalizadas serão integradas nos processos a fim de capitalizar e divulgar o conhecimento das populações, envolver as empresas no processo de formação, reduzir o impacto no ambiente através de uma melhor valorização da biodiversidade, alargar a visão dos estudantes, professores, produtores e SSEs nas zonas rurais através da partilha de conhecimentos e experiências apesar da distância geográfica, formar os estudantes em ferramentas digitais mostrando a sua capacidade de identificar e responder às necessidades de uma forma profissional.

1.3 Complementaridade com outras acções e inovação - Valor acrescentado europeu

Complementaridade com outras acções e inovação

Explicar como o projecto se baseia nos resultados de actividades anteriores no terreno e descrever os seus aspectos inovadores (se os houver).

Explicar como as actividades são complementares a outras actividades realizadas por outras organizações (se aplicável). Ilustrar a dimensão transnacional do projecto; o seu impacto/interesse no espaço da UE; a possibilidade de utilizar os resultados noutros países, o potencial para desenvolver/cruzar a cooperação transfronteiriça entre o Programa e os países parceiros, se aplicável, etc.

Se a sua proposta for baseada nos resultados de um ou mais projectos anteriores ou em curso, queira fornecer referências precisas a estes projectos.

Vários estudos anteriores centraram-se nos agricultores familiares na Amazónia e nas questões de sustentabilidade que lhes dizem respeito. Em 2005-15, investigadores dos projectos DURAMAZ 1 e 2 da ANR estudaram iniciativas locais de sustentabilidade na Amazónia brasileira, equatoriana e guianesa. Mostraram que estas iniciativas são numerosas, mas frequentemente mal divulgadas, embora constituam experiências que podem ser utilizadas em benefício das populações da região. O projecto ODYSSEA (acção MSCA RISE, H2020, na qual participou um dos investigadores do CIRAD presentes no ICOOPEB) destacou a importância das interações sócio-ambientais na construção de percursos de desenvolvimento sustentável na Amazónia. Os cientistas aplicaram métodos de investigação participativa, trabalhando com os intervenientes locais através de cartografia participativa ou jogos sérios, que levaram a uma melhor apropriação das questões de desenvolvimento territorial sustentável pelas comunidades envolvidas e a uma melhor divulgação dos resultados da investigação.

O ICOOPEB baseia-se neste trabalho, que mostra a falta de divulgação de experiências, a falta de diálogo entre o conhecimento empírico e o conhecimento científico, e o interesse de abordagens participativas. O seu objectivo é responder a este problema utilizando a tecnologia digital para ultrapassar barreiras geográficas e facilitar o trabalho em rede entre comunidades académicas e profissionais ou comunidades ameríndias ou tradicionais e entre as culturas de diferentes localidades, regiões e países. É inovadora nos instrumentos que utiliza (plataforma de intercâmbio de conhecimentos entre estudantes - professores - populações rurais; mapeamento participativo; recursos educativos audiovisuais traduzidos nas línguas dos parceiros) e no intercâmbio de conhecimentos e experiências entre países parceiros nos domínios da agricultura familiar, turismo comunitário, conhecimentos tradicionais e cooperativismo na região amazónica.

A tecnologia digital não é amplamente utilizada no ensino nas universidades amazónicas devido à necessidade de formar professores em novas tecnologias e de equipar as instituições com salas de informática acessíveis aos estudantes. A utilização da tecnologia digital facilitará, intensificará e expandirá os intercâmbios.

O projecto ICOOPEB é também inovador nas ligações que cria entre o Equador e o Brasil sobre o ensino do desenvolvimento sustentável e da transição ecológica na Amazónia. Paradoxalmente, não há trocas sistemáticas nesta área, embora os temas convergem em muitos aspectos da protecção da floresta e da biodiversidade, da conservação do solo, da valorização da cultura dos povos ameríndios ou tradicionais, do lugar da mulher na sociedade, da organização dos produtores familiares e da diversificação das actividades através do turismo comunitário. Os intercâmbios entre as universidades da área de estudo são difíceis devido à distância (mais de 3.000 km entre as universidades equatorianas e brasileiras e 400 km entre as duas instituições brasileiras, com transporte apenas de avião ou barco) e para

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

barreiras linguísticas que poderiam ser ultrapassadas com ferramentas digitais para a tradução automática do

material escrito. As ferramentas digitais que serão desenvolvidas e utilizadas no ICOOPEB serão utilizáveis noutros países da bacia amazónica, uma vez que partilham problemas semelhantes em termos de ambientes naturais, actividades humanas, desenvolvimento territorial e dificuldade de acesso ao conhecimento empírico e científico adaptado ao contexto amazónico.

A convocatória de projectos de capacitação permitirá, pela primeira vez, ligar IES de 2 países e respectivos grupos-alvo, a fim de abordar problemas comuns nesta região amazónica, com a participação de IES europeias que tragam fortes conhecimentos técnicos, tanto em termos de tecnologia digital (LMU), como na gestão de projectos do tipo CBHE (forte experiência da UA). Com excepção da UCE, que está envolvida num projecto CBHE, as outras 4 IES

Os países sul-americanos, assim como o coordenador da LMU, nunca beneficiaram deste tipo de financiamento.

2. QUALIDADE

2.1 CONCEPÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PROJECTOS

2.1.1 Conceito e metodologia

Conceito e metodologia

Por favor, abordar todos os pontos de orientação apresentados no documento do convite/ Guia do Programa sob o critério de atribuição "Qualidade da concepção e implementação do projecto".

Descrever a abordagem e metodologia do projecto. Explicar por que razão são mais adequados para alcançar os objectivos do projecto.

O projecto está organizado nos seguintes pacotes de trabalho:

WP1 Gestão e coordenação de projectos

WP 2 Equipamento

WP 3 Desenvolvimento de infra-estruturas

WP4 Desenvolvimento de recursos educativos audiovisuais

Desenvolvimento da plataforma de partilha de

conhecimentos WP6 Desenvolvimento de cartografia participativa

WP 7 Formação

WP8 Garantia de qualidade e avaliação do

projecto WP9 Disseminação dos

resultados e sustentabilidade

A metodologia baseia-se no desenvolvimento de ferramentas concretas para serem utilizadas em 33 cursos em instituições sul-americanas. Todas as ferramentas são baseadas no know-how metodológico dominado pela Universidade de Le Mans (LMU) devido à sua longa experiência no ensino à distância (desde os anos 2000) e à diversidade de ferramentas digitais utilizadas. O plano de trabalho é realista com uma progressão de tarefas. Para além do pacote de trabalho 2 sobre desenvolvimento de equipamento e do pacote de trabalho 3 sobre infra-estruturas informáticas, as outras tarefas são independentes e podem ser realizadas em paralelo, o que limita os riscos de atrasos devido a dificuldades com uma determinada tarefa. O método será baseado na coordenação regular e no progresso paralelo das equipas com 9 WP.

O orçamento será utilizado para :

- a gestão administrativa e financeira do projecto através do recrutamento de um gestor de projecto a tempo parcial na LMU e a coordenação científica pelo coordenador e por todos os membros presentes no comité de acompanhamento;

- a aquisição de equipamento a ser escolhido para ter a melhor relação qualidade/preço. 1 servidor comum instalado no Equador (UCE) e em cada escola parceira: uma sala de 12 computadores com 1 projector de vídeo, 1 micro câmara digital equipada com um microfone profissional, 1 computador portátil e 1 projector de vídeo para apresentar e ensinar nas comunidades rurais;

- Engenharia informática do projecto: instalação do servidor, concepção e criação do Sistema de Gestão de Conteúdos (CMS) que irá gerir as ferramentas digitais no servidor, criação da plataforma audiovisual e da plataforma de partilha de conhecimentos, colocação online dos recursos audiovisuais e do mapa participativo, tradução automática, manutenção;

- a produção de ferramentas por subcontratantes quando necessário devido a competências profissionais ou equipamento específico (em particular a criação de recursos audiovisuais em pós-

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

edição);

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

- mobilidade dos professores para a UE (registo de testemunhos para os recursos audiovisuais, encorajar os produtores a contribuir para a

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Os principais objectivos do projecto são promover a utilização de ferramentas digitais (por exemplo, mapa conhecimento, cartografia participativa), construir comunidades em torno dos temas do projecto e ferramentas digitais, divulgar informação sobre o projecto e reunir em seminários e workshops de campo em ambos os países.

- o tempo de trabalho dos professores.

O controlo de qualidade será efectuado numa base contínua através de indicadores objectivos e mensuráveis, revisão pelos pares, um consultor e profissionais do comité de monitorização que se reúne anualmente, permitindo que sejam feitos ajustamentos para atingir os objectivos em caso de dificuldade.

A sustentabilidade ambiental do próprio projecto será tida em conta: o projecto foi concebido para respeitar o ambiente e integra práticas ecológicas nas suas diferentes fases para limitar a pegada de carbono: uma grande parte das reuniões de acompanhamento operacional do comité director será realizada por videoconferência, as reuniões presenciais envolverão apenas 2 representantes por estabelecimento; além disso, durante as reuniões e o trabalho de campo, os produtos locais da agricultura familiar serão favorecidos na preparação das refeições servidas.

2.1.2 Gestão de projectos, garantia de qualidade e estratégia de monitorização e avaliação

Gestão de projectos, garantia de qualidade e estratégia de monitorização e avaliação

Descrever as medidas previstas para assegurar que a implementação do projecto seja de alta qualidade e concluída a tempo. Descrever os métodos para assegurar a boa qualidade, monitorização, planeamento e controlo.

Descrever os métodos e indicadores de avaliação (quantitativos e qualitativos) para monitorizar e verificar o âmbito e cobertura das actividades e resultados (incluindo unidade de medida, linhas de base e objectivos). Os indicadores propostos para medir o progresso devem ser relevantes, realistas e mensuráveis.

O projecto é gerido pelo Comité Directivo, composto pelo coordenador e pontos focais que representam todos os parceiros. As suas tarefas incluem a comunicação diária, a tomada de decisões sobre alterações orçamentais e questões técnicas, a elaboração do acordo de consórcio no início do projecto e a resolução de problemas e conflitos.

A gestão administrativa e financeira diária é efectuada pela LMU, que transferirá os fundos necessários para todos os parceiros, para o que será necessário um relatório financeiro semestral.

Por conseguinte, foi estimado um orçamento para o acompanhamento mensal do projecto e para a entrega de todos os documentos de apoio em tempo útil. As reuniões do consórcio por videoconferência serão realizadas o mais tardar a cada 2 meses, sabendo que ferramentas de colaboração como Slack ou Mattermost serão também utilizadas diariamente, permitindo a criação de painéis de bordo, o envio de ficheiros, discussões partilhadas, facilitadas pelos chefes de tarefa (canais de discussão de acordo com os tópicos/WP) e assegurando a "reactividade" dos colegas.

As responsabilidades serão partilhadas pelos diferentes parceiros, distribuindo as responsabilidades de cada pacote de trabalho em diferentes instituições, nomeando em cada instituição um interlocutor privilegiado e de referência do coordenador do projecto. Isto permitirá uma melhor coordenação e aumentará o compromisso colectivo.

Para assegurar a gestão do risco, serão levadas a cabo as seguintes acções:

- Respeito mútuo
- Implementação de projecto explicitamente planeada
- Informação regular entre os membros do consórcio.
- Planeamento antecipado de todas as reuniões para assegurar a máxima participação, juntamente com um inquérito de confirmação.

Para assegurar o bom funcionamento do projecto, serão estabelecidos prazos para cada tarefa, com indicadores de sucesso, e o calendário foi elaborado com todo o consórcio para o tornar tão realista quanto possível.

O Comité Director será também responsável pela estratégia global de comunicação, tanto através de ferramentas práticas como através de um acompanhamento cuidadoso dos parceiros, do seu envolvimento e da sua compreensão do projecto e do seu progresso.

As decisões devem ser tomadas por consenso. Se for necessário um voto, cada parceiro terá um voto e aplicar-se-á a regra da maioria. As reuniões do comité discutirão todas as questões relacionadas com o projecto: gestão administrativa e financeira, garantia de qualidade, actividades de avaliação, implementação do PT e estratégia de avaliação. As actas detalhadas das decisões serão enviadas a todos os parceiros.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

No que diz respeito à votação, a LMU terá direito de veto se a decisão estiver em contradição com as regras financeiras estipuladas nos acordos de subvenção ou de consórcio. Todos os parceiros devem fornecer regularmente dados para relatórios anuais à EACEA.

A qualidade das ferramentas desenvolvidas será avaliada, bem como a sua usabilidade, facilidade de utilização para estudantes e populações rurais, a fim de melhorar as ferramentas ou a forma como são utilizadas. Procuraremos o feedback de alunos e professores utilizadores que não tenham desenvolvido as ferramentas. Avaliaremos periodicamente a utilização e a relevância das ferramentas, a fim de fazer ajustamentos sempre que necessário. Esta avaliação será feita através de questionários em linha. Iremos também acompanhar o progresso dos cursos de formação nas comunidades, a forma como respondem às necessidades dos participantes e o que lhes trouxeram, através de um questionário e de um intercâmbio no final da sessão.

Outro objectivo será o funcionamento do consórcio, a fim de resolver quaisquer problemas que possam surgir. Uma referência por instituição fará parte do Comité de Direcção juntamente com o coordenador, o gestor do projecto e os líderes dos grupos de trabalho. O Comité Director reunir-se-á uma vez por trimestre à distância para analisar os progressos, dificuldades e questões de relações humanas. Encontrar-se-á também pessoalmente durante os seminários. A arbitragem será proposta caso surjam problemas de relações humanas, nomeando representantes do Comité Director que não estejam envolvidos.

A qualidade do projecto será também avaliada pelo Comité de Acompanhamento. O Comité de Acompanhamento será composto por personalidades externas à equipa, um representante dos professores de cada instituição e estudantes (3 por instituição presente no país onde o comité é realizado). As personalidades externas serão seis membros de cooperativas e comunidades ameríndias familiarizadas com os problemas e necessidades das populações amazónicas rurais, um representante de uma universidade equatoriana fora do projecto (Universidad Regional Amazónica Ikiam), um representante de um centro de investigação e desenvolvimento brasileiro (Tatiana Deane De Abreu Sá, investigador da Embrapa Amazônia Oriental, especialista em transição agro-ecológica na Amazônia), um professor francês externo (Pierre-Cyril Renaud, professor de ecologia em Angers, especialista nas interfaces entre a agricultura e as áreas protegidas em ambientes tropicais). O Comité de Acompanhamento reunir-se-á uma vez por ano para informar sobre o progresso do projecto (indicadores) e avaliar a sua relevância para as necessidades dos estudantes e do mundo profissional. As suas opiniões serão utilizadas para corrigir possíveis deficiências.

A qualidade do projecto será também avaliada por um consultor externo à equipa. O consultor será Pedro Hernández, que tem anos de experiência na gestão, monitorização e avaliação de projectos internacionais, bem como no reforço institucional, iniciativas de capacitação e sustentabilidade. Tem um conhecimento profundo dos programas da UE e da sua gestão.

A relevância e utilização das ferramentas será também avaliada por professores e utilizadores estudantes através de questionários online (um para professores e outro para estudantes), com início no segundo ano do projecto. A satisfação dos alunos com os conteúdos e formas seleccionados, e a sua utilização nos cursos em que estão inseridos, será avaliada. Isto resultará em feedback para o Comité de Monitorização.

Será produzido um relatório financeiro de 6 em 6 meses. Será elaborado previamente um guia de gestão financeira para informar os parceiros sobre as regras orçamentais e administrativas.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

RESUMO NARRATIVO DA LÓGICA DE INTERVENÇÃO	INDICADORES OBJECTIVAMENTE VERIFICÁVEL	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	PRESSUPOSTOS E PRÉ-REQUISITOS IMPORTANTES
<p>Objectivo (objectivo geral) <i>Identificar o objectivo mais amplo para o qual este projecto contribui</i></p> <p>- Promover a formação em cooperativismo e desenvolvimento sustentável dos territórios rurais amazónicos, valorizando conhecimento tradicional, através da criação e utilização de ferramentas digitais inovadoras partilhadas entre universidades, empresas de economia social e solidária e comunidades ameríndias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - número de lições em que são utilizadas as ferramentas digitais criadas pelo projecto, - número de estudantes formados com as ferramentas digitais criadas pelo projecto, - número de professores que utilizam as ferramentas digitais criadas pelo projecto, - número de agricultores familiares e membros da comunidade formados com as ferramentas digitais criadas pelo projecto, - número de agricultores familiares e membros da comunidade que utilizam as ferramentas digitais criadas pelo projecto, - número de cooperativas e associações que colaboram no projecto. - número de estágios realizados por estudantes em cooperativas. 	<p>Percentagens baseadas em dados fornecidos a nível regional pelas cooperativas e pelas universidades participantes no projecto no Brasil e no Equador, assim que as ferramentas foram implementadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lista de cursos que utilizam estes recursos fornecida pelos referenciais de cada instituição parceira, - lista dos estudantes inscritos nestes cursos fornecida pelos referenciais de cada instituição parceira, - Declarações de intenção de utilizar as ferramentas pelos professores (sob a forma de correio electrónico ou em papel), transmitidas pelos referentes de cada escola parceira, - lista de membros da comunidade rural que foram treinados para utilizar as ferramentas, - cartas de líderes de cooperativas e associações atestando a utilidade das ferramentas digitais desenvolvidas. <p>para ir ao encontro das necessidades do mundo profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e vontade dos professores, para além do círculo dos participantes no projecto, de utilizar ferramentas digitais nas suas aulas; - Interesse dos membros da comunidade rural em partilhar as suas experiências com outras comunidades e academias através de ferramentas digitais; - O interesse dos estudantes na utilização destas novas tecnologias; - Interesse das 5 instituições parceiras envolvidas no projecto no Brasil e no Equador.
<p><i>Finalidade (objectivos específicos)</i> <i>Listar objectivos específicos que os projectos devem atingir</i></p> <p>(a)- Reforçar as interacções entre as universidades e y cooperativas/as sociações permitir aos estudantes desenvolver uma melhor ligação com o mundo do trabalho e melhorar a sua empregabilidade.</p> <p>(b)- Criar ared</p>	<p>(a) - Número de estagiários em cooperativas ou associações no âmbito do projecto,</p> <ul style="list-style-type: none"> - número de entrevistas e reuniões de campo com agricultores familiares e comunidades ameríndias, - a taxa de empregabilidade dos estudantes visados 3 anos após o projecto. <p>(b) - Número de participantes e dias de reunião entre as instituições dos 2 países,</p>	<p>(a) - Dados de universidades e cooperativas parceiras = acordos de estágio assinados,</p> <ul style="list-style-type: none"> - número de participantes registados nas listas de presença das reuniões/entrevistas, - número de ligações à plataforma CMS fora das cidades (proxy para utilizadores rurais). <p>(b) Detalhes das universidades parceiras envolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - número de participantes identificados em 	<p>(a) - Todos os interessados foram contactados no momento da candidatura, antes da fase de arranque do projecto, e confirmaram a sua participação futura.</p> <p>(b) - Sensibilizar internamente, em cada uma das 5 universidades parceiras, para a relevância de tal rede e para a oportunidade de</p>

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

<p>entre universidades em Brasil e Equador para partilhando conhecimentos científicos y</p>			
<p>em experiências</p>	<p>- Utilização das novas ferramentas entre as instituições do</p>	<p>o V1.0 - 25.02.2021</p>	<p>representado por uma aproximação em</p>

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>métodos de ensino inovadores.</p> <p>(c)- Desenvolver a capacidade dos estudantes e dos líderes comunitários na gestão e administração de cooperativas e as suas ligações ao desenvolvimento territorial sustentável, através da educação e da formação. a partir de</p> <p style="padding-left: 40px;">estágios em cooperativas/parcerias.</p> <p>(d)- Identificar experiências de inovação social e tecnológica na agricultura familiar que fazem parte da sustentabilidade.</p> <p>(e)- Promover a formação de estudantes, professores e líderes comunitários em novas tecnologias de informação e comunicação (TIC).</p> <p>(f) - Capacitar aqueles com menos oportunidades, especialmente mulheres e jovens rurais, através de ferramentas inovadoras de educação digital.</p>	<p>2 países.</p> <p>(c)- Taxa de sucesso dos estudantes alvo e aquisição de competências relevantes + taxa de inserção profissional (inquérito 3 anos após o projecto).</p> <p>- Número de cursos concluídos com sucesso,</p> <p>- Taxa de selecção cooperativa do número de estagiários ao longo da vida do projecto e posteriormente (aumentando ou não).</p> <p>(d)- Número de o número de experiências relatadas sobre as ferramentas criadas pelo projecto, -Número de municípios representados,</p> <p>(e)- Número de professores que utilizam o equipamento e as ferramentas digitais implementadas no projecto.</p> <p>- a taxa de utilização de salas equipadas com PC pelos estudantes,</p> <p>- número de conteúdos produzidos graças a estas novas tecnologias,</p> <p>- taxa de satisfação das mulheres e dos jovens rurais com a forma como os seus problemas específicos são tratados nos instrumentos.</p>	<p>relatórios de reuniões multinacionais,</p> <p>- arquivo dos acordos assinados,</p> <p>- Animação em rede (número de eventos conjuntos criados durante e após o projecto em torno das novas ferramentas).</p> <p>(c) Dados de universidades e cooperativas:</p> <p>- Transcrições dos alunos,</p> <p>- Inquérito de satisfação dos estudantes em 2022 e no final do projecto,</p> <p>- Inquérito de satisfação cooperativa sobre os estagiários (quadro de avaliação).</p> <p>(d)- Registo dos indicadores fornecidos pela plataforma e das contribuições directas numa base de dados.</p> <p>(e) Dados de universidades parceiras:</p> <p>- declaração dos professores que utilizam as ferramentas nas suas salas de aula no inquérito realizado para a auditoria de qualidade do projecto</p> <p>- número de ligações a ferramentas digitais (fornecidas por serviços técnicos).</p> <p>(f)- Censos pelos professores que os aplicam, ou online, perguntando anonimamente: idade, sexo e município do utilizador.</p> <p>-inquérito de satisfação em linha sobre o tratamento de problemas específicos destes grupos.</p>	<p>problemas comuns.</p> <p>(c)- Sensibilização prévia das cooperativas para ofertas de estágio, importância dada à implementação de um estágio e sensibilização prévia das cooperativas e produtores através de uma reunião nas comunidades.</p> <p>(d) - instituições, professores e estudantes sul-americanos mobilizar-se-ão para se encontrarem com os produtores.</p> <p>(e) - Participação prévia das universidades parceiras: disponibilização de instalações específicas e destaque para a necessidade de formação em novas ferramentas digitais inovadoras.</p> <p>(f)- Identificação prévia de públicos-alvo com menos oportunidades e comunicação dedicada para explicar o interesse de tal abordagem e o valor acrescentado directo e concreto dos instrumentos.</p>
--	---	---	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>Resultados (outputs) <i>Listar os resultados (agrupados em pacotes de trabalho) que o projecto está empenhado em produzir. Estes devem ser declarados como resultados.</i></p> <p><u>PT1 Gestão de gestão e coordenação :</u> D.1.1 Acordo de consórcio D.1.2 Relatórios de projecto</p> <p><u>Equipa WP2 :</u> D.2.1 Consolidação de infra-estruturas através da compra e utilização de equipamento de apoio</p> <p><u>WP3 Desenvolvimento de infra-estruturas</u> D3.1 Plataforma para alojamento de recursos educativos D3.2Tool para tradução de recursos luso-espanholes</p> <p><u>WP4 Desenvolvimento de recursos educativos audiovisuais</u> D4.1 Catálogo de 3 vídeos D4.2 Catálogo de 3 vídeos</p> <p><u>WP5 Desenvolvimento da plataforma de partilha de conhecimentos</u> D5.1 Plataforma plataforma de partilha de conhecimentos</p> <p><u>WP6 Desenvolvimento do mapa participativo</u> D6.1 Cartografia participativa colaborativa</p> <p><u>WP7 formação</u> 7.1 Revisões de formação de professores</p>	<p>WP1: 1) O coordenador elabora o acordo de consórcio (documento PDF) em consulta com todos os membros do consórcio e assina-o devidamente. 2) 2 relatórios intercalares e 1 relatório final, produzidos em formato PDF.</p> <p>WP2: 1) Lista do equipamento adquirido no âmbito do projecto, de acordo com o anexo orçamental para parceiros latino-americanos + número de utilizadores do equipamento (empréstimos) + taxa de ocupação da sala de PC.</p> <p>WP3: 1) Número de recursos educativos que pode em a plataforma. 2) Número de recursos educativos que foram traduzidos para os utilizadores.</p> <p>WP4: 1) e 2) Criação efectiva dos 6 vídeos pelos professores e carregamento para a plataforma + respeito pelo tema definido na aplicação. + avaliação da qualidade dos recursos produzidos (link para WP8).</p> <p>WP5: 1) Diversidade de produtores contribuintes, Comunidades ameríndias (número de utilizadores) e intensidade de utilização e intercâmbio sobre vários tópicos.</p> <p>WP6: 1) Número de contribuições dos produtores que relatarão as suas experiências + representatividade espacial no mapa (o alvo é toda a Amazónia).</p> <p>WP7: 1) Lista de participantes nas sessões de formação e feedback</p>	<p>WP1: 1) Todos os departamentos jurídicos das instituições parceiras têm o documento - M1 - Vários vaivéns entre os diferentes parceiros para modificar o acordo proposto. 2) Os relatórios são enviados à EACEA (2 relatórios), todos os relatórios são preparados pelo Comité de Acompanhamento, com revisão pelo consultor M12/M18/M36.</p> <p>WP2: registo do novo equipamento no inventário físico das instituições parceiras + o equipamento permitirá a realização dos recursos de ensino visual e a formação dos grupos-alvo (D.4 entregável e actividades do WP7 + planeamento do stock de equipamento + sala de PC - M12).</p> <p>WP3 : 1) Acesso à plataforma online no back-office através da entrega do CMS por LMU - M6 2) Taxa de tradução dos recursos de aprendizagem - M20</p> <p>WP4: 1) e 2) Número de visualizações de vídeos + número de utilizações em cursos por professores de instituições parceiras (questionários) + datas em que os vídeos são colocados online M15-M27</p> <p>WP5: 1) - Número de contribuições registadas na plataforma + número de reacções + número de testemunhos ; - contagem dos diferentes contribuintes; - respostas e número de tópicos para o intercâmbio de boas práticas M11</p> <p>WP6: 1) Número de testemunhos</p>	<p>WP1: 1) Encontra-se um terreno comum entre todos para redigir um acordo de consórcio baseado em discussões prévias à candidatura. 2) Todos os intervenientes participam e contribuem para o processo de feedback de forma atempada.</p> <p>WP2: Integração da equipa alvo nas actividades do projecto e sua disponibilização ao ICOOPEB em primeira instância.</p> <p>WP3:1) Estudo pré-projecto para enumerar os requisitos e necessidades em termos de equipamento e recursos humanos para obter uma plataforma operacional. -Plataforma acessível a partir dos sítios web de todos os parceiros. 2) Possível integração de ferramentas de tradução comercial numa plataforma e a sua eficácia, tal como explorada nas fases iniciais do projecto.</p> <p>WP4: 1) e 2) as especificações são respeitadas, os temas dos recursos educativos visuais decididos antes da candidatura + as referências são identificadas para tratar com os subempreiteiros para a pós-edição de cada vídeo.</p> <p>WP5: incentivo prévio aos produtores e membros da comunidade para se expressarem na plataforma durante reuniões e visitas de campo de professores e líderes cooperativos + durante comités de monitorização (WP1) e eventos de disseminação (WP9).</p> <p>WP6: Divulgar amplamente o mapa e os seus interesses entre universidades e produtores através de sítios e redes institucionais.</p>
---	---	--	--

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

7.2 Desenho de cartazes cartazes de divulgação científica por			
---	--	--	--

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II);
V1.0 - 25.02.2021

estudantes formados			social.
---------------------	--	--	---------

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p><u>WP8 Garantia de qualidade e avaliação de projectos</u> 8.1 Avaliação interna e relatórios de qualidade</p> <p><u>WP9 Divulgação dos resultados e sustentabilidade dos projectos</u> 9.1 Website dedicado ao ICOOPEB 9.2 Relatórios sobre divulgação de resultados e acções de sustentabilidade 9.3 Seminário de divulgação</p>	<p>professores que, por sua vez, irão formar os alunos (2) número de estudantes formados + número de materiais criados.</p> <p>WP8: 1) Número de Relatórios elaborados ao longo do projecto, com vários cronogramas e contribuições activas de todos os intervenientes no projecto (estudantes, (estudantes, produtores, comunidades, professores, técnicos): questionários recebidos + listas de presença no comité de acompanhamento + número de de entrevistas com produtores.</p> <p>WP9: 1) Colocar o sítio em linha com o número de visitantes, reportar downloads, comentários. 2) Relatório que enumera as acções de comunicação realizadas e o seu impacto a nível local, regional e nacional. 3) Uma lista de participantes de todos os campos, indicando a diversidade dos convidados.</p>	<p>registado no mapa + a sua geolocalização + número de ligações + número de de municípios/distritos representados + diversidade dos tipos de perfis socioeconómicos representados + diversidade dos ecossistemas representados - M13</p> <p>WP7: 1) Relatórios que compilam os inquéritos de satisfação + o número de pessoas formadas que se registaram + as apresentações em Powerpoint utilizadas - M23 2) arquivo digital de materiais criados (brochuras, boletins informativos) - M23+34</p> <p>WP8: 1) Relatórios de avaliação em formato PDF compilando as análises dos questionários + entrevistas + decisões do Comité de Acompanhamento - M13-25-36</p> <p>WP9 : 1) Utilização do CMS do site ICOOPEB pelo gestor do projecto para aceder aos dados gerados pelo site (localização) - M4 2) Apresentação do relatório em formato PDF e número de acções de comunicação e divulgação listadas - M36 3) Apresentações em Powerpoint + discursos em vídeo + artigos na imprensa local M35</p>	<p>- encorajar os professores a utilizar o cartão nas suas aulas.</p> <p>WP7: 1) Cartas de apoio das comunidades, associações e cooperativas antes da apresentação do projecto (em anexo) mostrando o seu interesse nos conteúdos e ferramentas e a sua vontade de participar nas formações. 2) Criação de um prémio para destacar o trabalho dos estudantes e divulgação interna a todas as instituições do consórcio (faculdades envolvidas no projecto) para organizar uma votação online.</p> <p>WP8: 1) Participação regular dos membros, feedback às referências, propor soluções para os problemas expressos. -Participação e abertura nas respostas dos estudantes.</p> <p>WP9: 1) A hierarquia do ECU apoia o alojamento do website do projecto ICOOPEB no CMS. 2) Conceber as ferramentas de análise de fluxo no local do projecto. 3) Os participantes responderam a este convite e a diversidade das instituições representadas permitiu uma divulgação óptima dos resultados do projecto.</p>
--	---	--	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

<p>Actividades: <i>Enumerar as principais actividades a realizar (agrupadas em pacotes de trabalho) e em que sequência, a fim de produzir os resultados esperados.</i> WP1: Tarefa 1.1 Acordo de consórcio e arranque Tarefa 1.2 Seminários Conjuntos Tarefa 1.3 Comité de Direcção e Relatórios</p>	<p>Bilhetes: recursos WP1: - 11 pessoas/mês no total (para professores e 1 engenheiro de projecto + 1 engenheiro NCCR) - 78 missões de ensino para organizar os 4 seminários conjuntos (com 2 representantes de ensino de cada instituição, excepto LMU e UA).</p>	<p>WP1: Listas de discussão em 20+ minutos de seminários e comités directivos com actas de decisões + gravação de vídeo + apresentação Powerpoint do projecto ICOOPEB + entrega de produtos. WP2: - Teste remoto no servidor instalado no ECU pela LMU NCCR em M5. -Visita da sala equipada pela</p>	<p>WP1: - Discussões preliminares sobre o acordo de consórcio e atribuição de orçamento em cada instituição parceira, instituições dispostas a acolher participantes. + assistência videoconferências e seminários. -Vontade dos produtores e das comunidades de acompanhar e contribuir para o projecto. Para este fim, escolhemos comunidades ou parceiros que já têm uma relação de confiança com as instituições</p>
---	---	---	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>WP2: Tarefa 2.1 Procura e instalação de um servidor Tarefa 2.2 Equipa sala Tecnologias de informação em todas as universidades América Latina Tarefa 2.3 Equipar uma câmara e um microfone Tarefa 2.4 Equipamento informático computadores portáteis e projectores para o terra</p> <p>WP3: Tarefa 3.1 Concepção e instalação do Sistema de Gestão de Conteúdos (CMS) Tarefa 3.2 Definir a plataforma de vídeo multilingue Tarefa 3.3 Manutenção CMS e a plataforma Tarefa 3.4 Concepção e implementação uma ferramenta de tradução automática Espanhol-Português</p> <p>WP4: Tarefa 4.1 à 4.6 Recursos audiovisual digital</p>	<p>- + 3 representantes de estudantes de cada instituição parceira no país onde o seminário (portanto 6 no Equador e 9 no Brasil)) - 8 representantes das cooperativas, comunidades e um outros universidade Equador parceiros associados a cada um dos 4 Seminários (tomadas em apoiado independentemente) + 1 missão de um professor de francês (financiado pela Comissão Europeia). LMU) + 2 missões de um consultor (financiado por LMU) + 1 missão para 2 pessoas para reunir-se com o gestor do projecto na EACEA. WP2: 1 pessoa/mês no ECU para compra e instalação física de um servidor no ECU. + em cada instituição parceira na América Latina: -Sala de informática com 12 PCs, com em ligações y a projector -1 microcâmara equipada com 1 microfone com uma boa captura para cada equipa</p>	<p>Coordenador do projecto M12 -Confirmação de todos membros de cada equipa que tenham acesso à câmara em M6 WP3: -CMS instalado e apresentado em videoconferência da ferramenta pelo NCCR para M6 -Try colocar sobre a plataforma a arquivo audiovisual e consulta do mesmo depois para a M6 -Ligar as interfaces entre os e a ferramenta de tradução. WP4: -Display of acesso ao servidor: 3 em M12 e 3 em M24. WP5: a partir de recursos audiovisual y a tradução de mensagens escritas. -Operação suficiente da plataforma. -Teste através do envio de mensagens escritas, áudio e audiovisual. -Número de mensagens postadas por profissionais o membros de comunidades. -Número de pessoas reportadas por membros projecto em em comunidades, cooperativas y</p>	<p>parceiros. WP2: -Possibilidade de adquirir o equipamento nos países parceiros em questão - Selecção do melhor fornecedor valor pelo dinheiro realizado em cada estabelecimento e entrega de material, disponibilidade de um técnico/engenheiro competente para preparar a sala -Escolha de equipamento adaptado ao orçamento seleccionado. WP3: Recrutamento de um técnico/engenheiro competente antecipadamente para a equipa PNR. WP4:- Utilização do modelo de vídeo Abordagem pedagógica dos professores da LMU parceiros/orçamento com o empresas subcontratantes. WP5: -Recrutamento de um técnico/engenheiro competente antecipadamente e a participação do professores e alunos na inscrição. -Operações de adesão d a projecto. -Alimentar a plataforma com conteúdo pelos produtores, os gestores de cooperativas, membros da comunidade Nativos americanos, como agentes de</p>
---	---	--	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

<p>WP5: Tarefa 5. 1 Implementação técnica e instalação da plataforma Tarefa 5.2 Fornecimento de conteúdo de a plataforma Tarefa 5.3 Apresentação da plataforma comunidades, cooperativas e parcerias</p> <p>WP6: Tarefa 6.1 Concepção e implementação de o mapa digital participativo Tarefa 6.2 Alimentação do cartão por meio de</p>	<p>projecto -1 computador portátil e 1 projector de vídeo em cada para apresentar as ferramentas produtores e comunidades para Fora das instituições.</p> <p>WP3: são necessárias 20 pessoas/mês entre LMU e UCE para :</p> <p>1) Concepção e instalação do conteúdo Sistema de Gestão (CMS). 2) Plataforma vídeo multilingue funcional para acomodar a partir de</p>	<p>associações. -Censo de pessoas informadas V1.0 - 25.02.2021 com o seu nome, organização e município de residência, por em professores ou estudantes.</p> <p>WP6: funcional, disponível em e que pode ser enriquecido em acesso aberto. -Try olhar para o mapa e inserindo uma experiência em M13. -Número de sítios mostrados no mapa. -Contando no mapa.</p>	<p>desenvolvimento, ONG. -Alimentar a plataforma com conteúdo por estudantes.</p> <p>PT6: -Professor domina a técnica cartografia participativa é bem disponível. -Disponibilidade de professores para irem ao reunião de comunidades e cooperativas. -Membro de professores e estudantes para para alimentar o cartão. a partir de comunidades y cooperativas na apresentação do cartão.</p>
--	--	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>experiências de campo Tarefa 6.3 Apresentação do mapa às comunidades, cooperativas e associações</p> <p>WP7: Tarefa 7.1 Formação de agricultores familiares e membros da comunidade ameríndia Tarefa 7.2.1 Formação de professores latino-americanos na concepção e produção de cartazes de divulgação Tarefa 7.2.2 Formação na criação de cartazes e outros materiais de divulgação nas escolas latino-americanas</p> <p>WP8: Tarefa 8.1 Avaliação da qualidade das ferramentas desenvolvidas Tarefa 8.2 Entrevistas com líderes cooperativos e/ou comunitários ameríndios Tarefa 8.3 Reuniões do consórcio para acompanhar o projecto em videoconferências bimensais Tarefa 8.4 Comitês de Acompanhamento Tarefa 8.5 Auditoria externa por um consultor com experiência na gestão de projectos internacionais no domínio do desenvolvimento e da educação</p> <p>WP9: Tarefa 9.1.1 Estratégia de disseminação Tarefa 9.1.2 Acções de comunicação com outras IES da Amazônia Tarefa 9.1.2 Acções de comunicação com outras IES da Amazônia Tarefa 9.1.3 Acções de comunicação com profissionais no terreno na</p>	<p>recursos audiovisuais. 3) Manutenção do CMS e da plataforma de vídeo em condições operacionais (1 pessoa/mês/ano, anos 2 y 3). 4) Legendagem funcional de recursos educativos audiovisuais e tradução escrita eficaz de mensagens escritas na plataforma de partilha de conhecimentos e mapa participativo.</p> <p>WP4: 6 recursos audiovisuais digitais sobre diferentes tópicos que requerem : - 84 missões no terreno (principalmente em instituições parceiras na América Latina). - 18 pessoas/mês para levar a cabo este trabalho. - empresas subcontratantes para a pósedição de 6 vídeos.</p> <p>WP5: são necessárias 11 pessoas/mês para : - a criação da plataforma de intercâmbio por um engenheiro da NCCR (LMU) Serão nomeados 2 moderadores em cada país da América Latina. -Apresentação da plataforma às comunidades y cooperativas/associações parceiras para propagar a sua utilização, entre M13 e M16. Isto será feito no âmbito das missões de campo realizadas no âmbito das filmagens dos vídeos 4 a 6.</p> <p>WP6: Criação de um mapa participativo que requer um total de 12 pessoas/mês para a sua concepção, alimentação e apresentação ao potencial utilizadores + 5 missões locais para</p>	<p>-Número de pessoas informadas pelos membros do projecto nas comunidades, cooperativas e associações. -Censo de pessoas informadas com o seu nome, organização e município de residência, por professores ou estudantes.</p> <p>WP7:-Número de pessoas formadas nos 6 sítios. -Censo de aprendizes com o seu nome, organização e município de residência, por professor. -Questionários e intercâmbios no final da sessão.</p> <p>WP8: -Minutos das 3 reuniões do Comité de Acompanhamento) + Relatório consolidado de avaliação da qualidade da auditoria. -Cada entrevista será conduzida pelo membro do projecto mais próximo da comunidade. o a partir de cooperativa/associação n. -As listas de presenças dos comités de monitorização.</p> <p>WP9: -Website = Análise utilizando ferramentas quantitativas gratuitas. - Questionários em linha (um para professores e outro para alunos sobre a satisfação das suas expectativas, interesse do conteúdo, forma e utilização dos recursos dentro dos cursos). -Relatórios dos consultores (M13, M25 e M36). -Número de novas interações</p>	<p>WP7: -Interesse das comunidades e cooperativas em formação sobre estas questões. -Interesse institucional em participar num prémio de design de cartazes.</p> <p>WP8: -Participação contínua dos membros no Comité de Acompanhamento + feedback aos referentes, encontrando soluções para os problemas expressos. -Participantes dispostos a responder aos questionários.</p> <p>WP9: -Involvimento dos líderes escolares. -Participação e abertura nas respostas dos estudantes. -Os interessados são suficientemente informados sobre a existência do projecto, sobre o conteúdo dos resultados desenvolvidos ou sobre o interesse. -Acesso a bases de dados para identificar organizações. -Identificação de instituições internacionais que operam na Amazônia.</p>
--	---	---	---

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Amazónia Tarefa 9.1.4 Acções de comunicação com instituições internacionais			
---	--	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>intervir na Amazónia Tarefa 9.1.5 Manter e gerir o CMS, mapeamento participativo e plataforma de partilha Tarefa 9.1.6 Avaliação da utilização pós-projecto Tarefa 9.1.7 Pedir financiamento em resposta a convites internacionais à apresentação de propostas</p>	<p>parceiros em instituições latinas americanas. WP7: 17 pessoas/mês + 29 missões necessárias para : -Formação em cada uma das 6 comunidades de 25 pessoas nos anos 2 e 3, 12 sessões no total para 300 pessoas no total. -Formação em França sobre a concepção de cartazes por 1 professor especialista da LMU de 5 professores de escolas parceiras latino-americanas. -Formação em desenho de cartazes para 90 estudantes por instituição latino-americana nos anos 2 e 3 do projecto, para um total de 540 estudantes. WP8: Todas as actividades exigirão : -9 pessoas/mês, -6 missões para os comités de acompanhamento + subcontratação para custos de consultoria, 2 professores-pesquisadores externos à equipa e responsáveis pela cooperativa y a partir de líderes comunitários a participar nos 3 comités de monitorização e na auditoria externa. WP9: Todas as actividades exigirão : -13 pessoas/mês. -Curta formação de um técnico ou engenheiro de ECU para os manter após o projecto, previsto em M32. - que o coordenador de tarefas e o coordenador do projecto comuniquem os resultados do projecto no Equador num evento amplamente divulgado, e Brasil</p>	<p>Acordos / iniciativas criadas no âmbito do projecto entre os diferentes actores (criação de uma rede entre as IES brasileiras e equatorianas, organizações de investigação, comunidades e cooperativas. -Número de IES + organizações + instituições internacionais reportadas (com o seu nome e endereço) pelos pontos focais de cada instituição. - Número de organizações representadas em eventos para divulgar os resultados do projecto.</p>	
---	---	---	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

2.1.3 Equipas de projecto, pessoal e peritos

Equipas e pessoal do projecto			
<i>Descrever as equipas do projecto e como irão trabalhar em conjunto para implementar o projecto. Lista o pessoal incluído no orçamento do projecto (categoria orçamental A) por função/perfil (por exemplo, gestor de projecto, perito/conselheiro/pesquisador sénior, perito/conselheiro/pesquisador júnior, formadores/professores, pessoal técnico, pessoal administrativo, etc.) e descreve sucintamente as suas tarefas. Se a chamada assim o exigir, fornecer os CV de todos os actores-chave. Se o documento de chamada assim o exigir</i>			
Nome e função	Organização	Função/tarefa como	Perfil e experiência profissional
François Laurent	LMU	Professor - coordenador do projecto	Professor de Geografia, director do laboratório Espaces et Sociétés ESO da Universidade de Le Mans e co-director do Mestrado em Gestão Territorial e Desenvolvimento Local. Estuda a relação entre a agricultura e o ambiente à escala das bacias hidrográficas e dos territórios do oeste da França e do Brasil, em particular a lógica dos produtores em termos de utilização dos serviços ecossistémicos, a dinâmica do uso do solo e os seus impactos. e agro-ecologia. Ele irá coordenar o projecto.
Guillaume Bailly	LMU	Professor	Ensina geografia política, transição socio-ecológica dos territórios e governação territorial, bem como cartografia participativa. Nos seus cursos, questiona a legitimidade e pluralidade dos discursos dominantes ou alternativos, factores de inovação que dão sentido a território. No projecto ICOOPEB, o ICOOPEB irá construir o mapa participativo e será responsável por este pacote de trabalho.
Eric Bidet	LMU	Professor	Professor de gestão no laboratório ARGUMANS. Estuda as características e transformações da economia social e solidária, da empresa social e das políticas sociais numa perspectiva de reconfiguração da mistura do bem-estar. É responsável pelo Mestrado em Economia Social e Solidária na LMU. Contribuirá para a criação de recursos audiovisuais digitais sobre a criação, gestão e administração de cooperativas.
Nicolas Postec	LMU	Investigador	Engenheiro investigador de primeira classe (IGR), responsável pelo ensino digital desde 2005 na LMU. É responsável pelo Pólo de Recursos Numéricos da Universidade de Mans (PRN). Ele será responsável pelo WP CMS.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Emilie Coudel	CIRAD	Professor	Investigador. Ele trabalha há vários anos na Amazônia brasileira. A sua investigação centra-se na agricultura familiar, governação territorial, serviços ambientais, serviços ambientais e serviços sociais. ambiental, o agroecologia, agroflorestação e restauração dos ecossistemas florestais. Os seus métodos baseiam-se nos princípios de co-construção do conhecimento, formação e coaching dos intervenientes e da ciência cidadã. Foi professora no Centro de Desenvolvimento Sustentável da Universidade de Brasília (2013-2020) e leccionou cursos em universidades amazónicas. Ela estará envolvida na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações tecnológicas com sede em em o agroecologia" e "Agricultura familiar e território:
---------------	-------	-----------	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural".
Nathalie Cialdella	CIRAD	Investigador	Trabalha na Amazónia brasileira e Guianesa há 10 anos. A sua investigação centra-se na agricultura familiar, na agroecologia e na valorização dos produtos florestais não lenhosos. Ela analisa o impacto das políticas ambientais e dos incentivos económicos nas mudanças nas práticas e na organização das famílias rurais, bem como a coexistência de diferentes modelos de produção alimentar nos territórios. Tem contribuído desde 2015 para os cursos de formação profissional em agroecologia e cidadania da ECRAMA (Escola Rural com a qual iremos trabalhar para apresentar experiências agroecológicas) e tem ensinado na UFRA. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia" e "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da Mulheres e jovens no desenvolvimento rural".
José Daniel Gómez López	U. a partir de Alicante	Professor	Professor de Geografia, será a pessoa de referência para o projecto ICOOPEB na Universidade de Alicante. Ele acompanhará François Laurent e o director do projecto nas suas missões no Equador e no Brasil e na coordenação geral do projecto. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "a criação, gestão e organização de cooperativas" e "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural".
Roque Moreno Fonseret	U. a partir de Alicante	Professor	Professor de História e Director do Instituto Latino-Americano de Estudos Sociais da UA. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com desenvolvimento, o papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural".
Francisco Javier Vidal Olivares	U. a partir de Alicante	Professor	Professor de História e Instituições Económicas, contribuirá para a criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre o tema "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, o papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural".
María Luisa Rico Gómez	U. a partir de Alicante	Professor	Como professora de didáctica, contribuirá para a criação de recursos audiovisuais digitais sobre a criação de recursos digitais sobre "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, o papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural" e sobre "Conhecimentos ameríndios sobre e plantas medicinais".
Vicente J. Benito Gil	U. a partir de Alicante	Professor	Professor de ciência política, administração pública e relações internacionais. Trabalhou durante 5 anos no Equador. Actualmente é director da escola de doutoramento da Universidade de Alicante. Ele contribuirá para a criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Agricultura familiar e território": articulação colectiva com os actores do desenvolvimento, o papel das mulheres e dos jovens

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			no desenvolvimento do
			desenvolvimento rural".
Rosinele da Silva de Oliveira	U. a partir de Alicante	Professor	É doutoranda em Humanidades e Ciências Sociais no Instituto Universitário de Investigação em Estudos Sociais da América Latina (IUESAL) na Universidade de Alicante. O seu trabalho centra-se na gestão de cooperativas agrícolas em Espanha e no Brasil. Ela irá contribuir para a criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas". Ele também participará no conhecimento.
Desamparados Melian Navarro	UMH	Professor	Professor no Departamento de Economia Agro-Ambiental. O seu trabalho centra-se na economia social, principalmente no financiamento de cooperativas agrícolas e cooperativas de crédito, no financiamento socialmente responsável e na banca ética. Também trabalhou sobre o papel da agricultura no desenvolvimento local, o papel da mulher nas zonas rurais, a gestão da água, o ambiente e a sustentabilidade. É uma especialista na utilização de plataformas virtuais como o Moodle e em novas tecnologias aplicadas ao ensino. É responsável pelo Mestrado em "Avaliação, Cadastro e Sistemas de Informação Territorial" da UMH. Ela será a referência do projecto ICOOPEB para a sua instituição. Ela participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais no Os dois primeiros são "Criação, gestão e administração de cooperativas" e "Agricultura familiar e território".
Antonio Ruiz Canales	UMH	Professor	Palestrante no Departamento de Engenharia. É director do Mestrado em "Automatização e controlo remoto para a gestão de recursos hídricos e energéticos" na UMH. É professor do programa de doutoramento em recursos e tecnologias agrícolas, agro-ambientais e alimentares na UMH. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Agricultura familiar e território" e "Conhecimentos ameríndios sobre a colheita e actividades de colheita". plantas medicinais".
Pilar Legua Murcia	UMH	Professor	Ela é engenheira agrícola na produção vegetal. É a directora do Mestrado em "Investigação avançada e técnicas de produção na produção de fruta" na UMH. A sua investigação centra-se nos citrinos e pequenas árvores de fruto, bem como numa melhor gestão da produção de fruta. Ele participará na criação de conteúdos em recursos digitais. audiovisuais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia".

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Jodival Mauricio da Costa	Universidade Federal ha cer Amapá UNIFAP	Professor	Professor de Geografia que ensina no Programa PPGMDR. Ensina no curso de Arquitectura e Urbanismo, no programa de pós-graduação em Estudos Fronteiriços e no programa de pós-graduação em Geografia. Os seus cursos tratam de ecologia política: territórios ambientais/culturais na Amazônia, migrações ambientais, justiça ambiental, ambiente, ética e relações responsáveis para com os direitos humanos, género e ambiente. Ele será o ponto focal da UNIFAP no projecto ICOOPEB. Ele participará na criação de conteúdos no
			recursosrecursosdigitaisrecursos audiovisuaisaudiovisuais sobre "Tecnológico baseado na agro-ecologia", e no "Turismo rural, comunitário e ecológico". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de intercâmbio do conhecimento.
Patricia Rocha Chaves	Universidade Federal ha cer Amapá UNIFAP	Professor	É professora de geografia e ensina no Mestrado em Geografia do PPGE. É a coordenadora do Colectivo de Estudos sobre Tierra y Territorio en la Amazonía. Tem experiência em investigação e divulgação nos domínios da geografia rural, movimentos socio-territoriais e da geografia política e económica da Amazônia. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". Contribuir para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuir para a plataforma de intercâmbio do conhecimento.
José Francisco de Carvalho Ferreira	Universidade Federal ha cer Amapá UNIFAP	Professor	É professor de geografia e ensina geografia humana, avaliação de sustentabilidade, planeamento urbano e regional sustentável, planeamento turístico, planeamento espacial e ambiente. É responsável pelo grupo de investigação "Avaliação da sustentabilidade na Amazônia". Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Turismo rural, comunitário e ecoturístico", sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas" e sobre "O desenvolvimento da Amazônia". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e contribuirá para a plataforma do projecto da Comissão Europeia "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e contribuirá para a plataforma do projecto da Comissão Europeia "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". a partilha de conhecimentos.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>Antonio Sergio Monteiro Filocreão</p>	<p>Universidade Federal do Amapá UNIFAP</p>	<p>Professor</p>	<p>Professor de Economia e coordenador do programa de pós-graduação PPGMDR. Palestras a nível de graduação em ciências sociais e a nível de pós-graduação em desenvolvimento regional sobre os seguintes tópicos: economia agrícola e de recursos naturais, economia de recursos naturais, econometria, econometria, e desenvolvimento regional. economia dos recursos naturais, desenvolvimento desenvolvimento e sustentabilidade, extractivismo e gestão ambiental. No passado, foi Vice-Reitor e depois Reitor da UNIFAP. Desde Outubro de 2017, tem vindo a coordenar o programa de pós-graduação em desenvolvimento regional na UNIFAP. Participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre agroecologia e exploração florestal, gestão de recursos naturais na Amazônia, sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas" e "Contribuir para a introdução de experiências de campo no domínio do turismo rural, comunitário e ecológico". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuir para a plataforma de partilha de conhecimentos.</p>
<p>Emmanuel Raimundo Costa dos Santos</p>	<p>Universidade Federal do Amapá UNIFAP</p>	<p>Professor</p>	<p>Ensina no programa de pós-graduação em geografia no PPGEU/UNIFAP. Os seus cursos abrangem geografia humana, geografia histórica, produção e organização espacial. planeamento urbano e regional e formação territorial no Brasil. Ele participará no</p>

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			Criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Rural, comunidade e ecoturismo" e "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de troca de conhecimentos.
Kátia Rangel	Universidade Federal do Amapá - UNIFAP	Professor	Professora de Geografia na Universidade Federal do Amapá desde 2011, onde ensina as seguintes disciplinas: território, sociedades tradicionais, camponeses, conflitos fundiários, demografia, agroecologia, educação rural, geografia cultural, ecologia política, metodologia de investigação e epistemologia. Actualmente é coordenadora do curso de graduação em geografia na Universidade Federal do Amapá e vice-coordenadora do Laboratório de Geografia Agrária e Urbana (LAGAU). Coordena o grupo de investigação "Território e campesinato na Amazônia e América Latina".
Maria Regina Sarkis Peixoto Joele	Instituto Federal do Pará - IFPA	Professor	Professor de Engenharia Alimentar. Coordena o programa de pós-graduação em desenvolvimento rural e gestão de negócios agro-alimentares na IFPA - Castanhal. Dá aulas de engenharia alimentar (carne e subprodutos, fruta e vegetais), reciclagem de resíduos agro-alimentares, embalagem de alimentos e análise física e sensorial de alimentos. É membro do Grupo de Investigação em Engenharia Alimentar, Tecnologia e Ciência do CNPq. Participará na criação de conteúdos no recurso audiovisual digital "Indústria alimentar familiar: valor acrescentado, normas sanitárias, recuperação de resíduos para fertilização". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de intercâmbio de conhecimentos. Será o ponto focal do projecto da IFPA. Castanhal.
Adebaro Alves dos Reis	Instituto Federal do Pará - IFPA	Professor	Professor de Economia, Director do IFPA - Campus de Castanhal. É coordenador da Incubadora Tecnológica para o Desenvolvimento e Inovação de Cooperativas e Empresas Solidárias INCUBITEC na IFPA Castanhal. É responsável pelo Grupo de Investigação sobre Cooperativas, Economia Solidária e Desenvolvimento Rural Sustentável na Amazônia; membro do Grupo Internacional de Investigação sobre Cooperativas, Desenvolvimento Rural e Empresas Sociais e Solidárias na União Europeia e América Latina (CODRESUEL) na Universidade de Alicante. Ensina economia agrícola e de recursos naturais, desenvolvimento sustentável, cooperativas, economia solidária, inovação tecnológica e social e incubação tecnológica de cooperativas e empresas solidárias. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de troca de conhecimentos.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

<p>Roberta ou Fátima Coelho Rodrigues</p>	<p>Instituto Federal do Pará - IFPA</p>	<p>Professor</p>	<p>Professora de engenharia florestal, ela ensina gestão florestal, agroflorestação, sistemas agroecológicos e gestão de recursos naturais. É membro do Centro de Educação e Estudos Agroecológicos da Amazônia (certificado CNPq). Ela é a coordenadora substituta do programa de Mestrado em Desenvolvimento Rural e Gestão do Agronegócio na IFPA-Castanhal. Ela coordena o curso de especialização em Educação Rural e Desenvolvimento Sustentável na Amazônia. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia" e "Turismo rural, ecoturismo e turismo de base comunitária". Contribuir para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuir para a plataforma de intercâmbio do conhecimento.</p>
<p>Romier da Paixão Sousa</p>	<p>Instituto Federal do Pará - IFPA</p>	<p>Professor</p>	<p>Professor de agronomia. Coordenadas o programa "Saberes da Terra na Amazônia Paraense" no Estado do Pará. Desenvolve actividades de formação, investigação e formação y extensão actividades de extensão com as comunidades rurais da Amazônia. É membro do Centro de Estudios en Educación y Agroecología de la Amazonía (certificado pelo CNPq). É Presidente do Conselho de Administração da Associação Brasileira de Agroecologia (ABA-Agroecology). Ele ensina agricultura familiar, agroecologia. Participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de partilha de conhecimentos.</p>
<p>Antonio Gabriel Lima Resque</p>	<p>UFRA</p>	<p>Professor</p>	<p>Professor de Agronomia no campus de Paragominas, ensina Desenvolvimento Rural e Sustentabilidade dos Agroecossistemas, Desenvolvimento Agrícola na Amazônia, Agroecossistemas Amazônicos, Economia Rural e Empreendedorismo Rural. Participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações Tecnológicas baseadas na Agroecologia" e "Inovações Tecnológicas baseadas na Agroecologia". "Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e contribuirá para a plataforma de partilha de conhecimentos. Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e contribuirá para a plataforma de partilha de conhecimentos.</p>

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Luciana da Silva Borges	UFRA	Professor	Professor de agronomia em em campus Campus de Paragominas, ensina olivicultura, horticultura e ciências vegetais. Tem trabalhado em extensão rural, para a agricultura familiar. Coordena o Grupo de Investigação Hortícola da Amazônia (HORTIZON), registado no CNPq desde 2014. Ela participará na criação de conteúdos nos recursos digitais recursos recursos audiovisuais sobre "Tecnologia inovações tecnológicas com sede em em agro-ecologia", sobre "Estabelecimento, gestão e administração de o cooperativas", y em "Agricultura familiar e território: articulação colectiva
-------------------------	------	-----------	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			CO m
--	--	--	---------

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			Actores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e contribuirá para a plataforma de troca de conhecimentos.
Isadora Mendes dos Santos	UFRA	Professor	Professor de Informática no campus de Paragominas. É membro do Laboratório de Abordagens Pedagógicas Centradas no Estudante (CNPq/UFPA) e do Grupo Multidisciplinar para a Inovação Eficaz em Investigação, Extensão e Estudo de Tecnologias Convergentes - GUIE-X (CNPq/UFRA) e do Centro de Investigação em Informática Aplicada (CNPq/UFRA). Ensina redes informáticas, infra-estruturas informáticas, telecomunicações, engenharia de software, ciências informáticas na educação, inovação e empreendedorismo e mulheres nas ciências informáticas. Ela participará na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas", O projecto centrar-se-á em "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de troca de conhecimentos.
Irma García Serrano	ECU	Professor	Professor de Economia. Doutorado em Geografia Humana e Desenvolvimento Sustentável pela Universidade de Alicante. É membro do Instituto de Investigação da Faculdade de Economia da UCE e do Grupo de Investigação "Cooperativismo, desenvolvimento rural e empreendedorismo solidário na União Europeia e na América Latina". Concebeu e implementou projectos de desenvolvimento no quadro da cooperação internacional. Ela é responsável pela articulação de projectos com a sociedade na Faculdade de Economia da UCE. Ela ensina desenvolvimento comunitário, economia popular e solidária, gestão de projectos de investimento produtivo e história do pensamento económico. Ela participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de intercâmbio. plataforma de partilha de conhecimentos. Será a referência do projecto para o ECU.
Susana Cadena	ECU	Professor	Professor de Informática. Membro do grupo de investigação "Indicadores de Gestão da Universidade Equatoriana" e membro do grupo de investigação internacional sobre "Indicadores de Tecnologias de Informação da Universidade". Tem trabalhado no campo das aplicações tecnológicas no ensino superior. Ela participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre a utilização de novas tecnologias de comunicação, empreendedorismo, mulheres na ciência.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Jacquelyn Silvana Pacheco Jiménez	ECU	Professor	Professor de Turismo e Ecoturismo na Faculdade de Ciências Agrárias. Ensina agricultura alternativa, ecoturismo, operações de marketing turístico e marketing de serviços. As suas áreas de especialização são a gestão empresarial do agroecoturismo, as inovações agroecológicas e a avaliação da sustentabilidade. É a directora do Mestrado de Investigação em Agroecologia. Dirigiu um projecto sobre inovações agroecológicas e a sua contribuição para o desenvolvimento sustentável e outro sobre a caracterização da produção agroecológica. Participará na criação de conteúdos sobre o Quadro de Avaliação do Sistema de Gestão de Recursos Naturais integrando indicadores de sustentabilidade (MESMIS), a Avaliação Rápida de Sistemas de Inovação Agrícola (RAAIS), a Avaliação Rápida Rural nos recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia" e "Turismo rural, comunitário e ecológico". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de partilha de conhecimentos.
Mária Piedad Licango Chorlango	ECU	Professor	Professor de Biologia na Faculdade de Ciências Agrárias. É directora do Instituto de Estudos Amazónicos e Insulares da UCE, e coordenou um projecto sobre a Integração do Conhecimento no Turismo. É responsável pela Comissão de Garantia de Qualidade e Auto-avaliação da Faculdade de Ciências Agrárias da UCE. Ela ensina recursos naturais, conservação da biodiversidade, flora e fauna, entomofauna e biocomércio (borboletas). Nos recursos audiovisuais digitais, participará na criação de conteúdos sobre gestão de informação sobre biodiversidade, gestão de recursos naturais, metodologias de aprendizagem activa baseada em problemas (PBLP) e aprendizagem activa baseada em projectos (PBLP) e na apresentação de estudos de caso. Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de intercâmbio do conhecimento.
Jorge Ortiz Herrera	ECU	Professor	Professor de Matemática, Cálculo Integral e Estatística Aplicada na Faculdade de Engenharia em Geologia, Minas, Petróleo e Ambiente da UCE. É membro do grupo de investigação "Indicadores de Gestão da Universidade Equatoriana". Contribuirá para a criação de conteúdos relacionados com a engenharia ambiental, protecção dos recursos e do ambiente. recursos naturais, ao extrativismo.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Fidel Rodríguez-Galarza	ECU	Professor	Professor na Faculdade de Ciências Biológicas da UCE, investigador associado no Instituto Nacional de Biodiversidade do Equador e coordenador da unidade técnica da Estação Científica Amazónica de Juri Juri Kawsay da UCE. Realiza estudos sobre a diversidade dos peixes de água doce do Equador, especialmente nos corredores ecológicos dos rios Pastaza e Napo. Ele dá aulas de educação ambiental para sensibilizar as gerações mais jovens para a importância dos recursos hídricos. Está a trabalhar na identificação de conhecimentos ancestrais da comunidade etno-ecológica Pablo López em Arajuno, Pastaza (Amazónia equatoriana). para o desenvolvimento de produtos de valor acrescentado e sobre o
-------------------------	-----	-----------	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			plano de gestão de uma reserva natural. Participar na criação de conteúdos nos recursos audiovisuais digitais "Amerindian knowledge on harvesting activities and medicinal plants". Contribuir para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuir para a plataforma de partilha de conhecimentos.
Oscar Roberto Espinoza Lastra	UNIANDES	Professor	Professor na Faculdade de Ciências Administrativas, especializado em administração de empresas. Ele é o coordenador de investigação do campus de Puyo. Tem sido responsável por projectos sobre turismo e padrões de consumo. Participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas", "Turismo rural, comunitário e ecológico" e "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e contribuir para a plataforma de partilha de conhecimentos.
Cynthia Paulina Cisneros Zúñiga	UNIANDES	Professor	Professor de Educação e Desenvolvimento Social. Ensina didáctica, humanismo no ensino universitário, desenvolvimento sustentável, processos de garantia constitucional no direito, educação intercultural, educação inclusiva. Participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia". Contribuir para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuir para a plataforma de troca de informações e conhecimentos.
Manuel Ricardo Velázquez	UNIANDES	Professor	Professor de ciências pedagógicas. Ensina métodos de ensino para públicos analfabetos, sociologia da educação, métodos participativos, investigação de mestrado, educação ambiental. Participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia". Contribuir para a introdução de experiências de campo no mapeamento participativo e irá contribuir para a plataforma de partilha de conhecimentos.
Nelson Patricio Becerra Arévalo	UNIANDES	Professor	Professor de Informática. Ensina interface homem/máquina, programação web, bases de dados, sistemas de apoio à decisão, aplicações TIC, comércio electrónico. Participará na criação de conteúdos em recursos audiovisuais digitais sobre "Criação, gestão e administração de cooperativas", "Turismo rural, comunitário e ecológico" e "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural". Contribuirá para a introdução de experiências de campo no mapa participativo e contribuirá para a plataforma de intercâmbio do conhecimento.

Recursos externos (subcontratação, pessoal destacado, etc.)

Se não tiver todas as competências/recursos internos, descreva como planeia obtê-los (entrada de membros, organizações parceiras, subcontratação, etc.).

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também o quadro da secção 4.

No caso de recursos de ensino audiovisual, a produção técnica com gravação, edição, etc., será realizada por subempreiteiros especializados. A gravação será realizada por várias empresas devido à distância entre as universidades. A edição será realizada por uma única empresa, seguindo um guião definido pela equipa do projecto.

Haverá também o custo de um consultor que redigirá um relatório e participará em dois seminários presenciais e comités de acompanhamento relacionados.

2.1.4 Rentabilidade e gestão financeira

Rentabilidade e gestão financeira (n/a para subvenções de montante fixo)

Descrever as medidas tomadas para assegurar que os resultados e objectivos propostos sejam alcançados da forma mais rentável possível.

Indicar as disposições tomadas para a gestão financeira do projecto e, em particular, a forma como os recursos financeiros serão atribuídos e geridos no âmbito do consórcio.

 **NÃO compare e justifique os custos de cada pacote de trabalho, mas faça um breve resumo da razão pela qual o seu orçamento é rentável.**

Inserir texto

2.1.5 Gestão de risco

Riscos críticos e estratégia de gestão de riscos

Descreva os riscos, incertezas ou dificuldades mais importantes relacionados com a implementação do seu projecto, bem como as medidas/estratégias para os enfrentar.

Indicar para cada risco (na descrição) o impacto e a probabilidade de o risco se materializar (alto, médio, baixo), mesmo depois de tomar em consideração medidas de mitigação.

Nota: Incertezas e acontecimentos imprevistos ocorrem em todas as organizações, mesmo que sejam muito bem geridos. A análise de risco ajudá-lo-á a prever problemas que possam atrasar ou dificultar as actividades do projecto. Uma boa estratégia de gestão de risco é essencial para uma boa gestão de projectos.

Risco Não	Descrição	Pacote de trabalho Não	Medidas propostas de atenuação do risco
1	pontualidade (risco médio)	DT 1	tabela de monitorização com alertas em caso de incumprimento de prazos
	falta de comunicação ou conflito entre o PT (baixo risco)	DT 1	Trocas entre os coordenadores do WP. Se isto não tiver êxito, o coordenador, se necessário acompanhado por um representante das instituições, reunir-se-á com os coordenadores do PT. interessado
	atrito de professores (risco médio)	DT 1	Substituição de um membro cessante por um novo professor, notificando a EACEA

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 – 25.02.2021

	falta de participação das cooperativas parceiras durante a duração do projecto (baixo risco)	DT 1	Comunicar regularmente com as cooperativas e apresentar produtos de projectos feitos à medida. que as cooperativas são produzidas e integradas no Comité.
			Monitorização
5	falta de investimento em professores de uma das escolas parceiras (risco médio)	DT 1	sensibilização da comunidade docente dos parceiros sobre o interesse e o alcance do projecto (o seu conteúdo e métodos)
	relutância dos produtores em comunicar (baixo risco)	DT 1	professores, estudantes e representantes da comunidade reunir-se-ão com os produtores para partilhar as suas experiências.
	atraso na entrega do equipamento (risco médio)	DT 2	Aplicação de sanções por atrasos
8	cumprimento dos prazos do CMS (baixo risco)	PT 3	definir claramente as fases de implementação do CMS com alertas em caso de incumprimento dos prazos
	dificuldades técnicas relacionadas com a especificidade do vocabulário e o espanhol e português não académico das populações ameríndias (risco médio)	DT 3	os diálogos só serão então compreensíveis no seio das nações ameríndias, mas continuarão a ser enriquecedores para as nações envolvidas.
10	capacidade dos professores para responder às necessidades expressas pelas cooperativas e associações (baixo risco)	WP 4	seminário que reúne os professores e estudantes do projecto das instituições do país para partilhar e discutir as expectativas dos produtores, cooperativas e comunidades.
	falta de envolvimento de professores e estudantes no desenvolvimento de recursos de ensino audiovisual (baixo risco)	WP 4	formar professores, definindo um número limitado de pessoas responsáveis pelo desenvolvimento de cada recurso
	não registo dos professores a tempo (baixo risco)	WP 4	Definir claramente as fases de elaboração dos recursos com alertas se os prazos não forem cumpridos.
	incumprimento de prazos por parte das empresas de produção de vídeo (baixo risco)	WP 4	assinar um contrato com empresas terceiras com prazos e penalidades estritas por excedê-los, e entregar produtos parciais a outra empresa

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	falta de interesse dos professores fora da equipa do projecto em utilizar recursos audiovisuais nas suas aulas (risco médio).	WP4	Apresentar os conteúdos e sensibilizar os membros não docentes do projecto sobre a importância de diversificar e modernizar os métodos de ensino. ensino
	A relutância dos produtores ou de membros da comunidade para	WP 4	Aumentar o número de experiência e comprometer-se a apresentar e relatar

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	a ser registado para recursos audiovisuais (baixo risco)		acessível aos contribuintes
	Não cumprimento dos prazos da plataforma de partilha de conhecimentos (baixo risco)	WP 5	Definir claramente os passos para a elaboração da plataforma com alertas em caso de incumprimento dos prazos
	falta de propriedade do utilizador da plataforma de partilha de conhecimentos (baixo risco)	WP 5	comunicar regularmente o valor do instrumento às comunidades e cooperativas utilizar a plataforma em exercícios durante as aulas, fazendo com que os alunos comuniquem na ferramenta
	utilização indevida da plataforma de partilha de conhecimentos por utilizadores mal intencionados (risco médio)	WP 5	Nomear um moderador estudante
	o especialista da equipa, que é o único que dominou a criação de um mapa participativo num Smartphone, retirou-se (baixo risco)	WP 6	Subcontratação para cobrir a ausência do especialista com fundos próprios da LMU
	não cumprimento dos prazos para a conclusão do mapeamento participativo (baixo risco)	WP 6	definir claramente os passos para a cartografia com alertas se os prazos não forem cumpridos
21	falta de interesse dos potenciais utilizadores no mapeamento participativo (baixo risco)	WP6	comunicar regularmente o valor do instrumento às comunidades e cooperativas utilizar a plataforma em exercícios durante as aulas, fazendo com que os alunos introduzam experiências localizadas na ferramenta
	não satisfazer as necessidades específicas das comunidades (baixo risco)	DT 7.1	dedicar parte do tempo a seminários no terreno em comunidades
23	dificuldade dos alunos em transcrever os conhecimentos dos produtores e das populações ameríndias (risco baixo)	DT 7.2	contribuição de produtores e populações ameríndias ao conteúdo dos documentos.
	falta de participação das mulheres ou dos jovens na formação comunitária (baixo risco)	DT 7.1	reservar 40% dos lugares para mulheres ou jovens
25	resultados que não correspondem às expectativas (baixo risco)	WP 8	Líderes do WP fornecer um relatório para avaliar o

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			conformidade
--	--	--	--------------

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

			os resultados esperados O progresso do projecto será apresentado ao Comité de Acompanhamento com base em indicadores. Serão realizados inquéritos de satisfação dos estudantes
26	Falta de manutenção do servidor e ferramentas: o software escolhido para o CMS, mapeamento, tradução automática terá de ser actualizado e o servidor mantido. Risco de que o fornecedor do software não actualize + risco de que não haja técnico para manter o software + risco de que não haja técnico para manter o software + risco de que não haja técnico para manter o software. servidor no ecu após o projecto (baixo risco)	WP 9	Escolha de software de código aberto, com um público muito vasto, para limitar os riscos do fornecedor da ferramenta não actualizar a ferramenta Compromisso do Reitor da UCE para assegurar a manutenção após o fim do projecto (carta de compromisso do Reitor da UCE em anexo)
	Dificuldades no comércio entre o Equador e o Brasil após a conclusão do projecto (risco baixo)	WP 9	Desenvolver as ligações académicas e humanas entre as equipas ao longo de todo o projecto.
	conteúdo desactualizado dos recursos de aprendizagem (baixo risco)	WP 9	Concepção do CMS para adicionar novos recursos audiovisuais

2.2 ACORDOS DE PARCERIA E COOPERAÇÃO

2.2.1 Criação de um consórcio

As tarefas foram distribuídas de acordo com as competências, com o objectivo de alcançar uma representação equilibrada das instituições. A paridade de género foi procurada mas não totalmente alcançada (43% de mulheres ou seja, 16 mulheres de um total de 37 professores/investigadores; 4 coordenadores institucionais de um total de 9 instituições; 3 coordenadores PT de um total de 9 PTs).

Entre os professores há muitas especializações: geografia, economia, agronomia, informática, biologia, história, didáctica, engenharia alimentar, engenharia florestal, administração de empresas e ciência política. Isto permitirá uma visão mais ampla dos temas abordados nas ferramentas digitais.

Como é que cada participante contribui para o projecto? Demonstrar que cada um tem um papel válido e os recursos do projecto começará com uma fase de partilha da nossa análise de necessidades durante um seminário no Brasil, em Castanhal do Pará, com visitas a agricultores familiares. F. Laurent e o gestor do projecto organizarão o seminário. A equipa da IFPA e da UFRA organizará as visitas de campo nas suas respectivas áreas de trabalho com as cooperativas parceiras. O segundo seminário terá lugar em Puyo, na Amazônia equatoriana, e será combinado com visitas às comunidades ameríndias da região de Pastaza que praticam o turismo comunitário e o extractivismo. O terceiro seminário terá lugar em Macapá, Brasil, e visitaremos as comunidades agro-extractivistas de Mazagão. O último seminário terá lugar em Quito e regressaremos às associações e comunidades amazónicas das províncias de Pastaza e Napo para

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

divulgação dos resultados. Os engenheiros instalarão o servidor na ECU e iniciarão a concepção do CMS em Le Mans no primeiro ano, para que estejam disponíveis quando as primeiras ferramentas estiverem concluídas.

As salas de informática estarão equipadas para estarem funcionais no final do primeiro ano. Foi designada uma pessoa de contacto em cada instituição: Regina Peixoto Joele (IFPA), Jodival Mauricio da Costa (UNIFAP), Gabriel Resque (UFRA), Irma Garcia Serrano (UCE) e Oscar Espinoza (UNIANDRES). A partir de Maio de 2023, iniciaremos a produção dos recursos de vídeo. Um líder PT irá coordenar o conjunto, foi formada uma equipa para cada um dos 6 recursos audiovisuais com um líder e um número de 4 a 9 professores por recurso, de pelo menos 2 escolas. Os vídeos serão instalados no CMS pelos engenheiros da LMU. Durante o mesmo período, G. Bailly desenhará e preparará o mapa participativo na LMU, que será alimentada com experiências no início de 2024. A plataforma de partilha de conhecimentos será desenvolvida entre Setembro e Novembro de 2023 por um engenheiro contratado da LMU. Os estudantes estagiários em cooperativas e comunidades serão sensibilizados para a sua utilização.

A legendagem automática de textos e vídeos envolverá algum tempo para construir a base de vocabulário técnico e depois a realização da ferramenta por um pós-doutoramento recrutado na LMU de Janeiro de 2024 a Dezembro de 2025. A formação de produtores nas suas comunidades será realizada em 2024 e 2025 por 3 professores de cada instituição, a que se juntaram N. Cialdella, E. Coudel (CIRAD) e F. Laurent no Brasil.

Participantes e papel no projecto :

1/ Parceiros nos países da América Latina:

1.1 / O Instituto Federal do Pará - Castanhal (IFPA - Campus de Castanhal)

Está localizada no nordeste da Amazônia, uma região com uma forte presença de agricultura familiar (a dimensão média da exploração é de 14 ha, apenas uma minoria possui maquinaria agrícola) com as densidades rurais mais elevadas da Amazônia (21 habitantes/km²). A região contribui significativamente para a produção de alimentos básicos consumidos no estado do Pará (1.250.000 km², 7.000.000 habitantes): 1/5 do valor de toda a produção agrícola, 1/4 da produção de mandioca e 1/3 da produção de feijão (os dois alimentos básicos da Amazônia).

IFPA - O Campus Castanhal foi estabelecido em Castanhal em 2008. Os Institutos Federais do Brasil são especializados na formação profissional e tecnológica. O IFPA - Campus Castanhal tem um papel estratégico no contexto do desenvolvimento rural no Pará, pois durante muitos anos foi uma das poucas instituições de formação em ciências agrícolas no Estado. Hoje, o IFPA - Campus Castanhal oferece uma formação vertical, começando ao nível do bacharelato e conduzindo a um mestrado em desenvolvimento rural. Em Castanhal, os estudantes estão preparados para os seguintes cursos de graduação: agronomia, aquacultura, informática, pesca e engenharia alimentar. Na licenciatura (orientação pedagógica), os diplomas preparados são: educação rural, geografia, pedagogia e informática. Os cursos de Pós-graduação (mestrado) Lato Sensu são Educação Rural e Sustentabilidade na Amazônia, Educação para as Relações Etnorraciais no Ambiente Rural, Agricultura Familiar e Sustentabilidade na Amazônia. Ligado ao projecto ICOOPEB, o programa Pós-graduação em Desenvolvimento Rural e Gestão de Agronegócios (PPDRGEA) está em curso desde 2013 e já formou cerca de 130 pessoas. É um mestrado profissional especificamente concebido para formar pessoas que trabalham em empresas agrícolas, formado por associações de agricultores familiares e cooperativas na região da Amazônia. Uma análise das necessidades destacou a necessidade de modernizar o ensino através da tecnologia digital e o uso de perícia e inovação.

A equipa pedagógica da IFPA-Castanhal será responsável por :

- Contribuir para a concepção e produção do conteúdo dos recursos educativos audiovisuais com base no seu conhecimento dos temas abordados e das suas relações estabelecidas com as comunidades ameríndias;
- Alimentar o mapa participativo com experiências e observações localizadas;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Seleccionar a empresa responsável pela produção técnica dos vídeos;
- Utilizar os instrumentos dos cursos de graduação e pós-graduação identificados acima e encorajar os estudantes a utilizá-los e enriquecê-los (para a plataforma de partilha de conhecimentos e o mapa participativo) também fora dos cursos para partilhar as suas ideias e partilhar experiências na área estudada;
- Formar membros de comunidades agrícolas familiares (com pelo menos metade de mulheres), utilizando as ferramentas desenvolvidas pelo ICOOPEB, em 2024 e 2025, para 25 pessoas por ano;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Instalar o equipamento informático (computadores e conectores, projector de vídeo) numa sala específica;
- Assumir a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção e no comité de controlo;

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

- Formação de estudantes na concepção de materiais de divulgação (cartazes). A IFPA nunca participou num CBHE.

1.2 / Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)

O Amapá está localizado no extremo norte da Amazônia brasileira, na margem esquerda do rio Amazonas. Mais de 70% da área terrestre do Amapá é protegida como unidades de conservação e terras ameríndias. O Estado está encravado, apesar do seu acesso ao mar, uma vez que se encontra afastado dos centros económicos e políticos do país. A agricultura de empresa altamente capitalizada está a começar a dedicar-se ao cultivo da soja. No entanto, a maioria da população rural vive da pesca, recolhendo produtos florestais não madeireiros e da agricultura familiar, em condições isoladas e precárias.

A UNIFAP foi criada em 1990 e tem 7.951 estudantes. Especificamente, o Programa de Pós-Graduação / Mestrado em Desenvolvimento Regional - PPGMDR, que beneficiará do ICOOPEB, formou 162 licenciados em mestrado em desenvolvimento regional desde 2008, um quarto dos quais trabalha na formulação e implementação de políticas públicas para o governo do estado do Amapá ou para municípios do mesmo estado.

A UNIFAP, em parceria com a Universidade Federal Fluminense, o Governo do Estado do Amapá, a Organização das Cooperativas Brasileiras (OCB/AP) e o Serviço Nacional de Aprendizagem Social (SENAI-AP) está a desenvolver assistência técnica, aconselhamento e formação para cooperativas extractivas nos sectores da castanha-do-pará, pêssego e açaí. Este projecto foi financiado de 2019 a 2021 e continuou sem financiamento em 2022.

A UNIFAP actualizou recentemente o seu plano de desenvolvimento institucional, com directrizes a serem implementadas durante o período quinquenal de 2020-2024. Chama-se a atenção para o reforço da UNIFAP com parcerias locais, nacionais e internacionais para permitir uma melhor cooperação para o crescimento da Universidade e a sua contribuição para o desenvolvimento local e regional.

A análise das necessidades da UNIFAP mostra que os jovens precisam de ter oportunidades de trabalho nas zonas rurais, que muitas vezes deixam para a capital, Macapá, sem condições de vida dignas. Os produtores também precisam de formar cooperativas para acrescentar valor aos seus produtos e ser menos dependentes de intermediários. É portanto necessário formar os estudantes na criação de cooperativas, o que lhes daria uma saída e permitiria a estruturação dos sectores. A UNIFAP também deseja reforçar os intercâmbios inter-regionais e internacionais para alargar a visão dos estudantes sobre questões de desenvolvimento sustentável no contexto amazónico, associando ao mesmo tempo novas tecnologias.

A equipa docente da UNIFAP :

- Contribuir para a concepção e produção dos conteúdos dos recursos educativos audiovisuais devido a o seu conhecimento dos temas abordados e das suas relações estabelecidas com as comunidades ameríndias, em particular os coleccionadores de produtos florestais não madeireiros, no norte da Amazônia;
- Alimentar o mapa participativo com experiências e observações localizadas;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Seleccionar a empresa responsável pela produção técnica dos vídeos;
- Utilizar os instrumentos dos cursos de graduação e pós-graduação identificados acima e encorajar os estudantes a utilizá-los e enriquecê-los (para a plataforma de partilha de conhecimentos e o mapa participativo) também fora dos cursos para partilhar as suas ideias e partilhar experiências na área estudada;
- Formar membros de comunidades agrícolas familiares (com pelo menos metade de mulheres), utilizando as ferramentas desenvolvidas pelo ICOOPEB, em 2024 e 2025, para 25 pessoas por ano;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Instalar o equipamento informático (computadores e conectores, projector de vídeo) numa sala específica;
- Assuma a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção;
- Formação de estudantes na concepção de cartazes para divulgação técnica e científica. A UNIFAP nunca participou num CBHE.

1.3 / Universidade Federal Rural da Amazônia - campus de Paragominas (UFRA)

A UFRA é uma instituição educacional criada nos anos 50, cuja missão é formar profissionais qualificados, partilhar conhecimentos com a sociedade e contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia. Para além de Belém (a capital do estado), a UFRA tem actualmente cinco outros campi localizados no interior do estado. Entre eles encontra-se o Campus de Paragominas, fundado em 2008, que conta actualmente com 6 licenciaturas (Agronomia, Ciências Pecuárias, Engenharia Florestal, Administração, Ciências Contábilísticas e Sistemas de Informação), com 54 professores (36 dos quais doutorados), 18 técnicos e 1.238 estudantes inscritos até 2021/22. O campus tem trabalhado recentemente em

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

sobre a proposta de estender a outros níveis de formação, tais como a especialização, através de um curso de MBA em cooperativismo e de um mestrado.

A UFRA desempenha um papel importante no processo de internalização do ensino superior, especialmente nas comunidades rurais. A criação de campi em municípios do interior, como no caso de Paragominas, a seis horas de carro da capital do estado, permite que os jovens rurais tenham acesso ao ensino superior e se tornem subsequentemente profissionais qualificados para o desenvolvimento territorial. O desafio da internalização é também tornar os conhecimentos gerados nas universidades mais relevantes para as realidades das comunidades rurais. No entanto, há ainda falta de instrumentos de diálogo que permitam uma melhor compreensão das realidades dos pequenos produtores. Estes pequenos agricultores enfrentam uma série de desafios para melhorar o seu processo de produção (por exemplo, falta de acesso às políticas públicas, falta de aconselhamento técnico, logística deficiente, poucas oportunidades para os jovens e mulheres, etc.). Existe apenas uma cooperativa relacionada com a agricultura familiar, Coopeuraim, no município. A cooperativa foi criada em 2011 e funciona principalmente no serviço de cantina da escola. Tem cerca de 70 famílias localizadas em diferentes comunidades rurais do município.

No âmbito do ICOOPEB, os agricultores beneficiarão do intercâmbio com professores e estudantes da UFRA através das ferramentas criadas, bem como da troca de experiências sobre as realidades de outras regiões amazónicas. O projecto irá desenvolver relações mais fortes com agricultores de Coopeuraim (47 cooperantes). Outras organizações, tais como a associação de produtores de mel e farinha, serão também convidadas a colaborar.

A equipa docente da UFRA :

- Contribuir para a concepção e produção dos conteúdos dos recursos educativos audiovisuais através do seu conhecimento dos temas abordados e das suas relações estabelecidas com as comunidades camponesas e agro-extractivas;
- Alimentar o mapa participativo com experiências e observações localizadas;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Seleccionar a empresa responsável pela produção técnica dos vídeos;
- Utilizar os instrumentos dos cursos de graduação identificados acima e encorajar os estudantes a utilizá-los e enriquecê-los (para a plataforma de partilha de conhecimentos e mapeamento participativo) também fora dos cursos para partilhar as suas ideias e experiências no campo estudado;
- Formar membros de comunidades agrícolas familiares (com pelo menos metade de mulheres), utilizando as ferramentas desenvolvidas pelo ICOOPEB, em 2024 e 2025, para 25 pessoas por ano;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Instalar o equipamento informático (computadores e conectores, projector de vídeo) numa sala específica;
- Assumir a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção;
- Formar os estudantes na concepção de cartazes para divulgação técnica e científica. A UFRA nunca participou num CBHE.

1.4 / Universidad Central del Ecuador (UCE)

A UCE é a mais antiga (fundada em 1826) e hoje é a segunda universidade do Equador. Tem 45.776 estudantes e mais de 2.000 professores. A UCE, através do Instituto de Estudos Amazónicos e Insulares, é proprietária da Estação Científica Amazónica Juri Juri Kawsay (ECAJJK), localizada na floresta de Oglán Alto, cantão de Arajuno, província de Pastaza. Actualmente, a UCE mantém um acordo de cooperação com a Comunidade Etnológica Kichwa Pablo López del Oglán Alto (CEPLOA), com o qual conserva uma área de 3.334 hectares de floresta primária. É um laboratório vivo em vários campos do conhecimento com o objectivo de contribuir para a protecção, gestão e utilização adequada da biodiversidade. São desenvolvidos programas universidade-comunidade conjuntos, baseados na combinação de conhecimentos académicos e tradicionais, com abordagens multiculturais. A CEPLOA faz parte da Associação das Comunidades Ameríndias de Arajuno (ACIA) na província de Pastaza, que será associada ao projecto ICOOPEB. UCE também trabalha com a Corporación de asociaciones de la Chakra Amazónica, uma associação de 2.400 produtores, dos quais 58% são mulheres e 25% são jovens, na província de Napo. Chakra Amazónica apoia os produtores na transição agro-ecológica e na transformação do cacau e das plantas medicinais na região.

A UCE tem 21 faculdades, das quais as mais relevantes para o projecto ICOOPEB são: ciências agrícolas (incluindo o turismo), economia, biologia, geologia, mineração, petróleo e engenharia ambiental, que têm uma longa tradição e experiência na educação de campo. Além disso, existe a nova Faculdade de Ciências Sociais e Recursos Humanos, que foi criada com uma abordagem participativa e crítica. As ligações directas entre a UCE e a Amazônia são importantes em várias disciplinas, entre elas

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

turismo, pois desde 2018 o programa de ligação com a sociedade centrado no desenvolvimento turístico foi implementado em cinco comunidades em Arajuno, incluindo CEPLOA, San José de Wapuno, Puka Rumi, Shiwa Kucha e Shuar Washints. Este projecto foi concluído em 2021. Contudo, devido à sua importância, foi elevado à categoria de programa multidisciplinar sob o título: "Programa de Desenvolvimento Comunitário para a Melhoria da Qualidade de Vida da População do Cantão de Arajuno", que tem um acordo de cooperação com o município de Arajuno (Província de Pastaza).

O desenvolvimento de projectos de ecoturismo deve também ser abordado nos cursos de formação porque, embora o turismo não controlado possa ser uma ameaça para as culturas ameríndias e o ambiente, o seu controlo pelas comunidades oferece uma diversificação das fontes de rendimento e um reconhecimento da sua cultura. Serão desenvolvidas parcerias para a disseminação de recursos e ferramentas digitais desenvolvidas pelo ICOOPEB com outras IES da região, tais como a Universidade Regional da Amazônia (IKIAM), com a qual a UCE tem um acordo de cooperação.

A equipa de professores e engenheiros do ECU :

- Instalar e manter o servidor;
- Contribuir para a concepção e produção do conteúdo dos recursos educativos audiovisuais com base no seu conhecimento dos temas abordados e das suas relações estabelecidas com as comunidades ameríndias;
- Alimentar o mapa participativo com experiências e observações localizadas;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Seleccionar a empresa responsável pela produção técnica dos vídeos;
- Utilizar os instrumentos dos cursos de graduação e pós-graduação identificados acima e encorajar os estudantes a utilizá-los e enriquecê-los (para a plataforma de partilha de conhecimentos e o mapa participativo) também fora dos cursos para partilhar as suas ideias e partilhar experiências na área estudada;
- Formar membros de comunidades agrícolas familiares (com pelo menos metade de mulheres), utilizando as ferramentas desenvolvidas pelo ICOOPEB, em 2024 e 2025, para 25 pessoas por ano;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Instalar o equipamento informático (computadores e conectores, projector de vídeo) numa sala específica;
- Assumir a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção e no comité de controlo;
- Formar os estudantes na concepção de materiais de divulgação (cartazes). A pessoa de referência da UCE será Irma García Serrano.

1.5 / Universidade Regional Autónoma dos Andes (UNIANDES)

A UNIANDES é uma universidade privada com 8 campi em todo o país. A UNIANDES concentrou-se na formação de jovens das zonas rurais, que geralmente sofrem no Equador de falta de acesso ao ensino superior (a taxa de acesso é 3,5 vezes inferior à das populações urbanas e foi agravada pela crise da COVID-19).

Os investimentos do projecto serão feitos no campus amazónico de Puyo. O ensino é a nível de licenciatura em Direito e diz respeito em particular aos direitos humanos, ao direito à educação, aos direitos dos povos ameríndios, com a necessidade de enriquecer o conteúdo sobre o desenvolvimento sustentável, o turismo comunitário (forte potencial turístico na região amazónica com excepcional biodiversidade e povos ameríndios que procuram melhorar e diversificar as suas receitas). As ferramentas participativas (plataforma de partilha de conhecimentos e mapa) aproximarão professores e estudantes dos problemas dos povos da floresta. Os recursos serão também utilizados noutros campi da UNIANDES, com 23 professores empenhados em utilizá-los.

A Universidad Autónoma Regional de los Andes tem fortes ligações com as populações rurais. No ICOOPEB, a identificação das necessidades dos agricultores familiares e a formação será realizada com grupos ameríndios na província de Puyo, e os professores colaborarão com a equipa da UCE no município rural de Arajuno.

A equipa de professores da UNIANDES:

- Contribuir para a concepção e produção do conteúdo dos recursos educativos audiovisuais com base no seu conhecimento dos temas abordados e das suas relações estabelecidas com as comunidades ameríndias;
- Alimentar o mapa participativo com experiências e observações localizadas;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Seleccionar a empresa responsável pela produção técnica dos vídeos;
- Utilizar os instrumentos dos cursos de graduação identificados acima e encorajar os estudantes a utilizá-los e enriquecê-los (para a plataforma de partilha de conhecimentos e o mapa participativo).

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Estão também disponíveis fora da sala de aula para partilhar as suas ideias e experiências na área de estudo;

- Formar membros de comunidades agrícolas familiares (com pelo menos metade de mulheres), utilizando as ferramentas desenvolvidas pelo ICOOPEB, em 2024 e 2025, para 25 pessoas por ano;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Instalar equipamento informático (computadores e conectores, projector de vídeo) numa sala dedicada no campus de Puyo;
- Assume a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção e no comité de controlo;
- Formar os estudantes na concepção de materiais de divulgação (cartazes).

2/ Parceiros em países associados ao programa Erasmus+.

2.1 / Universidade de Le Mans (LMU)

Fundada em 1977, a Universidade de Le Mans prepara 85 diplomas nacionais e tem 360 professores titulares e 11.000 estudantes. A universidade é pioneira em França no ensino e certificação online, oferecendo mestrados totalmente online, formando todos os professores e estudantes em ambientes digitais desde 2005. Actualmente, a universidade oferece aos seus estudantes um ambiente de aprendizagem on-line completo, utilizado por 9.000 estudantes, com 700.000 ligações mensais.

O projecto ICOOPEB envolve 2 laboratórios e um serviço transversal:

- Laboratório Espaces et Sociétés - ESO: O laboratório ESO de Le Mans faz parte da Unidade Comum de Investigação "Espaces et Sociétés" (UMR ESO), sob a co-supervisão do CNRS. Os temas de investigação do laboratório são: transição ecológica, políticas territoriais para o desenvolvimento sustentável, e-governança dos territórios. O laboratório realiza investigação em parceria com as autoridades locais, empresas e organismos públicos para a gestão dos recursos naturais.

- Laboratory Groupe d'Analyse des Itinéraires et Niveaux Salariaux - GAINS O trabalho da equipa do Workshop de Investigação em Gestão da Universidade de Le Mans - ARGUMANS centra-se em duas áreas no campo da gestão: "Formas organizacionais e governação" e "Comportamento e tomada de decisões". A primeira área de trabalho trata do impacto do ambiente nas formas de organização, por um lado, e da governação empresarial e seus efeitos, por outro. A segunda linha de trabalho trata dos factores que influenciam o processo de tomada de decisão, as formas deste processo e o comportamento dos consumidores. A equipa ARGUMANS tem várias parcerias com empresas de economia social e instituições internacionais.

- Pôle de Ressources Numériques - PRN apoia os projectos inovadores e digitais de ensino da universidade. Há mais de 15 anos que é responsável pela gestão do e-learning e pela formação em novas práticas pedagógicas digitais e inovações para professores da Universidade de Le Mans. O coordenador do projecto ICOOPEB será François Laurent. LMU será o gestor dos recursos financeiros. A Universidade de Le Mans também :

- Desenvolver ferramentas digitais: criação de recursos educativos audiovisuais, plataforma de partilha de conhecimentos com tradução e mapeamento participativo;
- Participar no diagnóstico das necessidades de formação da comunidade no campo da agroecologia, resiliência às alterações climáticas e gestão dos recursos naturais;
- Contribuir para a concepção e produção do conteúdo dos recursos educativos audiovisuais com base no seu conhecimento dos temas abordados;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Participar na formação de 25 membros da comunidade de produtores familiares (com pelo menos metade de mulheres), utilizando as ferramentas criadas pelo ICOOPEB, em 2022 e 2023;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Assume a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção e no comité de controlo.

2.2 / Universidade de Alicante - UA

A Universidade de Alicante foi criada em 1979 e durante muitos anos manteve importantes ligações com universidades latino-americanas no domínio do cooperativismo agrícola. Os estudantes de doutoramento foram formados em Alicante e agora ensinam em universidades latino-americanas. Todos os anos realiza-se aí um curso internacional sobre cooperativismo, ambiente e desenvolvimento local.

No projecto ICOOPEB, a Universidade de Alicante :

- Participar no diagnóstico das necessidades de formação;
- Contribuir para a concepção e produção do conteúdo dos recursos educativos audiovisuais através do conhecimento dos temas abordados;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

- Assume a responsabilidade por determinadas tarefas;
- Participar no comité de direcção e no comité de controlo.

Devido ao seu profundo conhecimento dos parceiros (cooperativas e universidades) e das áreas afectadas, José Daniel Gómez López participará nas várias missões ao Equador e ao Brasil a serem realizadas por François Laurent e pelo engenheiro do projecto.

2.3 / Universidade Miguel Hernández - UMH

A Universidade Miguel Hernández (UMH) foi criada em 1996 e tem quatro campi na província de Alicante com 25.247 estudantes e 1.081 docentes. A UMH assinou 593 acordos com universidades estrangeiras, 16 acordos de diplomas duplos com universidades não espanholas e 7.000 acordos de intercâmbio com empresas.

A Escola Politécnica de Orihuela, mais especificamente associada ao projecto, é um centro de referência para a investigação na agricultura e agro-alimentar, com uma elevada produção científica neste campo. São aí ministrados dois diplomas, "Engenharia Agro-alimentar e Agroambiental" e "Ciência e Tecnologia Alimentar", bem como 9 mestrados, a maioria deles por ensino à distância.

A UMH é :

- Participar no diagnóstico das necessidades de formação das comunidades;
- Contribuir para a concepção e produção do conteúdo dos recursos educativos audiovisuais através do conhecimento dos temas abordados;
- Participar em discussões sobre a plataforma de partilha de conhecimentos;
- Participar na divulgação das ferramentas à comunidade académica e profissional;
- Participar no comité de direcção.

2.4 / CIRAD

A CIRAD é a agência francesa de investigação agrícola e cooperação internacional para o desenvolvimento sustentável das regiões tropicais e mediterrânicas. Emprega 1.650 pessoas, incluindo 800 investigadores, e está envolvido no ensino de programas de mestrado criados com as principais escolas ou universidades dos países em desenvolvimento. Trabalha em questões importantes como a segurança alimentar, as alterações climáticas, a gestão dos recursos naturais, a redução das desigualdades e a luta contra a pobreza. Com os seus parceiros no Sul, CIRAD produz e transmite novos conhecimentos para apoiar a inovação e o desenvolvimento agrícola. O CIRAD tem um objectivo prioritário: construir uma agricultura sustentável, adaptada às alterações climáticas e capaz de alimentar 10 mil milhões de pessoas até 2050, preservando ao mesmo tempo o ambiente. Do local ao global, através das suas parcerias sustentáveis, contribui para o desenvolvimento de uma agricultura que serve todos, especialmente os pequenos agricultores, que constituem a grande maioria dos produtores. Deste modo, responde aos desafios globais da segurança alimentar e das alterações climáticas, bem como aos 17 Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e ao Acordo de Paris sobre as alterações climáticas. A formação, a divulgação de informação e a partilha de conhecimentos e inovações complementam a missão de investigação do CIRAD, proporcionando aos parceiros de desenvolvimento e às partes interessadas a capacidade de tomar as decisões necessárias. A formação profissional e diplomática nos países em desenvolvimento é uma dimensão essencial. O CIRAD participa em numerosas redes europeias e internacionais (está presente em três continentes e trabalha com mais de 100 países), e facilita o acesso dos seus parceiros do Sul a programas comunitários e a sua integração em redes internacionais de cooperação científica.

Num projecto da União Europeia denominado Desira (Development Smart Innovation through Research in Agriculture) coordenado pelo Sebrae, denominado *Sustenta & Inova*, Emilie Coudel está a coordenar um projecto para a restauração de terras degradadas, em particular através da agroflorestação. O objectivo é criar parcelas experimentais e estabelecer uma rede de agentes de restauração florestal na região amazónica.

Graças ao seu conhecimento dos problemas dos agricultores familiares, especialmente no Amapá e no Pará, o CIRAD irá contribuir para

- a concepção de conteúdos e a criação de 2 recursos educativos audiovisuais sobre "Inovações tecnológicas baseadas na agro-ecologia: sistemas agro-florestais, conservação dos solos, baseados em tecnologias adaptadas aos meios e competências dos agricultores familiares" e "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural";
- Participação em debates e trocas de informação sobre a plataforma de partilha de conhecimentos (WP 2.3) e divulgação do seu interesse, em particular com a ECRAMA (Escola de Formação Para Jovens Agricultores de Comunidades Rurais Amazónicas), um centro de formação para jovens de comunidades agrícolas familiares do Estado do Pará, com o qual colabora um dos dois investigadores do CIRAD. ECRAMA tem 12 professores que formam 310 pessoas por ano de comunidades rurais;
- Contribua para o mapa e divulgue o seu interesse com ECRAMA.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

- Participação em 2 sessões de formação para comunidades e agricultores familiares em Mazagão ou Irituia (Brasil).
- Participação no comité de direcção e no comité de

controlo. 3/Associados

Os parceiros associados são 5 organizações cooperativas profissionais ou associações de produtores, 2 comunidades ameríndias, 1 universidade e 1 instituto de investigação e desenvolvimento.

OCB/Pará e *OCB/Amapá* são organizações cooperativas nos seus respectivos Estados. A sua missão é promover o desenvolvimento das cooperativas e melhorar a sua gestão. Participam na formação profissional dos membros da cooperativa e das suas famílias. Acompanham as cooperativas na sua autogestão, diagnosticando oportunidades de desenvolvimento.

A Cooperuraim tem sede em Paragominas (Pará) e conta actualmente com 70 famílias de agricultores (incluindo 47 membros da cooperativa) e abastece o mercado local e as cantinas das escolas públicas. Está envolvida em processos de transição agro-ecológica para reduzir o seu impacto ambiental (não utilizar mais o fogo para limpar parcelas, conservação do solo), diversificar a produção e melhorar as condições de vida dos membros da cooperativa.

A Cooperativa Mista dos Agricultores e Agricultoras Familiares entre os rios Caete e Gurupi - COOMAR está localizada na região nordeste do Pará, em Santa Luzia. É uma cooperativa de consumo e produção. Reúne os produtores agrícolas para comprar factores de produção agrícolas e bens de consumo e distribui a sua produção.

A Corporación de asociaciones de la chakra amazónica é um grupo de associações da Amazônia equatoriana, na província de Napo. Representa 2.400 produtores, 58% dos quais são mulheres e 25% são jovens. Promove a agroecologia e apoia a transformação de matérias-primas (cacau, plantas medicinais) para criar valor para os produtores. Também distribui os produtos. Participa em projectos internacionais, em particular na produção de cacau de baixo impacto climático e na gestão agro-florestal.

A Associação das Comunidades Ameríndias de Arajuno (ACIA) reúne 30 comunidades ameríndias da nação quíchua na província de Pastaza. Defende a sua cultura e direitos e está envolvido na formação de jovens em vários campos. *A Rede de bioempresas de turismo comunitário de nacionalidade shuar* trabalha para o desenvolvimento de actividades de turismo comunitário da nação shuar na província de Pastaza, e reúne 240 pessoas. Algumas destas organizações participarão no Comité de Acompanhamento e avaliarão a relevância das abordagens e produtos do ICOOPEB para os problemas dos produtores e comunidades. Também trocarão sobre o conteúdo do projecto com instituições vizinhas. Difundirão as ferramentas digitais nas suas redes.

A Universidad Regional Amazónica del Ecuador *Ikiam* é uma universidade localizada na província amazónica de Napo, na cidade de Tena. É especializada em sustentabilidade ambiental, gestão dos recursos naturais e biodiversidade, e tem um compromisso social com o desenvolvimento da região amazónica. Treina para cursos de engenharia em geociências, hidrologia, ecossistemas, biotecnologias, agroecologia, arquitectura sustentável, e licenciaturas em biocomércio e educação em ciências experimentais. Participará nas reflexões realizadas nos seminários e no comité de acompanhamento e utilizará e divulgará as ferramentas desenvolvidas.

A Embrapa Amazônia Oriental é um centro de investigação e desenvolvimento reconhecido internacionalmente no domínio do ambiente e da agricultura. A Embrapa será representada por Tatiana De Abreu Sá, uma especialista em transição agro-ecológica na Amazônia. Ela trabalha com comunidades rurais e tem muitas ligações com IES na região. Ela irá aconselhar-nos em seminários e reuniões de comités de acompanhamento e irá contribuir para a divulgação dos resultados do projecto.

O projecto ICOOPEB já recebeu apoio de 17 entidades locais públicas ou privadas, associações, cooperativas, instituições de ensino superior e investigadores, incluindo os parceiros acima mencionados.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

2.2.2 Gestão de consórcios e tomada de decisões

Gestão e tomada de decisões do consórcio (se aplicável)

Explicar as estruturas de gestão e os mecanismos de tomada de decisão no seio do consórcio. Descrever como serão tomadas as decisões e como será assegurada uma comunicação regular e eficaz. Descrever os métodos para assegurar o planeamento e controlo.

Nota: O conceito (incluindo estrutura organizacional e mecanismos de tomada de decisão) deve ser adaptado à complexidade e escala do projecto.

François Laurent, coordenador do projecto, irá gerir as relações com os membros do projecto, cooperativas, o consultor e os parceiros da EACEA. Ele irá gerir as actividades administrativas e financeiras em relação com os coordenadores de cada tarefa e as instituições. Terá de assegurar que o projecto decorre de acordo com o plano em termos de indicadores logísticos: despesas, recrutamento de pessoal, missões, resultados, organização de reuniões de equipa, participação em actividades de edição e assegurar a disseminação interna de informação entre os membros do projecto. Para todas estas tarefas, será acompanhado por um gestor de projecto recrutado na LMU. Para assegurar a gestão do projecto, visitará 6 vezes os parceiros sul-americanos acompanhados por J. D. Gómez López (para além das missões que irá realizar para workshops e cursos de formação).

Será criado um Comité Director para tomar as principais decisões relacionadas com a gestão do projecto e para resolver dificuldades, incluindo possíveis conflitos que não puderam ser resolvidos mais cedo entre as partes interessadas ou pelo coordenador do projecto. O Comité Director será composto pelos coordenadores de cada tarefa (WP) e por uma pessoa de contacto para cada instituição. O coordenador do projecto redigirá os relatórios intercalar e final (apresentando-os aos membros do comité director) e organizará os workshops e seminários com o apoio do engenheiro do projecto.

Os coordenadores de tarefas são responsáveis pela organização e execução das actividades previstas na sua tarefa. Devem elaborar um relatório anual sobre o progresso da sua tarefa e apresentá-lo ao coordenador do projecto.

Os representantes da escola irão gerir as relações com a sua instituição e organizar a aquisição e instalação dos materiais.

F. Laurent irá preparar um relatório financeiro de 6 em 6 meses. Os coordenadores escolares serão responsáveis, juntamente com os seus serviços financeiros, por assegurar que as facturas e as folhas de horas sejam guardadas e que os documentos comprovativos sejam enviados a F. Laurent. Laurent.

3. IMPACTO

3.1 Impacto e ambição

Impacto e ambição

Por favor, abordar cada um dos pontos indicativos apresentados no documento/guia de programa do convite à apresentação de propostas ao abrigo do critério de atribuição "Impacto".

Definir os efeitos esperados a curto, médio e longo prazo do projecto. Quem são os grupos-alvo? Como irão os grupos-alvo beneficiar concretamente do projecto e o que irá mudar para eles?

Os resultados do projecto ICOOPEB terão uma série de efeitos relacionados com os objectivos do programa de reforço das capacidades, nomeadamente

- Modernização das IES nos países parceiros da região amazónica para que se apropriem de ferramentas digitais inovadoras e participem no desenvolvimento territorial através da formação dos seus estudantes em matérias de interesse para as empresas cooperativas, associações de produtores, comunidades ameríndias, organizações de desenvolvimento, etc.
- Aproximar os conteúdos pedagógicos das realidades das populações das regiões amazónicas desfavorecidas com melhor acesso para os estudantes das comunidades rurais e ameríndias.
- Contribuir para a abertura de regiões distantes dos grandes centros universitários urbanos, fornecendo ferramentas digitais para os campi na Amazônia.
- Integração regional através do intercâmbio de métodos e conteúdos de ensino entre universidades que trabalham na Amazônia em dois países distantes com línguas diferentes.
- Reforçar as ligações com o sector privado de SSE através de actividades de ensino

cooperativas, inovações sociais e técnicas e gestão em cursos; e para promover práticas de

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Isto aumentará a sua empregabilidade como gestores de cooperativas ou responsáveis pelo desenvolvimento territorial nas autoridades locais, regionais e nacionais.

- Reforçar a iniciativa estudantil através de ferramentas participativas tais como a plataforma de partilha de conhecimentos e o mapa participativo, através de práticas cooperativas.
- Melhorar as competências dos professores e alunos nas ferramentas digitais para as quais contribuirão em termos de conteúdo e, para alguns, em termos de concepção.
- Mudanças nos métodos de ensino, apropriação de ferramentas digitais, que irão encorajar ainda mais a gestão escolar a manter e desenvolver as ferramentas e abordagens associadas.
- Divulgação da experimentação de práticas inovadoras a outras instituições que não parceiros que trabalham nestas questões na Amazônia brasileira e equatoriana, aos quais comunicaremos os conteúdos e ferramentas, e mesmo a outros países de língua espanhola na bacia amazônica (Colômbia, Bolívia, Peru, Venezuela).
- Internacionalização de facto através de intercâmbios entre instituições equatorianas e brasileiras, gerando novas práticas de colaboração, com a criação de uma rede internacional que poderia conduzir a outros projectos conjuntos.

Os grupos-alvo do projecto são :

A/ Professores de licenciatura e pós-graduação em instituições parceiras. Fazem pouco ou nenhum uso da tecnologia digital. O desenvolvimento da utilização das TIC permitir-lhes-ia diversificar o seu material didático, utilizando audiovisuais para enriquecer os conteúdos e comunicar melhor as realidades do mundo rural.

B/ Há necessidade de uma melhor formação dos estudantes de graduação e pós-graduação nas diferentes dimensões do desenvolvimento sustentável das zonas rurais amazônicas, a fim de apoiar uma transição agrícola adaptada ao contexto das comunidades ameríndias ou tradicionais, das pequenas explorações agrícolas e da vulnerabilidade ambiental do bioma amazônico. É necessário :

- Aproximar os estudantes das comunidades rurais e das empresas cooperativas, permitindo-lhes identificar melhor os recursos e as necessidades, a fim de construir soluções à medida, melhorando o conhecimento local e promovendo a inovação;
- Reforçar os conhecimentos sobre gestão e administração cooperativa, conhecimentos tradicionais sobre actividades de recolha de produtos florestais não lenhosos e de plantas medicinais, práticas agrícolas sustentáveis nos trópicos húmidos, processamento de produtos (incluindo frutos secos, resinas e outros produtos florestais), turismo de base comunitária, ecoturismo e desenvolvimento territorial;
- Valorizar as experiências de campo para que os estudantes possam compreender melhor a diversidade das realidades dos agricultores familiares na sua região e em outras regiões amazônicas do Brasil e do Equador;
- modernizar a formação através da utilização de ferramentas de comunicação digital.

C/ As comunidades tradicionais e rurais, pequenos produtores e cooperativas que se aproximam das instituições parceiras trocarão com os seus estudantes e professores. Encontrarão nos recursos digitais criados uma valorização dos seus conhecimentos e know-how, um meio de aprender sobre outras experiências de desenvolvimento sustentável na Amazônia, e acolherão estagiários.

Mais especificamente, dentro de cada instituição, estes grupos-alvo incluirão

1/ IFPA - Campus Castanhal

O público-alvo do campus da IFPA - Castanhal é constituído por :

- Estudantes de 4 graus (equivalente a um bacharelato na Europa): 80 estudantes em "Informática" (especializados em sistemas de informação e tecnologias de gestão orientadas para a cooperação), 80 em "Educação" ("educação do campo"), 70 em "Engenharia Alimentar" e 80 em "Agronomia". Isto perfaz um total de 310 estudantes na formatura.
- Alunos de pós-graduação (Mestrado) na especialidade de ensino: "Educação nas zonas rurais e desenvolvimento sustentável na Amazônia", 80 estudantes.
- Estudantes de pós-graduação (Mestrado Profissional) em "Desenvolvimento Rural e Gestão de Empresas Agro-alimentares" (DRGEA), 40 estudantes.
- Estudantes de Pós-graduação (doutoramento profissional) em "Desenvolvimento Rural e Sistemas Agro-alimentares", 40 estudantes.

Há 160 estudantes para o nível de pós-graduação.

Assim, um total de 470 estudantes do campus da IFPA - Castanhal utilizarão todos os anos as ferramentas digitais criadas pelo projecto ICOOPEB.

- Professores que não utilizam tecnologia digital nas suas aulas. A sua utilização permitiria ilustrar a sua análise das realidades do mundo rural amazônico. O carácter participativo de certos instrumentos (fóruns de intercâmbio, mapas, etc.) tornaria possível diversificar os métodos de ensino. Em

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Na graduação, haverá 12 professores em agronomia, 7 em engenharia alimentar, 3 em ciências informáticas e 12 em "educação do campo". Nos estudos de pós-graduação, haverá 6 professores na especialidade de ensino "Educação no meio rural e desenvolvimento sustentável na Amazônia", 9 professores no mestrado profissional em "Desenvolvimento rural e gestão de empresas agro-alimentares" e 9 no doutoramento profissional em "Desenvolvimento rural e sistemas agro-alimentares", perfazendo um total de 58 professores.

- Agricultores familiares na região nordeste da Amazônia que trabalham com a IFPA-Campus Castanhal. Os agricultores devem ser apoiados na sua transição para sistemas agro-ecológicos, no processamento agro-industrial de produtos, na organização de cooperativas e na comercialização. Vinte e cinco produtores serão formados em 2024 e outros 25 em 2025 (pelo menos metade dos quais mulheres), que transmitirão a sua aprendizagem às suas próprias comunidades, beneficiando um total de 480 pessoas.

2/ UNIFAP

Os grupos-alvo da UNIFAP são

- Estudantes graduados na especialidade de ensino: "Educação Rural (Ciências Agrárias)" (100 estudantes), "Geografia" (150 estudantes) e "Arquitetura e Planeamento Urbano" (200 estudantes);
- Estudantes pós-graduados em "Geografia" (30 estudantes), "Desenvolvimento Regional" (30 estudantes) e "Estudos de Fronteira" (23 estudantes).

Assim, um total de 533 estudantes serão formados todos os anos na UNIFAP.

- Os professores destes cursos poderão diversificar os seus métodos de ensino e enriquecer os seus conteúdos dando a palavra a pequenos produtores ou ameríndios durante as suas aulas. 80 professores estarão interessados em utilizar as ferramentas digitais criadas pelo projecto.
- Produtores familiares que trabalham com a UNIFAP. Os pequenos produtores devem ser apoiados no processamento agro-industrial de produtos, organização em cooperativas e comercialização. Em 2024, 25 produtores serão formados, e em 2025 o mesmo número (pelo menos metade deles mulheres), que transmitirão os seus conhecimentos a uma comunidade de 1100 pessoas.

3/ UFRA - Campus de Paragominas

O público-alvo do projecto na UFRA é :

- Alunos dos 6 cursos de graduação no campus de Paragominas (Agronomia, Ciência Animal, Florestas, Administração, Contabilidade e Sistemas de Informação). Cada curso tem 50 alunos por ano, o que representa um total de 300 alunos por ano que beneficiam das ferramentas produzidas pelo projecto.
- Professores: as ferramentas digitais criadas pelo projecto irão melhorar os métodos de ensino e aprendizagem, a relação entre professores e alunos, e a integração entre professores de diferentes áreas, através das ferramentas interdisciplinares criadas. 17 professores do campus de Paragominas da UFRA utilizarão as ferramentas criadas pelo ICOOPEB nos seus cursos de engenharia florestal, agronomia, administração, sistemas de informação e ciências contabilísticas.
- O terceiro nível é o dos agricultores familiares. No município de Paragominas existem actualmente cerca de 1.200 explorações agrícolas familiares, divididas em 46 comunidades e apenas uma cooperativa activa relacionada com a agricultura familiar (COOPERURAIM) e uma associação de produtores de mel e farinha de mandioca. Trabalharemos principalmente com estas duas organizações. O Coopeuraim foi criado em 2011 e fornece alimentos às cantinas das escolas públicas. Conta actualmente com cerca de 70 famílias de agricultores (das quais 47 são membros de cooperativas), localizadas em diferentes comunidades rurais. Estes agricultores irão beneficiar da integração com professores e estudantes da UFRA através das ferramentas criadas, bem como da troca de experiências com realidades de outros locais onde o projecto será implementado.

4/ ECU

Os grupos-alvo do ECU são :

- Estudantes de 6 graus (Economia, Sociologia, Biologia, Administração Pública, Administração de Empresas, Geologia) com 10 estudantes de cada grau por semestre, 120 beneficiários por ano.
- Estudantes de 3 mestrados: 2 mestrados profissionais na Faculdade de Economia, com 25 estudantes cada: "Economia Ecológica" e "Gestão de Projectos". Os 2 mestres incluem módulos relacionados com o desenvolvimento territorial, gestão sustentável dos recursos naturais, implementação de políticas públicas ambientais, concepção e avaliação de projectos, e gestão social da natureza a partir de visões indígenas. Na Faculdade de Agronomia existe um mestrado em "Desenvolvimento Territorial e Turismo" com 25 alunos, que inclui cursos que utilizam as ferramentas criadas pelo projecto.
- Está a ser desenvolvido um programa especializado em questões amazónicas (turma de 25 alunos), que tratará de cooperativismo e desenvolvimento territorial. Este programa será enriquecido com recursos de ensino audiovisual digital do ICOOPEB.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Isto representa um total de 220 estudantes por ano na UCE (120 em L, 100 em M).

- Os professores destes cursos irão familiarizar-se com estas ferramentas inovadoras e mobilizar os recursos criados nas suas aulas, dando voz aos ameríndios e aos pequenos produtores. Um total de 46 professores irão utilizar as ferramentas de ensino nas suas aulas.

- Além disso, 50 membros da comunidade ameríndia serão formados (25 em 2024 e 25 em 2025, pelo menos metade dos quais mulheres). Estas pessoas serão provenientes das comunidades ameríndias associadas ao projecto, que totalizam 250 pessoas na província de Pastaza. Além disso, temos o apoio da CHAKRA Corporation, que reúne 2.400 produtores na província de Napo (outra província da Amazônia equatoriana), que já é parceira da UCE e vai querer utilizar as ferramentas criadas pelo projecto.

A UCE tem uma parceria com a Ikiam (Universidad Regional Amazónica), pelo que esta universidade será um parceiro associado. Tem demonstrado interesse no projecto e está empenhada em fornecer conteúdos, divulgar os resultados e utilizar ferramentas digitais para formar os seus estudantes.

5/ UNIDADES

Os grupos-alvo da UNIANDES são

- Estudantes de 4 graus: As disciplinas ensinadas no grau em relação aos temas do projecto são: direito (com uma forte dimensão ética e de responsabilidade social), engenharia informática, administração de empresas, contabilidade e auditoria, e turismo. Os cursos são on-line, excepto para o Direito, que é híbrido. A nível de pós-graduação, os mestrados relacionados com os temas do projecto são Especialização em Turismo "Gestion des destinations historiques et culturelles" (estruturação de produtos turísticos com respeito pelo ambiente e história, valorização do património), Mestrado em "Gestion touristique", Mestrado em "Administration et Gestion des Entreprises Mention en Logistique d'Entreprise", com 15 alunos para cada curso, para um total de 60 alunos por ano. Além disso, como durante os seus estudos os estudantes têm de fazer horas de trabalho comunitário, acompanharão os produtores rurais na utilização das ferramentas criadas pelo ICOOPEB.

- 23 professores beneficiarão de ferramentas digitais para diversificar os seus métodos de ensino (5 deles estarão envolvidos no seu desenvolvimento).

- Pessoas de comunidades rurais ameríndias ou tradicionais da província de Pastaza (Puyo) (povos das etnias Shuar, Andoa, Achuar, Shiwari, Kichwa, Waorani e Zápara, tendo esta última língua sido declarada Património Oral Intangível da Humanidade em 2010) serão formadas na utilização de ferramentas participativas e nos tópicos apresentados nos recursos de ensino audiovisual: 40 membros em 2023 e outros 40 em 2024 (com pelo menos metade deles mulheres) que, uma vez formados, serão capazes de transmitir os seus conhecimentos às comunidades que representam 2.640 pessoas. Serão os beneficiários directos do trabalho na província de Pastaza onde existem 10 associações e 17 empresas familiares que desenvolvem turismo rural - ecoturismo e actividades de transformação de produtos. O objectivo será reforçá-los organizacional e tecnicamente para que possam alcançar melhores retornos económicos e tornar-se mais autónomos. Iremos concentrar-nos no desenvolvimento das capacidades das mulheres e dos jovens.

6/ CIRAD - ECRAMA

Os grupos-alvo do ECRAMA com os quais os investigadores do CIRAD trabalham são os agricultores familiares no nordeste do Pará. ECRAMA tem 12 professores e forma 310 pessoas por ano em sistemas agroecológicos, que irão utilizar as ferramentas digitais criadas pelo projecto.

3.2 Comunicação, divulgação e visibilidade

Comunicação, divulgação e visibilidade do financiamento

Descrever as actividades de comunicação e divulgação planeadas para promover as actividades/resultados e maximizar o impacto (a quem, em que formato, quantas, etc.). Esclareça como atingirá os grupos-alvo, as partes interessadas, os decisores políticos e o público em geral, e explique a escolha dos canais de divulgação.

Descrever como será assegurada a visibilidade do financiamento da UE.

No mês 4 do projecto será aberto um website dedicado do ICOOPEB, alojado no mesmo servidor.

O website será regularmente actualizado para apresentar as actividades em curso do projecto. Será regularmente actualizado para apresentar as actividades em curso do projecto. Será também utilizado como estafeta durante a organização de seminários (fotos, artigos) e será uma ferramenta importante para a divulgação dos resultados do projecto. A informação será também transmitida através das redes sociais das instituições do consórcio para maximizar o impacto dos resultados.

Nas reuniões do comité director desenvolveremos uma estratégia de divulgação conjunta.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

para assegurar a divulgação adequada dos resultados do projecto.

O impacto será portanto local (regiões e províncias acima mencionadas), nacional, uma vez que outras IES do país poderão apropriar-se dos resultados durante seminários de disseminação ou colaboração com professores-investigadores participantes no ICOOPEB, mas também regional, uma vez que o objectivo será desenvolver relações entre o Equador e o Brasil, mesmo para além do projecto, através das ferramentas desenvolvidas (plataforma de intercâmbio e mapa participativo em particular) que permitirão intercâmbios animados.

Serão também desenvolvidas colaborações para a disseminação das ferramentas com outras IES da região. No Equador, especialmente com a Universidad Regional de la Amazonia (IKIAM), que é parceira do ICOOPEB e com a qual a UCE tem um acordo de cooperação.

A partir do ano 2, comunicaremos sobre as ferramentas disponibilizadas gratuitamente pelo projecto ICOOPEB às organizações profissionais do mundo rural: cooperativas e associações de produtores, associações representativas das comunidades ameríndias e tradicionais, serviços estatais e autoridades locais.

Todos os anos, em Maio, realiza-se em Belém (Estado do Pará) a Feira do Cooperativismo. Iremos apresentar a abordagem e os resultados do projecto nos anos 2 e 3.

A Embrapa Amazônia Oriental, uma organização de investigação nacionalmente influente, será um parceiro associado. Um investigador da Embrapa participará no comité de acompanhamento e seminários. Vamos divulgar os resultados a esta instituição e às suas redes.

No ano 2, informaremos por e-mail os responsáveis de outras IES de língua espanhola e portuguesa na Amazônia que fornecem formação relacionada com os temas do projecto (Equador, Brasil, Bolívia, Peru, Colômbia e Venezuela) para os informar e encorajar a utilizar ou participar nas ferramentas de acesso aberto: recursos audiovisuais, plataforma de partilha de conhecimentos e mapa participativo. Faremos o mesmo com os líderes de cooperativas e grandes associações onde estão presentes produtores familiares e comunidades ameríndias ou tradicionais, bem como com ONGs para o desenvolvimento sustentável, defesa dos direitos dos povos ameríndios e protecção ambiental presente na Amazônia.

No ano 3, iremos reunir com representantes das autoridades locais e regionais onde se encontram as comunidades e cooperativas parceiras do projecto, bem como com funcionários dos ministérios responsáveis pela agricultura, SSE ou ambiente, para os informar sobre a abordagem, os resultados do projecto ICOOPEB e para os encorajar a utilizar ou participar em ferramentas de acesso aberto.

No mesmo ano, escreveremos à UNESCO, às embaixadas francesa e espanhola, e às delegações europeias dos países de língua espanhola e portuguesa da bacia amazónica, para os informar sobre a abordagem e os resultados do projecto.

A disseminação das ferramentas digitais criadas pelo projecto (recursos audiovisuais, plataforma de intercâmbio e mapa participativo) será estudada no ano 3 graças a sistemas como o Google Analytics ou outros (gratuitos) que permitem recuperar :

- Número de visitas, page views por visita, duração média da visita,
- Origem do tráfego por país, fontes de tráfego (acesso directo, motor de busca, outros sites, redes sociais),
- Detalhes do tráfego gerado através das redes sociais (Youtube, Facebook, Twitter, etc.). Além disso, avaliaremos a exploração real dos resultados do projecto através de um inquérito realizado 3 anos após o fim do projecto. Isto será feito pela LMU com as instituições parceiras. Estaremos interessados na continuidade do impacto das ferramentas criadas pelo ICOOPEB e em mudanças nas práticas de ensino para garantir que os públicos-alvo utilizem e se apropriem dos recursos desenvolvidos pelo projecto. O inquérito será concebido no final do terceiro ano do projecto, a ser implementado três anos mais tarde. Não estamos a solicitar financiamento para tal.

Dedicaremos uma parte do inquérito ao outro grupo alvo, o dos estudantes e a taxa de empregabilidade comparando os anos n+1, n+2 e n+3, em particular comparando o número de estágios que poderiam ter sido realizados durante o projecto no seio das cooperativas.

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

3.3 Sustentabilidade e continuação

Sustentabilidade, impacto a longo prazo e continuação

Descrever o seguimento do projecto após o financiamento da UE ter terminado. Como será assegurado e sustentado o impacto do projecto?

O que é necessário fazer? Que partes do projecto devem ser continuadas ou mantidas? Como é que isso será conseguido? Que recursos serão necessários para continuar o projecto? Como é que os resultados serão utilizados?

Existem possíveis sinergias ou complementaridades com outras actividades (financiadas pela UE) que possam aproveitar os resultados do projecto?

Todos os resultados do projecto serão disponibilizados a todas as instituições para divulgação a nível local, nacional ou regional. Todas as ferramentas desenvolvidas serão concebidas para permanecer disponíveis/utilizáveis após o fim do projecto ICOOPEB.

O Reitor da ECU compromete-se a manter o servidor e a plataforma CMS para além do fim do projecto, dedicando tempo técnico a este (ver carta de compromisso do Reitor em anexo). O técnico do ECU receberá formação prévia na LMU, no âmbito do projecto ICOOPEB. A ferramenta de tradução automática da plataforma e dos textos cartográficos será concebida pelo NCCR para funcionar automaticamente após o fim do projecto. Além disso, estudaremos os procedimentos de resolução de problemas em caso de necessidade, a fim de os comunicar ao técnico da LMU responsável pela manutenção do CMS.

No final dos 3 anos do ICOOPEB, as equipas pedagógicas terão adquirido competências no ensino digital e nos conteúdos temáticos. Uma rede internacional terá sido estabelecida, permitindo o enriquecimento mútuo através de experiências partilhadas. As ferramentas produzidas serão concebidas para serem facilmente actualizadas com manutenção relativamente simples e sem (ou com custos de subscrição muito baixos), e daremos preferência ao software de código aberto desde o início. No final do projecto, os parceiros terão adquirido as competências necessárias para enriquecer a plataforma com recursos educativos audiovisuais recentemente criados. Em cada escola latino-americana, iremos formar um técnico/engenheiro para manter e gerir o CMS, a tradução automática, o mapa participativo e a plataforma de intercâmbio. A formação das 5 pessoas será levada a cabo pelos designers das ferramentas na LMU.

Os parceiros do consórcio poderão preparar-se para o período pós-projecto, solicitando financiamento em resposta a convites internacionais da UNESCO, abordando fundações privadas e outras organizações internacionais (ONG ambientais e de desenvolvimento sustentável) para financiar a renovação do equipamento e a criação de novos vídeos. Na ausência de financiamento externo, as instituições cobrirão o tempo de manutenção dos técnicos de TI a partir dos seus próprios recursos.

A formação dos estudantes em concepção de cartazes deve ser assumida por cada instituição no final do projecto. O interesse na divulgação técnica e científica demonstrado durante 3 anos deve motivar a gestão das instituições a financiar este tipo de formação após o fim do projecto.

As parcerias estabelecidas poderiam conduzir a co-diplomas internacionais entre instituições equatorianas, brasileiras, espanholas e francesas.

4. PLANO DE TRABALHO, PACOTES DE TRABALHO, HORÁRIOS E SUBCONTRATAÇÃO

4.1 Plano de trabalho



**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

4.2 Pacotes de trabalho e actividades

PACOTES DE TRABALHO

Esta secção refere-se a uma descrição detalhada das actividades do projecto.

Agrupe as suas actividades em pacotes de trabalho. Um pacote de trabalho é uma importante subdivisão do projecto. Para cada pacote de trabalho, introduzir um objectivo (resultado esperado) e enumerar as actividades, marcos e resultados que lhe correspondem. O agrupamento deve ser lógico e guiado por resultados identificáveis.

Os projectos devem normalmente ter um mínimo de 2 pacotes de trabalho. O pacote de trabalho 1 deve abranger actividades de gestão e coordenação (reuniões, coordenação, acompanhamento e avaliação de projectos, gestão financeira, relatórios de progresso, etc.) e todas as actividades que são transversais e, portanto, difíceis de atribuir a outro pacote de trabalho específico (não tentar dividir estas actividades entre diferentes pacotes de trabalho). O pacote de trabalho 2 e outros pacotes de trabalho devem ser utilizados para as outras actividades do projecto. Pode criar tantos pacotes de trabalho quantos necessitar, copiando o WP1. O último pacote de trabalho deve ser dedicado ao impacto e divulgação.

Consulte o documento de chamada/guia de programa para requisitos específicos relativamente ao número e tipologia dos pacotes de trabalho.

Os pacotes de trabalho que abrangem o apoio financeiro a terceiros (apenas permitido se autorizado no documento do Guia do Convite/Programa) devem descrever as condições para a implementação do apoio (para subvenções: montantes máximos por terceiro; critérios para calcular os montantes exactos, tipos de actividade elegível (lista fechada), pessoas/categorias de pessoas a apoiar e critérios e procedimentos para a concessão de apoio; para subvenções: critérios de elegibilidade e de atribuição, montante da subvenção e modalidades de pagamento).

! *Introduzir cada actividade/milestone/produto/produto/saída/resultado/entrega apenas uma vez (num pacote de trabalho).*

Pacote de trabalho 1

Pacote de Trabalho 1: GESTÃO DE PROJECTOS & COORDENAÇÃO			
Duração:	M1 - M36	Beneficiário principal:	LMU
Objectivos			
<i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>			
O objectivo deste pacote de trabalho é assegurar a coordenação administrativa e financeira do projecto, tendo em conta os prazos e desenvolvendo ferramentas para alcançar os resultados esperados do projecto: - assegurar uma coordenação óptima das actividades das outras tarefas; - Assegurar que o projecto decorre de acordo com o plano em termos de indicadores logísticos: despesas, compromisso do pessoal, tarefas, resultados, organização de reuniões de equipa, participação em actividades de edição;			

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

- assegurar a divulgação interna de informação entre os membros do projecto.

Será recrutado um engenheiro de projectos a tempo parcial para assegurar a animação, parte da gestão administrativa e financeira, comunicação e para apoiar o coordenador do projecto. Será criado um comité director para gerir o projecto. O comité de direcção incluirá os coordenadores de cada tarefa (WP) e representantes de cada instituição. As suas responsabilidades são definidas a seguir. O coordenador do projecto irá gerir as relações entre todos os parceiros do projecto e com os parceiros da EACEA. Gerirá as actividades administrativas e financeiras em relação aos coordenadores de cada tarefa e às instituições. Para este efeito, visitará 6 vezes os parceiros sul-americanos acompanhados por José Daniel Gómez López (para além de outros eventos). O coordenador do projecto redigirá os relatórios intercalar e final do comité director (apresentando-os ao comité director) e organizará os workshops e seminários, com a ajuda do engenheiro do projecto. Os coordenadores de tarefas são responsáveis pela organização e implementação das actividades previstas na sua tarefa. Os coordenadores escolares ou pontos focais irão gerir as relações com a sua instituição.

Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho

Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.

Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando **em negrito** o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.

Nota:

Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie que são fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.

O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.

N.º da tarefa (numeração o contínua ligada ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nome	Função (COO, BEN, AE, AP, OTHERS)	
T1.1	Acordo de consórcio e arranque	Assinatura do acordo de consórcio + arranque (M1-3)	LMU CIRAD UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	
T1.2	Seminários conjuntos	4 seminários realizados: um seminário de lançamento no Brasil em Castanhal (M2), um seminário de meio percurso no Equador em	LMU CIRA D UA	COO BEN BEN	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

		Puyo			
		<p>(M12), um seminário intermédio no Brasil em Macapá (M23) e uma reunião final no Equador, em Quito e na província de Pastaza (M35). Com os participantes representados por :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 estudantes de cada instituição do país onde o seminário é realizado (portanto, 9 estudantes no Brasil e 6 no Equador), - 2 professores de cada uma das 9 escolas, - 5 cooperativas ou comunidades (4 brasileiras e 1 equatoriana) e 1 autoridade local que irá utilizar os produtos do projecto, acolher estagiários e/ou contratar licenciados dos cursos em questão, - 1 perito académico externo (em 2 de cada 4 seminários), - 1 consultor. <p>Duração: M2-</p>	<p>UMH IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UCE UNIANDES OCB/Pará COOMAR Cooperativa Ikiam Shuar Community Corp. Chakra Amazonas. ACIA Arajuno OCB/AP Peritos e consultores</p>	<p>BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP AP AP AP AP OTH OTH</p>	
T1.3	Comité Directivo	<p>Realização de 4 reuniões do Comité Directivo. Para ser combinado com os seminários para reduzir o custo e o tempo de deslocamento. O objectivo destas reuniões é facilitar as ligações entre as tarefas, supervisionar a implementação destes, discutir os problemas encontrados e a forma de os resolver, e verificar se os produtos são entregues a tempo. Outras reuniões podem ser organizadas</p>	<p>LMU CIRAD UA UMH IFPA UNIFAP UFRA UCE UNIANDES</p>	<p>COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN</p>	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

		por videoconferência para resolver questões específico e urgente. Elaboração de 3 relatórios para a EACEA: 2 relatórios intercalares em M20 e M28, e 1 relatório final em M36. Duração: M2-36	Peritos e consultores	BEN BEN BEN	
--	--	---	-----------------------	-------------------	--

Marcos e resultados (saídas/resultados)

Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.

Os resultados do projecto são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc.


Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.

Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback

Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).

Para cada entrega, terá de indicar o prazo de um mês quando se comprometer a carregá-lo para o Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.

Os rótulos utilizados significam:

Público - totalmente aberto ( publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados do projecto) Sensível - limitado de acordo com os termos do Acordo de subvenção

Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão [2015/444](#).

Marco histórico Não (numeração contínua não ligado a WP)	Nome de referência	Trabalho Pacote de trabalho	Beneficiário principal	Descrição	Data de expiração (número do mês)	Meios de verificação
--	--------------------	--	------------------------	-----------	--	----------------------

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

MS1	Reunião do Comité Directivo n°1	1	LMU	Reunião do Comité Directivo no Brasil	M2	Lista de presenças e slides de apresentação Documentos PDF
MS2	Reunião do Comité Directivo n°2	1	LMU	Reunião do Comité Directivo no Equador	M12	Lista de presenças e slides de apresentação Documentos PDF
MS3	Reunião do Comité Directivo n°3	1	LMU	Reunião do Comité Directivo no Brasil	M23	Lista de presenças e slides de apresentação Documentos PDF

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

MS4	Reunião do Comité Directivo nº4	1	LMU	Reunião do Comité Directivo em Equador	M35	Lista de presenças e slides de apresentação Documentos PDF
-----	---------------------------------	---	-----	--	-----	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

Nº de entrega (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da entrega	Pacote de Trabalho ou Não	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)
D1.1	Acordo de consórcio	1	LMU	R	EU-R	M1	acordo assinado entre as partes
D1.2	Relatórios	1	LMU	R	EU-R	M20 M28 M36	Relatórios de monitorização preparados pelo Comité Director (2 relatórios intercalares e 1 relatório final). Línguas: espanhol, português e inglês. Cerca de 60 páginas/relatório/idioma formato PDF

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>														
Participante	Custos													
	A. Pessoal		B. Subcontratação	C.1a Viagens			C.1b Acompanhamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipamento	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros festas		E. Custos indirectos	Custos totais
[nome]	X pessoa a meses	X EUR	X EUR	X viagens	X pessoas que viajam	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X subsídio é	X EUR	X EUR	X EUR
Total	X pessoa a meses	X EUR	X EUR	X viagens	X pessoas que viajam	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X EUR	X subvenções X prémios	X EUR	X EUR	X EUR

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 2

Pacote de trabalho 2: EQUIPAMENTO				
Duração:	M1 - M9	Beneficiário principal:	ECU	
Objectivos				
<i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>				
<p>O objectivo deste pacote de trabalho é poder estabelecer os marcos tecnológicos para equipar as instituições parceiras e os seus utilizadores com o acesso às novas e inovadoras ferramentas pedagógicas digitais que serão desenvolvidas durante o pacote de trabalho 3-4-5-6.</p> <p>Este equipamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquisição e instalação de um servidor para alojar e gerir as ferramentas desenvolvidas nos seguintes WPs ▪ Equipar uma sala de informática em cada escola latino-americana com computadores e um projector de vídeo. ▪ Equipar cada escola latino-americana com uma câmara e um microfone. ▪ Equipar todas as escolas latino-americanas com um computador portátil e um projector de vídeo. 				
Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho				
<i>Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.</i>				
<i>Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando em negrito o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.</i>				
Nota:				
<i>Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie que são fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.</i>				
<i>O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.</i>				
Número da tarefa (numeração ou contínua ligada a	Nome da tarefa	Descrição	Participantes	Contribuições em espécie y Subcontratação

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

WP)					(Sim/Não ou quais)
			Nome	Papel (COO, BEN, AE, AE, AP, OUTROS)	
T2.1	Instalação do servidor	Instalação do hardware do servidor na ECU e pela ECU. Será adquirido após um concurso no Equador e terá de incluir uma garantia in loco de pelo menos 3 anos. Será configurado com a ajuda do engenheiro do LMU Digital Resource Centre (DRC). Duração: M2-4	LMU ECU	COO BEN	Não
T2.2	Equipar uma sala de informática em cada universidade latino-americana	Equipamento de uma sala de informática em cada universidade latino-americana com 12 PCs e conectividade e um projector de vídeo para a utilização das ferramentas criadas pelo projecto e o desenvolvimento de práticas digitais: introdução de experiências no mapa participativo, intervenções na plataforma de troca de conhecimentos e visualização individual de recursos audiovisuais. Duração: M3-9	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	Não
T2.3	Equipamento de uma câmara e de um microfone	Equipamento de uma câmara compacta com estabilizador e microfone profissional para gravar experiências, testemunhos, realizações em agroecologia, recolha de produtos florestais não madeireiros, agro-processamento familiar, turismo comunitário e ecoturismo, etc. com estudantes e produtores familiares ou membros de comunidades ameríndias ou tradicionais. A LMU definirá o modelo e cada instituição comprará as câmaras e microfones e registá-los-á no seu inventário. François Laurent da LMU irá treinar outros utilizadores a utilizar a câmara para gravar vídeos educativos. Podem ser utilizados a partir da M6 para cima. Duração: M2-6	LMU IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	Não
T2.4	Computadores portáteis e projectores para o campo	Equipar cada escola latino-americana com dois computadores portáteis e um projector de vídeo para que os professores possam apresentar as ferramentas do projecto ICOPEB nas comunidades, associações e cooperativas. Duração: M3-6	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE	BEN BEN BEN BEN BEN BEN	Não

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

				UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN	
<p>Marcos e resultados (saídas/resultados)</p> <p><i>Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.</i></p> <p><i>Entregas são resultados do projecto que são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consulte apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc.</i></p> <p><i>Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.</i></p> <p><i>Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback</i></p> <p><i>Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).</i></p> <p><i>Para cada entrega, terá de indicar um mês para quando se compromete a carregá-lo no Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.</i></p> <p><i>Os rótulos utilizados significam:</i></p> <p><i>Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados do projecto) Sensível - limitado de acordo com as condições do contrato de subvenção</i></p> <p><i>Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão 2015/444.</i></p>						
Marco No (numeração contínuo não ligado ao WP)	Nome de referência	Trabalho ou embalagem	Beneficiário principal	Descrição	Data de expiração (número do mês)	Meios de verificação

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

MS5	Câmara, computadores portáteis e projector de vídeo à disposição dos professores.		IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	Material disponível para professores	M6	Transmissão de relatórios de aceitação + registo no inventário físico dos estabelecimentos	
MS6	Salas de informática equipadas		IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	Salas de informática disponíveis para actividades educativas	M9	Transmissão de relatórios de aceitação + registo no inventário físico dos estabelecimentos	
Nº de entrega (numeração continuou a estar ligado ao WP)	Nome da entrega	Trabalho Número ou embalagem e	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Devidoa Data (número do mês r)	Descrição (incluindo o formato e a língua)

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

D2.1	Consolidação do infra-estruturas através da compra		ECU	OTH	EU-R	M9	A recepção dos diferentes equipamentos
------	--	--	-----	-----	------	----	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

	e a utilização de equipa de apoio									permitir-nos-á estabelecer o marcos tecnológicos necessário para o correcto implementação do projecto e a conduta do WPs 3-4-5-6-7
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>													
Participante	Custos												
	A. Pessoal* (a)	B. Subcontração	C.1a Viagens			C.1b Acompanhamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipa	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros festas		E. Custos indirectos	Custos totais
Total													

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 3

Pacote de trabalho 3: DESENVOLVIMENTO DE INFRA-ESTRUTURAS			
Duração:	M4 - M36	Beneficiário principal:	LMU
Objectivos			
<i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>			
O objectivo deste pacote de trabalho, que será parcialmente paralelo ao pacote de trabalho 2, é desenvolver as infra-estruturas necessárias para a disseminação de ferramentas digitais entre instituições no Brasil e no Equador, entre professores e estudantes, e com cooperativas e comunidades ameríndias ou tradicionais. Este pacote os trabalhos serão coordenados			

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

pele NCCR (LMU).

- Conceção e instalação de sistema de gestão de conteúdos (CMS)
- Plataforma de vídeo multilingue lançada
- Iniciar uma tradução automática hispano-portuguesa

Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho

Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.

*Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando em **negrito** o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.*

Nota:

Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie que são fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.

O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.

Número da tarefa (número contínuo ligado ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nome	Papel (COO, BEN, AE, AP, OUTROS)	
T3.1	Desenho e instalação do CMS	Concepção e instalação do Sistema de Gestão de Conteúdos (CMS) que acolherá as diferentes ferramentas e será alojado no servidor. A concepção do CMS será realizada pelo engenheiro do Pôle de Ressources Numériques (PRN) da Universidade de Le Mans. Isto incluirá a definição da arquitectura, os utilizadores e parceiros, a interface de estruturação gráfica, o design, os direitos e a gestão da identidade, o que exigirá a intervenção de um engenheiro informático durante 3 meses no ano 1. A manutenção em condições operacionais do CMS e da plataforma de vídeo exigirá 1 mês/ano no ano 2. e 3. actualizações de software no servidor serão efectuadas por um técnico/engenheiro de ECU. Duração: M4-6	LMU	COO	Não
T3.2	Colocar a plataforma em linha	Colocação em linha da plataforma de vídeo multilingue, criação da codificação, configuração da interface, desenvolvimento das especificações do projecto, o que exigirá a intervenção de um engenheiro informático durante 6 meses no NCCR.	LMU	COO	Não

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	vídeo multilingue	Duração: M7-13			
T3.3	CMS e manutenção da plataforma	Manutenção do CMS e da plataforma de vídeo (1 mês/ano nos anos 2 e 3). As actualizações de software no servidor serão efectuadas por um técnico/engenheiro de ECU. Duração: M14-36	LMU ECU	COO BEN	Não
T3.4	Concepção e implementação de uma ferramenta de tradução automática hispano-portuguesa.	Implementação de uma ferramenta de tradução automática espanhol-português baseada em software de mercado: - para recursos audiovisuais: transcrição automática da fala ao guião, tradução do guião e sincronização das legendas com as imagens. Isto garantirá que estes recursos sejam plenamente utilizáveis em ambos os países. - para os textos da plataforma de partilha de conhecimentos e do mapa participativo: tradução automática dentro de 24 horas para fornecer um texto na outra língua. Isto permitirá a disseminação do conhecimento entre o Brasil e o Equador e discussões entre produtores, membros de comunidades ameríndias ou tradicionais, estudantes e professores de ambos os países. Será necessária a intervenção de um engenheiro informático durante 7 meses no ano 2. A ferramenta será implantada no servidor do ECU. Duração: M13-20	LMU	COO	Não

Marcos e resultados (saídas/resultados)

Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.

Entregas são resultados do projecto que são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc.

Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.

Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback

Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).

Para cada entrega, terá de indicar o prazo de um mês quando se comprometer a carregá-lo para o Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.

Os rótulos utilizados significam:

Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados dos projectos) *Sensível* - limitado de acordo com as condições do contrato de subvenção

Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão [2015/444](#).

Marco No (continuação)	Nome de referência	Paquete de	Beneficiário principal	Descrição	Data de expiração	Meios de verificação
------------------------	--------------------	------------	------------------------	-----------	-------------------	----------------------

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II);
V1.0 - 25.02.2021

		trabalho				
--	--	----------	--	--	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

numeração não ligada para WP)		e Não			(número do mês)		
MS7	CMS em funcionamento		LMU IFPA UNIFAP UFRA ECU UNIANDES	CMS instalado	M6	Apresentação de vídeo do NCCR	
MS8	Ferramenta de tradução automática em funcionamento		LMU IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	Ferramenta de tradução automática em funcionamento para a legendagem de recursos audiovisuais e a tradução das mensagens escritas da plataforma de intercâmbio e do mapa participativo.	M20	Tradução eficaz em ferramentas digitais	
Nº de entrega (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da entrega	Pacote de trabalho o Não	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)
D3.1	Plataforma operacional para a recepção de vídeos		LMU	DEC	PU	M6	Plataforma operacional: os recursos audiovisuais podem ser alojados
D3.2	Ferramenta de tradução automática em funcionamento		LMU	DEC	PU	M20	Ferramenta de tradução automática espanhol-português que gera um subtítulo ou texto numa língua que não a do orador.

Orçamento estimado - Recursos (n/a para subvenções fixas de montante fixo)

Participante	Custos

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	A. Pessoal* (a)		B. Subcontração	C.1a Viagens			C.1b Acompanhamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipamento	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros festas		E. Custos indirectos	Custos totais
Total														

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 4

Pacote de trabalho 4: DESENVOLVIMENTO DOS RECURSOS EDUCATIVOS AUDIOVISUAIS

Duração:

M3 - M27

Beneficiário principal:

UFRA

Objectivos

Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.

Este pacote de trabalho visa desenvolver conteúdos educativos inovadores, acessíveis a todos (incluindo públicos analfabetos), para formar estudantes e líderes comunitários na gestão e administração de cooperativas e na sua relação com o desenvolvimento territorial sustentável. A criação e publicação online de recursos audiovisuais digitais educativos comuns em acesso aberto afectará as seguintes áreas

- No. 1: Criação, gestão e administração de cooperativas (destacando o papel da mulher e da juventude, valorização dos conhecimentos tradicionais);
- N.º 2: Conhecimento tradicional das actividades de colheita e das plantas medicinais;
- n.º3: inovações tecnológicas baseadas na agroecologia: sistemas agroflorestais, conservação dos solos, aumento da resistência às alterações climáticas, baseadas em tecnologias adaptadas aos meios e competências dos agricultores familiares;
- 4: Indústria alimentar familiar: valor acrescentado, normas sanitárias, recuperação de resíduos;
- 5: Turismo rural, comunitário e ecológico ;
- n.º6: Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural.

Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho

Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.

*Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando **em negrito** o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.*

Nota:

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

*Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.
O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.*

N.º da tarefa (numeração o contínua ligada ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nomb re re	Função (COO, BEN, AE, AP, OTHERS)	
T4.1	recurso audiovisual digital "Criação, gestão e administração de cooperativas".	Os recursos digitais serão constituídos por vídeos com apresentações de professores, diapositivos com palavras-chave, entrevistas com produtores e membros de cooperativas e observações de campo. O as comunidades participarão na produção dos recursos audiovisual. Isto dará às pessoas a oportunidade de construir as suas próprias narrativas, a fim de facilitar a sua articulação em como actores políticos e na construção do discurso sobre as suas realidades. Com base nesta experiência, procuramos a participação dos delegados da comunidade e organizações num processo de formação em técnicas audiovisuais. O conteúdo será desenvolvido pelo grupo de professores. A duração de cada recurso será na ordem de 1 hora. Algumas das gravações podem ser feitas pelo professores e os próprios alunos através da câmara. Mas a maior parte da implementação técnica com gravação, edição, etc., deve ser realizada por subempreiteiros especializados. Registe-se será realizada por diferentes empresas, dependendo do a distância entre eles. A edição de	LMU CIRAD AU UMH IFPA UNIFAP UFRA ECU UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	Sim: Parte das gravações pode ser levada a cabo pela professores e os próprios alunos eles próprios, graças à câmara. Mas a a maior parte da realização técnica com registo, montagem, etc., deve ser realizada por subempreiteiros especializado. A inscrição será realizado por empresas diferente de uma instituição para outra devido à distância que os separa. A edição de cada vídeo será realizado por uma única empresa que deve seguir um guião definido por a equipa do projecto. Para cada vídeo, um grupo de professores será constituído.

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

		cada vídeo será produzido por uma única empresa que deve seguir um guião definido pela equipa do projecto. Os espectáculos incluirão legendas em português.			
		quando o orador fala espanhol ou francês e espanhol quando o orador fala português ou francês. Os recursos serão de livre acesso. Serão utilizados para apoiar os professores (além da equipa do projecto) nas suas aulas nas quatro escolas do Brasil e Equador. Os recursos continuarão a estar disponíveis após o fim do projecto. O serviço de podcasting de vídeo reunindo todos os ficheiros audiovisuais será instalado no CMS pela Universidade de Le Mans PRN, que tem experiência neste campo. Duração: M3-15			
T4.2	recurso audiovisual digital "Conhecimento tradicional sobre actividades e plantas de colheita medicinais".	O mesmo que Duração: M3-15	idem	idem	idem
T4.3	recurso audiovisual digital "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia: sistemas agroflorestais, conservação do solo, crescente resistência às alterações climáticas, com base em tecnologias adaptadas aos meios e competências da população local". produtores familiares".	O mesmo que Duração: M3-15	idem	idem	idem
T4.4	Recurso audiovisual digital "Indústria alimentar familiar: valor acrescentado, normas sanitárias, recuperação de resíduos para fertilização".	O mesmo que Duração: M15-27	idem	idem	idem
T4.5	Recurso audiovisual digital "Rural, comunitário e ecoturismo".	O mesmo que Duração: M15-27	idem	idem	idem

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

T4.6	recurso audiovisual digital "Agricultura Familiar e Território: Articulação Colectiva com os actores do	O mesmo que Duração: M15-27	idem	idem	idem	
	desenvolvimento, o papel da mulher e da juventude no desenvolvimento, o papel da mulher e da juventude no desenvolvimento rural".					
<p>Marcos e resultados (saídas/resultados)</p> <p><i>Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são os meios pelos quais se pretende demonstrar que um marco foi alcançado. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.</i></p> <p><i>Os resultados do projecto são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc. Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.</i></p> <p><i>Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback</i></p> <p><i>Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).</i></p> <p><i>Para cada entrega, terá de indicar um mês para quando se compromete a carregá-lo no Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.</i></p> <p><i>Os rótulos utilizados significam:</i></p> <p><i>Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados do projecto) Sensível - limitado de acordo com os termos do Acordo de subvenção</i></p> <p><i>Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão 2015/444.</i></p>						
Marco No	Nome de referência	Pacote de trabalho	Chumbo	Descrição	Data de expiração (número do mês)	Significado de Verificação
(numeração contínuo não ligado ao WP)		Não	Beneficiário			

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Nº de entrega (numeração contínua ligada a WP)	Nome da entrega	Pacote de Trabalho ou Não	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)
D4.1	catálogo de recursos audiovisuais digitais nº1, 2 e 3		IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	DEC	PU	M15	MP4 ou similar espanhol e português Colocar os 3 vídeos em linha no CMS, para que estejam disponíveis para professores, estudantes, produtores e comunidades ameríndias ou tradicionais.
D4.2	Catálogo de Recursos Audiovisuais Digitais Nos. 4, 5 e 6		IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	DEC	PU	M27	MP4 ou similar espanhol e português Colocar os 3 vídeos em linha no CMS, para que estejam disponíveis para professores, estudantes, produtores e comunidades ameríndias ou tradicionais.

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>														
Participante	Custos													
	A. Pessoal* (a)		B. Subcontratação	C.1a Viagens			C.1b Alojamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipamento	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros		E. Custos indirectos	Custos totais
Total														

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 5

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Pacote de trabalho 5: DESENVOLVIMENTO DA PLATAFORMA DE INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTOS COLLABORATIVOS					
Duração:	M9 - M36	Beneficiário principal:	UNIFAP		
Objectivos					
<i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • A plataforma colaborativa de partilha de conhecimentos baseada na Internet funcionará sob forma de texto, áudio ou audiovisual, envolvendo professores, estudantes, agricultores familiares e membros de comunidades tradicionais, membros de cooperativas/associações. As gravações audiovisuais serão feitas por estudantes e professores. • Criar e/ou reforçar uma ligação entre universidades e empresas, melhorando a troca de conhecimentos e a cooperação concreta com contactos e ofertas de estágios. • Proporcionar aos estudantes novas competências, através da produção de conteúdos áudio e vídeo, úteis para a comunicação de conhecimentos (novos métodos de aprendizagem). <p>A plataforma continuará a estar disponível após o fim do projecto e continuará a ser utilizada.</p>					
Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho					
<i>Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.</i>					
<i>Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando em negrito o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.</i>					
Nota:					
<i>Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie que são fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.</i>					
<i>O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.</i>					
N.º da tarefa (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nomb re re	Função (COO, BEN, AE, AP, OTHERS)	

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

				BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN OUT RO	
T5.3	Apresentação da plataforma às comunidades e cooperativas/associações	Apresentação da plataforma às comunidades e cooperativas/associações parceiras para propagar a sua utilização, entre M13 e M16. Isto será feito no âmbito de missões de campo para a gravação de vídeos 4 a 6 ou numa base ad hoc.	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Marcos e resultados (saídas/resultados)

Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.

Entregas são resultados do projecto que são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc.

Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.

Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback

Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).

Para cada entrega, terá de indicar o prazo de um mês quando se comprometer a carregá-lo para o Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.

Os rótulos utilizados significam:

Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados dos projectos) *Sensível* - limitado de acordo com as condições do contrato de subvenção

Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão [2015/444](#).

Marco No (numeração contínuo não ligado ao WP)	Nome de referência	Trabalho o Pacote Não	Beneficiário principal	Descrição		Data de expiração (número do mês)	Meios de Verificação
MS9	Plataforma de partilha de conhecimentos com ferramenta de tradução	5	LMU IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	A ferramenta de tradução espanhol-português para o conteúdo textual da plataforma entra em funcionamento (não será possível para áudio).		M24	Provas através da publicação de mensagens, vídeos e áudios
Entregue em Não (numeração contínua)	Nome da entrega	Trabalho o Pacote Não	Beneficiário principal	Tipo	Radiodifusão Nível	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo o formato e a língua)

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

ligado a WP)							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

V1.0 - 25.02.2021

D5.1	Plataforma de colaboração para a troca de	5	LMU IFPA	DEC	PU	M11	Plataforma de acesso aberto à Internet
------	---	---	-------------	-----	----	-----	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

	conhecimento		UNIFAP UFRA ECU UNIANDES						em M11, sem tradução automático (o a tradução tornar-se-á eficaz em M24 em link para WP3)
--	--------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>												
Participante	Custos											
	A. Pessoal* (a)	B. Subcontratação	C.1a Viagens			C.1b Alojamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipa	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros	E. Custos indirectos	Custos totais
Total												

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 6

Pacote de trabalho 6: DESENVOLVIMENTO DE MAPEAMENTO PARTICIPATIVO		
Duração:	M3 - M36	Beneficiário principal: LMU
Objectivos <i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>		
Este pacote de trabalho irá desenvolver interações entre universidades e cooperativas/associações para permitir aos estudantes desenvolver uma ligação mais forte com o mundo do trabalho e melhorar a sua empregabilidade, através de um mapeamento participativo.		

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Permitirá :

- Comunicar as experiências de produtores familiares e comunidades ameríndias ou tradicionais no campo da agro-ecologia, processamento agro-alimentar por cooperativas ou associações de produtores familiares, conhecimentos tradicionais, ecoturismo e turismo de base comunitária.
- Identificar sítios para estágios de estudantes em cooperativas
- Criar uma rede entre cooperativas nas duas regiões afectadas, no Equador e no Brasil.
- Reforçar a ligação entre a universidade e o tecido socioeconómico local
- Proporcionar aos estudantes novas competências, através da utilização do mapa e do desenvolvimento de abordagens participativas (novos métodos de aprendizagem).

O mapa continuará a estar disponível após o fim do projecto e continuará a ser expandido.

Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho

Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.

*Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando **em negrito** o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.*

Nota:

Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie que são fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.

O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.

N.º da tarefa (numeração o contínua) ligado ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nome	Papel (COO, BEN, AE, AE, AP, OUTROS)	
T6.1	Concepção e produção do mapa digital participativo	Será elaborado um mapa participativo cobrindo a Amazónia para identificar e divulgar as experiências de produtores familiares e comunidades ameríndias ou indígenas. tradicional em em em de o agroecologia, o processamento agro-alimentar por cooperativas ou associações de produtores familiares, os conhecimentos e competências de tradicional, ecoturismo e turismo baseado na comunidade. Em particular, deve ser utilizado para identificar sítios de colocação de estudantes em cooperativas. Incluirá	LMU ECU	COO BEN	Não

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

		<p>textos, fotografias ou vídeos (com tradução), localizados na região abrangida.</p> <p>O trabalho de cartografia dinâmica será realizado utilizando tecnologias de código aberto. O objectivo será conceber um mapeamento dinâmico de experiências que possa ser utilizado pelos actores envolvidos no processo. Além disso, a fim de formar professores e as comunidades envolvidas, será estabelecido um protocolo metodológico. Tomará a forma de um tutorial pedagógico, mostrando como estruturar uma base de dados de acordo com um protocolo preciso para alimentar o mapa e localizar a estruturação das iniciativas ao longo do tempo. O processo será levado a cabo passo a passo. Assim, no final do projecto, a transferência de conhecimentos será eficaz e permitirá uma real autonomia do ecossistema no local. O mapa estará acessível na Internet através do computador e do telemóvel.</p> <p>O mapa será desenhado por Guillaume Bailly (LMU), especialista em cartografia participativa nas suas dimensões sociais, políticas e técnicas. Será necessário 1 mês de trabalho, metade do custo do pessoal é coberto pela instituição da LMU. O mapa será instalado no servidor da LMU. Duração: M7- M12</p>			
T6.2	Alimentando o mapa com experiências de campo	<p>O mapa será preenchido pelos utilizadores, sejam eles professores, estudantes, agricultores, colectores florestais, membros de comunidades ameríndias ou tradicionais, etc.</p> <p>Durante as aulas, os professores utilizarão o mapa e envolverão os alunos na inserção de experiências de campo relacionadas com o seu trabalho pessoal ou conhecimentos locais.</p> <p>M12-M36</p>	<p>IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES OCB/Pará COOMAR Comunidade Shuar da Cooperuraim Corp. Chakra Amazonas. Ikiam Rede CFIA Arajuno Shuar</p>	<p>BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN AP AP AP AP AP AP AP AP</p>	Não

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			Cooperuraim OCB/AP	AP AP AP AP AP AP AP OTH	
			ECRAMA Comunidad e Cooperativa Irituiense de Mazagão	OTH OTH OTH	
T6.3	Apresentação do mapa às comunidades e cooperativas/associações	Apresentação do mapa às comunidades ameríndias ou tradicionais e cooperativas/associações parceiras para divulgar a sua utilização. Apresentação a outras comunidades da região para divulgar a utilização do mapa. Isto será feito no âmbito de missões no terreno. M13-M16	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Marcos e resultados (saídas/resultados)

Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.

Os resultados do projecto são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc. Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.

Para produtos tais como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduza cada produto separadamente e forneça o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback.

Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).

Para cada entrega, terá de indicar o prazo de um mês quando se comprometer a carregá-lo para o Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.

Os rótulos utilizados significam:

Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados do projecto) Sensível - limitado de acordo com os termos do Acordo de subvenção

Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão [2015/444](#).

Número de marco (numeração contínua não ligado ao WP)	Nome de referência	Pacote de Trabalh o Não	Beneficiário principal	Descrição	Data de expiraçã o nto (número mês)	Meios de verificação

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

Nº de entrega (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da entrega	Pacote de Trabalh o Não	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)
---	-----------------	-------------------------------	---------------------------	------	------------------	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

D6.1	Mapa participativo		LMU	DEC	PU	M13	Mapa participativo da Amazónia para identificar e divulgar as experiências de produtores familiares e comunidades ameríndias ou tradicionais no campo da agroecologia, processamento agro-alimentar por cooperativas ou associações de produtores familiares, conhecimentos tradicionais, ecoturismo e turismo de base comunitária. Deve incluir textos, fotografias ou vídeos (com tradução), localizados na região abrangida. Com tradução para espanhol e português.
------	--------------------	--	-----	-----	----	-----	--

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>														
Participante	Custos													
	A. Pessoal* (a)		B. Subcontratação	C.1a Viagens			C.1b Alojamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipa	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros festas		E. Custos indirectos	Custos totais
Total														

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 7

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Pacote de Trabalho 7: TREINAMENTO				
Duração:	M9 - M34	Beneficiário principal:	IFPA	
Objectivos				
<i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>				
<p>Este pacote de trabalho terá como objectivo pôr em prática as ferramentas pedagógicas inovadoras desenvolvidas durante os pacotes de trabalho 4-5-6, através de várias sessões de formação para os diferentes grupos-alvo do projecto ICOOPEB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de agricultores familiares e comunidades ameríndias ou tradicionais sobre os temas do cooperativismo, produção sustentável e desenvolvimento territorial por professores de instituições de ensino superior parceiras, utilizando os instrumentos criados pelo projecto (recursos audiovisuais de ensino, plataforma de intercâmbio e mapa participativo, produzido pelo WP 4-5-6). - Formação de estudantes na concepção de cartazes e outros documentos de divulgação (brochuras, boletins informativos) que divulgam experiências conduzidas por ou com produtores e comunidades ameríndias ou tradicionais para partilhar a inovação tecnológica baseada no conhecimento local. O objectivo é dominar a concepção de meios de comunicação social cultural e profissionalmente apropriados de uma forma concisa e demonstrativa. 				
Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho				
<i>Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.</i>				
<i>Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando em negrito o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.</i>				
Nota:				
<i>Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.</i>				
<i>O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.</i>				
N.º da tarefa (numeração o contínua ligada ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes	Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

				BEN BEN BEN BEN BEN	
--	--	--	--	---------------------------------	--

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

7.2.1	Formação de professores latino-americanos para a concepção e implementação de	Formação de 3 dias na Universidade de Le Mans para formar um professor de cada escola latino-americana na concepção e produção de cartazes de divulgação (ou seja, 5 professores latino-americanos). Isto	LMU IFPA UNIFAP	COO BEN BEN	não
-------	---	---	-----------------------	-------------------	-----

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	criação de cartazes para o público em geral	O curso será ministrado por um especialista que já ensina estas ferramentas na LMU. Período M9-M12.	UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN	
7.2.2	Formação na criação de cartazes e outros materiais de divulgação em instituições latino-americanas.	Um curso de cartaz de dois dias em cada escola para 3 turmas de 15 alunos cada, nos anos 2 e 3, ou seja, duas sessões separadas. Isto será ensinado por um professor de cada escola formado durante a tarefa 7.1. Dado o número total de pessoas, não será possível treinar todas elas. estudantes todos os anos. Uma selecção de 45 pessoas por O estabelecimento será feito de modo a dar prioridade aos estagiários. em empresas de economia social e solidaria. Estas formações terão como resultado uma aplicação concreta: a apresentação um cartaz (folheto, brochura, b o l e t i n e w i t o conteúdo científico) para cada estudante formado, seguido de uma votação online, retransmitida em todas as instituições do consórcio (faculdades atectadas por ICOOPEB) para promover este instrumento de comunicação. O prémio será atribuído ao melhor cartaz de acordo com o voto dos professores e de estudantes em cada instituição. Período M13-M34.	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	não

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

Marcos e resultados (saídas/resultados)

Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.

Entregas são resultados do projecto que são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc.

Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.

Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback

Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).

Para cada entrega, terá de indicar um mês para quando se compromete a carregá-lo no Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.

Os rótulos utilizados significam:

Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados do projecto) *Sensível* - limitado de acordo com as condições do contrato de subvenção

Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão [2015/444](#).

Marco No (continuação)	Nome de referência	Pacote de trabalho n	Beneficiário principal	Descrição	Data de expiração	Médios de
---------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-----------	-------------------	-----------

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

numeração não ligada para WP)					(número do mês)	Verificação
MS10	Formação de professores para o desenho e produção de cartazes e actividades de divulgação. valorização de produtos de comunidades		LMU	Formação de um professor de cada escola América Latina na concepção e produção de cartazes, produzidos por um especialista em Universidade de Le Mans	M11	Lista com emargement a partir de participantes
MS11	1ª sessão de formação de agricultores familiares e comunidades Índio americano		IFPA	conclusão da sessão no tempo disponível pelos 5 instituições	M20	lista por emargement a partir de aprendizes datado de em
MS12	2ª sessão de formação de agricultores familiares e comunidades Índio americano		IFPA	conclusão da sessão no tempo disponível pelos 5 instituições	M32	lista por emargement a partir de aprendizes datado de em
MS13	Formação de estudantes em cada instituição América Latina desenho e produção de cartazes e actividades de divulgação. valorização de		IFPA	1ª sessão de formação em cada escola América Latina	M22	Lista com emargement a partir de participantes

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

	produtos de comunidades			Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021		
--	-------------------------	--	--	---	--	--

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

MS14	Formação de estudantes de cada instituição latino-americana na concepção e produção de cartazes para popularizar e promover produtos comunitários.		IFPA	2ª sessão de formação em cada instituição latino-americana		M34	Lista de participantes e seus nomes
Nº de entrega (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da entrega	Pacote de trabalho n	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)
D7.1	Avaliação da 1ª sessão de formação para produtores e comunidades 6 locais (4 no Brasil e 2 no Equador)		IFPA	<i>R</i>	<i>EU-R</i>	M23	Relatórios resumidos em PDF dos cursos de formação Línguas: espanhol, português, inglês Cerca de 5 páginas/informes
D7.2	Desenho de cartazes para Divulgação científicos e valorização de		IFPA	DEC	Em todas as instituições do consórcio	M23 e M34	Cartazes em Espanhol y Português, cerca de

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

	produtos de comunidades por estudantes formados										será
											imprimir de acordo com a necessidades (900 euros de orçamento fornecido por estabelecimentos A Comissão Latino-Americana cano Americano)

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>														
Participante	Custos													
	A. Pessoal* (a)		B. Subcontratação	C.1a Viagens			C.1b Acompanhamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipa	C.3 Outros bens, obras e serviços	D.1 Apoio financeiro a terceiros festas		E. Custos indirectos	Custos totais
Total														

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Pacote de trabalho 8

Pacote de trabalho 8: AVALIAÇÃO DA QUALIDADE E DA AVALIAÇÃO DOS PROJECTOS

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II);
V1.0 - 25.02.2021

Duração:	M1 - M36	Beneficiário principal:	LMU
-----------------	----------	--------------------------------	-----

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

Objectivos					
<p>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar a forma como os resultados do projecto cumprem os seus objectivos, e assim em particular o reforço dos laços das IES com o mundo profissional das cooperativas, com as comunidades ameríndias ou tradicionais e com as autoridades locais. Avaliar a qualidade das ferramentas desenvolvidas e a sua utilização, a facilidade de utilização para estudantes, comunidades e produtores, a fim de melhorar as ferramentas ou a forma como são utilizadas. Vamos tentar descobrir o que pensam os estudantes e professores que não desenvolvem as ferramentas. Esta avaliação será feita através de questionários online (um para professores e outro para alunos sobre a satisfação das suas expectativas, o interesse dos conteúdos, a forma e a utilização dos recursos dentro dos cursos). Acompanhar o progresso da formação nas comunidades e como responde às necessidades dos participantes, o que lhes trouxe, através de um questionário e de um intercâmbio no final da sessão. Monitorizar o funcionamento do consórcio e resolver quaisquer problemas que possam surgir. <p>Será elaborado um relatório financeiro de 6 em 6 meses. Antes disso, será elaborado um guia de gestão financeira para sensibilizar os parceiros para as regras orçamentais e administrativas (recolha e armazenamento de documentos comprovativos, relatórios financeiros, folhas de tempo a serem elaboradas pelas instituições, com base em modelos - modelos estabelecidos na LMU, etc.).</p>					
Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho					
<p>Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.</p> <p>Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando em negrito o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.</p> <p>Nota:</p> <p>Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie que são fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.</p> <p>O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.</p>					
N.º da tarefa (numeração ou contínua) ligado ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nome	Função (COO, BEN, AE, AP, OTHERS)	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

T8.1	Avaliação da qualidade das ferramentas desenvolvidas	Concepção e implementação dos questionários por LMU de acordo com os referenciais escolares e o gestor do WP 4-7. Questionários acessíveis online para os utilizadores das ferramentas digitais a serem preenchidos após os cursos de formação. Estes questionários serão concebidos em consulta com os parceiros. Um para os professores, um para os estudantes e um para os alunos das comunidades ou produtores. Centrar-se-ão na satisfação em relação às expectativas dos utilizadores, relevância dos conteúdos, forma, utilização de ferramentas digitais nos cursos de formação e no interesse dos formandos em utilizá-los no futuro. Estes questionários serão uma importante fonte de informação para avaliar a qualidade das ferramentas e a satisfação dos grupos-alvo do projecto. Período M19-M31.	LMU CIRAD IFPA UNIFAP UFRA UFRA UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	não
T8.2	Entrevistas com líderes de cooperativas ou comunidades rurais	Entrevistas em M13, M23 e M33 com líderes do mundo socioprofissional para saber a sua opinião sobre a adequação das ferramentas digitais e da formação às suas necessidades. Cada entrevista será conduzida pelo parceiro mais próximo da comunidade ou da cooperativa/associação.	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES CFIA Rede Shuar Cooperuraim ECRAMA Cooperativa Irituiense Communaut é de Mazagão Corp. Chakra	OTH AP	Não

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

T8.3	Reuniões bimestrais do consórcio de acompanhamento do projecto por videoconferência	Reunião trimestral do comité de acompanhamento operacional do projecto, dirigido pelo coordenador do projecto ICOOPEB, na presença do director do projecto, dos representantes dos parceiros e dos gestores do PT, a fim de rever regularmente as realizações, a coordenação das equipas e as dificuldades encontradas. Estas reuniões permitirão relatório sobre o sucesso do projecto no	LMU CIRAD UA UMH IFPA UNIFAP UFRA	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	não
		dos comités directivos, para apoiar a elaboração dos relatórios (WP1) do projecto ICOOPEB e para identificar as dificuldades a ultrapassar. Período M5-M36	UCE UNIÕES	BEN BEN	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

	educação.	gestão financeira (contas financeiras, contratação de empregados e a administração do seu trabalho, incluindo fornecedores externos. Ele tem sido um perito no Paraguai, no pecuária sustentável, nas Honduras, sobre a utilização de juventude (EU-EURO + LABOR), em Espanha, Itália e França (EU-EQUAL) sobre a gestão do tempo das mulheres na União Europeia. situação do emprego em Espanha (UE-NOW) nos jovens no Sudeste Asiático (UE-ASEAN) em educação nas zonas rurais. Período K12-M36				
<p>Marcos e resultados (saídas/resultados)</p> <p>Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.</p> <p>Entregas são resultados do projecto que são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc.</p> <p>Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.</p> <p>Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback</p> <p>Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).</p> <p>Para cada entrega, terá de indicar o prazo de um mês quando se comprometer a carregá-lo para o Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.</p> <p>Os rótulos utilizados significam:</p> <p>Público - totalmente aberto (publicado automaticamente em linha nas plataformas de resultados dos projectos) Sensível - limitado de acordo com as condições do contrato de subvenção</p> <p>Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão 2015/444.</p>						
Número de marco (numeração contínua não ligada ao WP)	Nome de referência	Pacote de Trabalho o Não	Beneficiário principal	Descrição	Data de expiração (número do mês)	Meios de verificação
MS15	Devolução de questionários	8	LMU	Ver acima.	M19 e M31	Leitura e análise dos questionários

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

MS16	Realizar entrevistas com líderes cooperativos/comunitários	8	IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UFRA UCE UNIANDES	Ver acima.		M13, M23 e M33	relatório de cada entrevista realizada
Nº de entrega (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da entrega	Pacote de Trabalho ou Não	Beneficiário principal	Tipo	Nível de divulgação	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)
D8.1	3 relatórios de avaliação sobre a qualidade dos resultados do projecto	8	LMU	R	EU-R	M13, M25 e M36	Com base na avaliação das avaliações (entrevistas/questões) + 4 comités de acompanhamento + experiência do consultor de auditoria externa Línguas: espanhol, português, inglês. Aprox. 10 páginas/relatório/idioma em formato PDF.

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>										
Participante	Custos									
	A. Pessoal* (a)	B. Subcontatação	C.1a Viagens	C.1b Alojamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipa	C.3 Outros bens, obras e	D.1 Apoio financeiro a terceiros	E. Custos indirectos	Custos totais

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

										serviços				
Total														

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Pacote de trabalho 9

Pacote de Trabalho 9: DISSEMINAÇÃO DE RESULTADOS E PERENALIZAÇÃO			
Duração:	M1- M36	Beneficiário principal:	AU
Objectivos			
<i>Enumerar os objectivos específicos a que este pacote de trabalho está ligado.</i>			
<p>Este pacote de trabalho assegurará a disseminação adequada dos resultados do projecto, assegurando uma comunicação eficaz, que será apoiada por uma estratégia de disseminação desenvolvida no início do projecto e cujos eventos de disseminação planeados permitirão uma implementação impactante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar com outras IES na Amazónia Comunicar com profissionais do campo na Amazónia Comunicação com instituições internacionais que trabalham na Amazónia Avaliação da disseminação utilizando ferramentas quantitativas <p>Numa segunda fase, o objectivo será pôr em prática as ferramentas que permitirão perpetuar estes resultados para além do ciclo de vida do projecto ICOOPEB. As realizações perdurarão após o fim do projecto, por um lado, devido às competências adquiridas pelas equipas pedagógicas no domínio do ensino digital e dos conteúdos temáticos, devido à rede internacional estabelecida que permite o enriquecimento mútuo através de experiências partilhadas e da capacidade de desenvolver soluções, e por outro lado, devido às ferramentas produzidas que, com a ajuda de uma manutenção relativamente simples e sem (ou com custos de subscrição muito baixos), dão preferência ao software de código aberto desde o início. As ferramentas continuarão a servir tanto os utilizadores académicos como os profissionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enriquecimento com novos recursos educativos audiovisuais criados após o fim do projecto por iniciativa dos parceiros que terão adquirido as competências para o fazer. Em cada instituição latino-americana, formação de um técnico/engenheiro para manter e gerir o CMS, tradução automática, 			

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

- o mapa participativo e a plataforma de intercâmbio. A formação das 5 pessoas será realizada pelos designers das ferramentas, na Universidade de Le Mans.
- Procurar financiamento em resposta aos apelos internacionais da UNESCO, apelando às fundações privadas e outras organizações internacionais (ONG ambientais e de desenvolvimento sustentável) para manter e renovar o equipamento e as ferramentas criadas e para fornecer à plataforma CMS novos vídeos. Na ausência de financiamento externo, as instituições apoiarão o tempo de manutenção dos técnicos de TI com os seus próprios recursos.
 - Avaliar a exploração real dos resultados do projecto através de um inquérito realizado 3 anos após o fim do projecto.

Actividades (o quê, como, onde) e divisão do trabalho

Fornecer uma visão geral concisa do trabalho (tarefas previstas). Seja específico e dê um nome curto e um número para cada tarefa.

Indicar quem está envolvido em cada tarefa: Coordenador (COO), e se aplicável Beneficiários (BEN), Entidades Afiliadas (AE), Parceiros Associados (AP) e outros, indicando **em negrito** o líder da tarefa. Acrescentar informação sobre o envolvimento de outros participantes no projecto, por exemplo, subcontratantes ou contribuições em espécie.

Nota:

Contribuições em espécie: As contribuições em espécie gratuitas são neutras em termos de custos, ou seja, não podem ser declaradas como um custo. Indicar as contribuições em espécie fornecidas no contexto deste pacote de trabalho.

O coordenador permanece plenamente responsável pelas tarefas de coordenação, mesmo que as delegue noutra pessoa. As tarefas de coordenação não podem ser subcontratadas. Se a subcontratação estiver envolvida, preencha também a tabela seguinte.

N.º da tarefa (numeração o contínua) ligado ao WP)	Nome da tarefa	Descrição	Participantes		Contribuições em espécie e subcontratação (Sim/Não e quais)
			Nome	Função (COO, BEN, AE, AP, OTHERS)	
T9.1.1	Estratégia de difusão	Elaboração de uma estratégia conjunta na reunião do comité directivo para assegurar o boa divulgação dos resultados do projecto: - Implementação de um website dedicado ao ICOOPEB que mostrará as realizações e proporcionará a oportunidade de relação entre a publicação das novas ferramentas e comunicação a ser difundida nas redes das diferentes instituições. - A difusão das ferramentas digitais criadas pelo projecto (recursos audiovisuais , plataforma audiovisual, audiovisual	LMU CIRAD AU UMH IFPA UNIFAP UFRA ECU UNIANDES		Não

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

| | e cartografia participativa) será estudada em | |

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

		ano 3 através de sistemas <i>semelhantes aos do Google</i> . <i>Analíticos</i> ou outras ferramentas (gratuitas) para recuperar	Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021		
--	--	--	---	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

		<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Número de visitas, page views por visita, duração média da visita, * Origem do tráfego por país, fontes de tráfego (acesso directo, motor de busca, outros sites, redes sociais), * Detalhes do tráfego gerado através das redes sociais (Youtube, Facebook, Twitter, etc.). <p>Período M2-M35</p>			
T9.1.2	Acções de comunicação com outras instituições de ensino superior na Amazónia	<p>A partir do ano 2, iremos comunicar sobre as ferramentas disponibilizadas gratuitamente pelo projecto ICOOPEB às IES presentes na Amazónia. sobre temas semelhantes (cooperativas agrícolas e agro-alimentares, agro-ecologia, resiliência de sistemas agrícolas às alterações climáticas, produtos florestais, processamento agro-alimentar e turismo gastronómico, turismo de base comunitária e ecoturismo, desenvolvimento territorial). Os países em questão partilhar as línguas dos recursos criados em estas regiões são o Brasil, Equador, Bolívia Peru, Colômbia e Venezuela. Período M13-M36</p>	<p>LMU CIRA D UA UMH IFPA</p> <p>UNIFAP UFRA ECU</p> <p>UNIANDES</p>	<p>COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN</p> <p>BEN</p>	Não
T9.1.3	Acções de comunicação com profissionais de campo na Amazónia	<p>Como mencionado nos Pacotes de Trabalho 4, 5 e 6, o conteúdo e a utilização das ferramentas são serão apresentados às comunidades rurais e ameríndias. A partir do segundo ano, iremos comunicar sobre ferramentas disponibilizadas gratuitamente pelo projecto ICOOPEB com organizações profissionais pessoas rurais que trabalham nestas áreas: cooperativas y associações em associações, associações representando comunidades e comunidades tradicionais, serviços estatais, autoridades locais e regionais.</p> <p>Todos os anos, em Maio, em Belém, no Pará, a feira de cooperativismo. Apresentaremos o a abordagem e os resultados do projecto nos anos 2 e 3.</p>	<p>AU LUM Embrapa</p>	<p>BEN COO AP</p>	não

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

		Para o efeito, está prevista uma missão do coordenador para do projecto e uma missão do Líder do WP9 (AU). Tatiana De Abreu Sá, representante da Embrapa	Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021		
--	--	---	---	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

		Amazônia Oriental, participará no comité de monitorização e seminários. A Embrapa é uma instituição reconhecida internacionalmente no domínio da investigação e desenvolvimento ambiental e agrícola. Vamos divulgar os resultados a esta instituição e às suas redes. Período M13-M36			
T9.1.4	Ações de comunicação com instituições internacionais que trabalham na Amazônia	No ano 3, os resultados do projecto serão comunicados por escrito (ou, se necessário, através de uma reunião com os seus representantes) à UNESCO e outras organizações internacionais, às ONG internacionais que trabalham com agricultores familiares e/ou na conservação das florestas, bem como às delegações europeias e às embaixadas francesas e espanholas no Brasil, em Equador, Bolívia, Peru, Colômbia e Venezuela. Período M15-M36	AU LMU	COO BEN	Não
T9.1.5	Manter e gerir o CMS, o mapa participativo e a plataforma de intercâmbio.	Para cada instituição latino-americana, formação de um técnico/engenheiro para manter e gerir o CMS, o mapa participativo e a plataforma de intercâmbio. A formação das 5 pessoas será levada a cabo pela designers de ferramentas, na Universidade de Le Mans. Período M25-M36	LMU IFPA UNIFAP UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN BEN	Não
T9.1.6	Avaliação da utilização pós-projecto	Avaliar a exploração efectiva dos resultados do projecto através de um inquérito realizado 3 anos após a sua O projecto foi finalizado pela Universidade de Le Mans, entre as instituições parceiras. Veremos a continuidade do impacto das ferramentas desenvolvidas pelo ICOOPEB e as mudanças no de práticas de ensino para assegurar que o público-alvo utiliza os recursos desenvolvidos o projecto e a tomar posse do mesmo. O inquérito será concebido no final do terceiro ano do projecto a ser implementado 3 anos mais tarde. Não pedimos	LMU IFPA UNIFAP UFRA ECU UNIANDES	COO BEN BEN BEN BEN BEN	não

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

		financiamento para tal.			
T9.1.7	Pedir financiamento respondendo a convites internacionais à apresentação de propostas	Candidate-se ao financiamento respondendo aos convites internacionais da UNESCO para apresentação de propostas, prospecção de fundações, fundações, entre outros. outros organizações internacionais (ONG ONG ambientais, ONG para a protecção do ambiente, protecção do ambiente ambiente, etc.).	LMU CIRAD AU UMH	COO BEN BEN BEN BEN BEN	Não
		e apoio ao desenvolvimento sustentável) com o objectivo de	V1.0 - 25.02.2021 IFPA	BEN	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

		Manter e renovar os equipamentos e ferramentas criados e alimentar a plataforma CMS com novos vídeos. M30-36. Na ausência de financiamento externo, as Instituições apoiarão a manutenção do técnicos informáticos.	UNIFAP UFRA UCE UNIANDES	BEN BEN BEN BEN BEN BEN	
--	--	---	-----------------------------------	--	--

Marcos e resultados (saídas/resultados)

Os marcos são pontos de controlo no projecto que ajudam a traçar o progresso. Utilizá-los apenas para os resultados mais importantes em projectos complicados. Caso contrário, deixar a secção de marcos vazia. Os meios de verificação são a forma como pretende demonstrar que foi alcançado um marco miliário. Se for o caso, pode também referir-se a indicadores.

Os resultados do projecto são apresentados para mostrar o progresso do projecto (em qualquer formato). Consultar apenas os principais resultados. Não incluir subitens menores, documentos de trabalho internos, actas de reuniões, etc. Recomenda-se limitar o número de produtos a um máximo de 10-15 para todo o projecto. Poderá ser-lhe pedido que reduza ainda mais o número durante a preparação da subvenção.

Para produtos como reuniões, eventos, seminários, formações, workshops, webinars, conferências, etc., introduzir cada produto separadamente e fornecer o seguinte no campo "Descrição": convite, agenda, lista de presenças assinada, grupo alvo, número estimado de participantes, duração do evento, relatório do evento, pacote de material de formação, apresentações, relatório de avaliação, questionário de feedback

Para produtos tais como manuais, ferramentas, guias, relatórios, brochuras, folhetos, brochuras, material de formação, etc., acrescentar no campo "Descrição": formato (electrónico ou impresso), língua(s), número aproximado de páginas e número estimado de exemplares de publicações (se houver).

Para cada entrega, terá de indicar o prazo de um mês quando se comprometer a carregá-lo para o Portal. O mês devido da entrega não pode estar fora da duração do pacote de trabalho e deve estar em conformidade com o calendário fornecido abaixo. O mês 1 marca o início do projecto e todos os prazos devem estar relacionados com esta data de início.

Os rótulos utilizados significam:

Público - totalmente aberto (publicado **automaticamente** em linha nas plataformas de resultados do projecto) Sensível - limitado de acordo com os termos do Acordo de subvenção

Classificado pela UE -RESTREINT-UE/EU-RESTRICTED, CONFIDENTIEL-UE/EU-CONFIDENTIAL, SECRET-UE/EU-SECRET de acordo com a Decisão [2015/444](#).

Número de marco (numeração contínua não ligada ao WP)	Nome de referência	Pacote de trabalho n	Beneficiário principal	Descrição		Data de expiração (número do mês)	Meios de verificação
MS17	análise da difusão		LMU	análise quantitativa da divulgação do projecto		M30	leitura do relatório de análise
Nº de entrega (numeração contínua ligada ao WP)	Nome da entrega	Pacote de trabalho n	Beneficiário principal	Tipo	Nível de difusão	Data de expiração (número do mês)	Descrição (incluindo formato e língua)

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

D9.1	Website dedicado ao ICOOPEB		LMU	<i>DEC</i>	V1.0 - 25.02.2021 <i>PU</i>	M4	Página web que apresenta o projecto, progressiv amente actualizado com os resultados. Será instalado no servidor do ECU. Em 4 línguas: Inglês,
------	--------------------------------	--	-----	------------	--------------------------------	----	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

							Espanhol, Português e Francês. Será gerido pelo engenheiro do projecto.
D9.2	Relatório sobre acções de divulgação e sustentabilidade		LMU	<i>R</i>	<i>EU-R</i>	M36	Relatório em inglês, espanhol e português
D9.3	Conferência para divulgar os resultados do projecto		LMU	<i>DEC</i>	<i>PU</i>	M35	Prefeito do Governo Provincial Autónomo Descentralizado de Pastaza, Presidente da Câmara Municipal Autónoma Descentralizada do cantão de Pastaza, Presidente da Câmara Municipal Autónoma Descentralizada Intercultural e Plurinacional de Arajuno) que manifestaram o seu interesse no projecto, grupos-alvo e outras cooperativas. Serão convidadas delegações da UE, bem como os Ministérios do Ambiente e do Ensino Superior do Equador.

Orçamento estimado - Recursos <i>(n/a para subvenções fixas de montante fixo)</i>										
Participante	Custos									
	A. Pessoal* (a)	B. Subcontra	C.1a Viagens	C.1b Alojamento	C.1c Subsistência	C.2 Equipa	C.3 Outros bens, obras e	D.1 Apoio financeiro a terceiros	E. Custos indirectos	Custos totais

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			cting							serviços			
Total													

Para certas subvenções fixas, ver quadro/calculador orçamental detalhado (Anexo 1 da Parte B; [ver documentos de referência do portal](#)).

Resumo dos pacotes de trabalho (n/a para subvenções de montante fixo)

Esforço de pessoal por pacote de trabalho						
<i>Preencher o resumo da informação do pacote de trabalho e o esforço por pacote de trabalho.</i>						
Pacote de trabalho n	Título do pacote de trabalho	Participante principal Não	Nome curto do participante principal	Mês de início	Fim do mês	Pessoa-meses
1						
					Total pessoas-meses	

Esforço de pessoal por participante

Preencher o esforço por pacote de trabalho e entidade beneficiária/afiliada.

Indicar o número de pessoas/meses para toda a duração do trabalho planeado.

*Identificar a pessoa responsável por cada pacote de trabalho mostrando em **negrito** o número da pessoa/mês correspondente.*

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

Participante	PT1	WP2	WP...	Total pessoas-meses
[nome]				
Total pessoas-meses				

Reuniões e eventos de mobilidade

Reuniões e eventos de mobilidade							
<i>Este quadro deve ser preenchido para reuniões de eventos e mobilidade que tenham sido mencionadas como parte das actividades nos pacotes de trabalho anteriores Dar mais detalhes sobre o tipo, localização, número de pessoas presentes, etc.</i>							
Número do evento (número contínuo ligado ao WP)	Participante	Descrição					Expectativas
		Nome	Tipo	Área	Aluguer	Duração (dias)	Total
E1.1	início da EACEA	início	evento	Reunião com o gestor de projecto da EACEA para o desenvolvimento de capacidades.	Bruxelas, Bélgica	1	
E1.2	Seminário 1	Seminário de abertura	seminário	- Partilha da análise das necessidades dos grupos-alvo, organização das tarefas no âmbito do projecto e especificação do processo no ano 1, estratégia de divulgação, - Reunião do Comité Directivo: princípios do seu funcionamento ; - Reunião do Comité de Acompanhamento: princípios do seu funcionamento ; - Conhecimento das realidades territoriais da Amazônia brasileira com um workshop de campo com produtores familiares e cooperativas com parceiros associados.	Castanhal do Pará, Brasil	5	46

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

E1.2	Seminário 2	Seminário Intermediário	seminário	- Partilha do progresso dos PTs que começaram no ano 1, organização das tarefas para o ano seguinte, - O conhecimento das realidades territoriais em	Puyo, Equador	5	43
				Amazônia equatoriana com um workshop de campo em comunidades ameríndias ou tradicionais, actividades turísticas comunitárias e associações de produtores com o parceiros associados			
E1.3	Seminário 3	Seminário Intermediário	seminário	Partilha do progresso dos WPs iniciada nos anos 1 e 2, organização das tarefas para o ano seguinte, conhecimento das realidades territoriais da Amazônia brasileira com um workshop de campo com produtores agro-familiares. As extractividades da Mazagão e as parcerias com parceiros.	Macapá, Brasil	5	46
E1.4	Seminário 4	Seminário de encerramento	seminário	Análise colectiva dos resultados, a sua apropriação pelo público-alvo e a sua divulgação. Reunião das comunidades ameríndias e associações parceiras para lhes apresentar os resultados.	Quito, Equador	5	43
E9.1	Conferência de encerramento	Conferência de encerramento	conferência	Apresentação dos instrumentos às associações y comunidades comunidades parcerias y comunidades comunidades, provinciais autoridades provinciais y autoridades municipais, produtores amazónicos, representantes dos Ministérios do Ambiente, da Saúde e dos Assuntos Sociais, do Ministério do Ambiente e do Ministério da Agricultura. agricultura, turismo y educação. Com testemunhos de utilizadores.	Puyo, Equador	1	

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

4.3 Calendário

Calendário (projectos até 2 anos)

Preencher as células em bege para mostrar a duração das actividades. Repetir filas/colunas conforme necessário.

Nota: Utilizar os números dos meses do projecto em vez dos meses do calendário. O mês 1 marca sempre o início do projecto. Na linha temporal deve ser indicado o tempo de cada actividade por WP.

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

	MESES
--	-------

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 13	M 14	M 15	M 16	M 17	M 18	M 19	M 20	M 21	M 22	M 23	M 24
Tarefa 1.1 - ...																								
Tarefa 1.2 - ...																								

ACTIVIDADE	ANO 1				ANO 2				ANO 3			
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4
Tarefa 1.1 - Acordo de consórcio e arranque												
Tarefa 1.2 - Seminários Conjuntos												
Tarefa 1.3 - Comité directivo e relatórios												
Tarefa 2.1 Procura e instalação de um servidor												
Tarefa 2.2 Equipar salas de aula de informática em cada Universidade Latino-Americana												
Tarefa 2.3 Equipar uma câmara e microfone												
Tarefa 2.4 Equipamento portátil e projector para o campo												
Tarefa 3.1 Concepção e instalação do Sistema de Gestão de Conteúdos (CMS)												
Tarefa 3.2 Colocar em linha a plataforma de vídeo multilingue												
Tarefa 3.3 CMS e manutenção da plataforma												
Tarefa 3.4 Concepção e implementação de uma ferramenta de tradução automática hispano-portuguesa												
Tarefa 4.1 Recurso audiovisual digital "Criação, gestão e administração de cooperativas												
Tarefa 4.2 Recurso audiovisual digital "Conhecimento tradicional sobre actividades e plantas de colheita												

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

medicinais".												
Tarefa 4.3 Recurso audiovisual digital "Inovações tecnológicas baseadas na agroecologia: sistemas agroflorestais, conservação do solo, aumento da resistência às alterações climáticas, com base em tecnologias adaptadas aos meios e competências da população local". produtores familiares".												
Tarefa 4.4 Recurso audiovisual digital "Indústria alimentar artesanal: valor acrescentado, padrões sanitários, recuperação de resíduos para fertilização												
Tarefa 4.5 Recurso Audiovisual Digital "Rural, Comunidade e Ecoturismo												
Tarefa 4.6 Recurso audiovisual digital "Agricultura familiar e território: articulação colectiva com actores do desenvolvimento, o papel das mulheres e dos jovens no desenvolvimento rural												
Tarefa 5.1 Implementação técnica e instalação da plataforma												
Tarefa 5.2 Alimentar a plataforma com conteúdos												
Tarefa 5.3 Apresentação da plataforma às comunidades, cooperativas e associações												
Tarefa 6.1 Concepção e implementação do mapa digital participativo												
Tarefa 6.2 Alimentar o mapa com experiências de campo												
Tarefa 6.3 Apresentação do mapa às comunidades, cooperativas e associações												
Tarefa 7.1 Formação de agricultores familiares e membros de comunidades ameríndias/tradicionais												

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V1.0 - 25.02.2021

Tarefa 7.2.1 Formação de professores latino-americanos para conceber e produzir cartazes de divulgação												
Tarefa 7.2.2 Formação na criação de cartazes e outros materiais de divulgação em instituições latino-americanas												
Tarefa 8.1 Avaliação da qualidade das ferramentas desenvolvidas												
Tarefa 8.2 Entrevistas com líderes de cooperativas e/ou comunidades ameríndias/tradicionais												
Tarefa 8.3 Reuniões do consórcio para acompanhar o projecto em videoconferências bimensais												
Tarefa 8.4 Comitês de Acompanhamento												
Tarefa 8.5 Auditoria externa por um consultor com experiência na gestão de projectos internacionais no domínio do desenvolvimento e da educação												
Tarefa 9.1.1 Estratégia de divulgação												
Tarefa 9.1.2 Acções de comunicação com outras IES da Amazónia												
Tarefa 9.1.3 Acções de comunicação com profissionais da área na Amazónia												
Tarefa 9.1.4 Acções de comunicação com instituições internacionais que trabalham na Amazónia												
Tarefa 9.1.5 Manter e gerir o CMS, o mapa participativo e a plataforma de intercâmbio												
Tarefa 9.1.6 Avaliação da utilização pós-projecto												

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

Tarefa 9.1.7 Pedir financiamento em resposta a convites internacionais à apresentação de propostas													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4 Subcontratação

Subcontratação						
<p><i>Detalhar as tarefas do projecto subcontratado (se existirem) e explicar as razões (por oposição à implementação directa pelos Beneficiários/entidades afiliadas).</i></p> <p><i>Subcontratação - Subcontratação significa a execução de "tarefas de acção", ou seja, tarefas específicas que fazem parte da subvenção da UE e que são descritas no Anexo 1 do contrato de subvenção.</i></p> <p><i>Nota: Subcontratação refere-se à subcontratação de uma parte do projecto a uma parte externa ao consórcio. Não se trata simplesmente de comprar bens ou serviços. Normalmente esperamos que os participantes tenham capacidade operacional suficiente para executarem eles próprios as actividades do projecto. A subcontratação deve, portanto, ser excepcional.</i></p> <p><i>Incluir apenas subcontratos que cumpram as normas (ou seja, melhor relação qualidade/preço e sem conflitos de interesses; não subcontratar tarefas de coordenação de projectos).</i></p>						
Pacote de trabalho n	Subcontrato	Nome do subcontrato	Descrição	Caro	Justificação	A melhor relação custo-benefício
	Não (continuação) numeração ligada para WP)	(tarefas de acção subempreiteiros)	(incluindo o número da tarefa e o BEN para o que está ligado)	Custos (EUR)	(porque é necessário subcontratação)	(como pretende assegurá-lo?)
	S4.1	Inscrição, montagem e a realização de recursos de áudio visual	Gravações audiovisuais y Edição e produção de recursos audiovisuais por empresas especializadas em relação aos 5 instituições	35 000	Tarefa muito técnica o que requer um profissionalismo audiovisual não presente em proponentes	Pesquisar por cada estabelecimento da empresa o mais profissional em esta área é especializada em função de carteira e cumprindo os requisitos do encargos fixados pela WP4 e o seu coordenador
8	S8.1	Avaliação externa por um consultor especialista na gestão de projectos internacional em o domínio de	O conselheiro será Pedro Hernández. Ele tem anos de experiência na gestão de projectos internacionais, o seu acompanhamento e avaliação, reforço institucional, iniciativas de desenvolvimento do capacidade e sustentabilidade. Tem um	7 500	Valor acrescentado para o desenvolvimento e desenvolvimento de projectos ter a opinião e conselho de um consultor externo para	O consultor foi seleccionado de entre o seu campo de competência. especialidade de correspondência com o projecto e o facto de que a sua experiência em avaliação e gestão de

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

| | | desenvolvimento y | conhecimento profundo de | | a equipa | Projectos europeus. |

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

		da educação	programas em UE programas	Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II): V.0 - 25.02.2021		
			(perguntas e procedimentos legais) e os seus gestão financeira (contas financeiras,			

**CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR:
VERTENTE 2**

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

			<p>Foi perito no Paraguai em pecuária sustentável, nas Honduras em emprego de jovens (EU-EURO + LABOR), em Espanha, Itália e França (EU-EQUAL). Tem sido especialista no Paraguai em pecuária sustentável, nas Honduras em emprego de jovens (UE-EURO + LABOR), em Espanha, Itália e França (UE-EQUAL) em gestão do tempo de trabalho das mulheres, em Espanha (UE-NOW) em jovens empresários, no Sudeste Asiático (UE-ASEAN) em educação nas zonas rurais (UE-NOW), e nos Estados Unidos (UE-NOW). rural.</p>			
<p>Outras questões: <i>Se a subcontratação para o projecto exceder 30% do total dos custos elegíveis, por favor indicar as razões.</i></p>			<p>Inserir texto</p>			

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

5. OUTROS


5.1 Ética

Ética (se aplicável)
<i>Se o documento do guia do convite/programa contém uma secção sobre ética, descreva as questões éticas que podem surgir durante a implementação do projecto e as medidas que pretende tomar para as resolver/evitar. Descreva como irá assegurar a integração do género e dos direitos da criança nas actividades do projecto.</i>
Não aplicável.

5.2 Segurança

Segurança
Não aplicável.

6. DECLARAÇÕES

Duplo financiamento	
Informação sobre outras subvenções da UE para este projecto	SIM/NÃO
 <i>Note-se que o duplo financiamento pelo orçamento da UE é estritamente proibido (excepto no quadro das acções de Sinergias da UE).</i>	
Confirmamos que, tanto quanto sabemos, nem o projecto no seu todo nem qualquer parte dele beneficiou de qualquer outra subvenção da UE (incluindo financiamento da UE gerido pelas autoridades dos Estados-Membros da UE ou outros organismos de financiamento, por exemplo Erasmus, Fundos Regionais da UE, Fundos Agrícolas da UE, Banco Europeu de Investimento, etc.). Se a resposta for não, explicar e fornecer detalhes.	SIM
Confirmamos que, tanto quanto é do nosso conhecimento, nem o projecto como um todo nem qualquer parte dele é (ou será) submetido a qualquer outra subvenção da UE (incluindo financiamentos da UE geridos pelas autoridades dos Estados-Membros da UE ou outros organismos de financiamento, por exemplo Erasmus, Fundos Regionais da UE, Fundos Agrícolas da UE, Banco Europeu de Investimento, etc.). Se a resposta for negativo, explicar e fornecer detalhes.	SIM

Apoio financeiro a terceiros (se aplicável)
<i>Se o seu projecto exigir um montante máximo por terceiro superior ao montante limite estabelecido no documento de chamada/guia de programa, justifique e explique porque é que isso é necessário para cumprir os objectivos do seu projecto.</i>
Inserir texto

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Norma

Quadro orçamental/calculador detalhado (Anexo 1 da Parte B) - *obrigatório para determinadas subvenções de montante fixo (ver [documentos de referência do portal](#))*

CV (Anexo 2 da Parte B) - *obrigatório, se exigido no documento de convite/ Guia do Programa*

Relatórios anuais de actividade (Parte B, Anexo 3) - *não aplicável*

Lista de projectos anteriores (Anexo 4 da Parte B) - *obrigatório, se exigido no documento de convite/ Guia do Programa*

Especial

Outros anexos - *obrigatórios, se requerido no Documento de Chamada/Guia de Programa*

ANEXO TÉCNICO

SUMÁRIO DO PROJECTO em inglês

Resumo do projecto
<p>Ver resumo (formulário de candidatura, parte A).</p> <p>As populações rurais da Amazónia estão a sofrer profundas transformações no seu ambiente e os seus modos de vida, culturas e conhecimentos estão sob ameaça. A organização colectiva dos produtores, a manutenção e o desenvolvimento de sistemas de produção baseados na utilização sustentável dos recursos naturais são essenciais para o futuro destas populações e exigem novas formas de formação académica, combinando a valorização do conhecimento empírico com o domínio das novas tecnologias. O ICOOPEB irá reforçar a formação de 3150 estudantes, ensinada por 37 professores, sobre os temas do desenvolvimento territorial sustentável nas universidades da Amazónia e melhorar o seu domínio das novas tecnologias da informação. Será baseado no desenvolvimento e aprendizagem de ferramentas digitais para comunicar as necessidades das comunidades rurais e indígenas e construir soluções adequadas, aproximando os estudantes das empresas cooperativas. O projecto consistirá em 4 seminários que integrarão professores, estudantes, profissionais da economia social e solidária, produtores rurais e comunidades indígenas, na produção de 6 recursos audiovisuais sobre experiências inovadoras; na criação de uma plataforma de troca de conhecimentos e de um mapa participativo com tradução; na formação sobre os temas do projecto e sobre ferramentas digitais para comunidades rurais e indígenas (300 pessoas formadas); na divulgação dos resultados e ferramentas a outras instituições, cooperativas e organizações indígenas da região e num website que dará acesso a ferramentas digitais. O ICOOPEB irá envolver professores e estudantes de 2 instituições equatorianas (UNIANDES e UCE) e 3 brasileiras (IFPA-Castanhal, UNIFAP e UFRA), 8 parceiros associados, bem como comunidades rurais das províncias de Pastaza e Napo (Equador), do Estado do Amapá e do Estado do Pará (Brasil).</p>

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

LISTA DE PROJECTOS ANTERIORES

Lista de projectos anteriores					
Por favor forneça uma lista dos seus projectos anteriores nos últimos 4 anos.					
Participante	Número de referência e título do projecto, programa de financiamento	Período (data de início e fim)	Função (COO, BEN, AE, OUTRA)	Montante (EUR)	Website (se houver)
UFRA	ID 1504-003; "STRADIV - Sistema abordagem para a TRANSição de agroecossistemas bio- DIVERSificados", financiada por a Fundação Agropolis (projecto emblemático).	2016-2019	Outros	4 372 000 €	Não aplicável
UFRA	ID 1503-011; "Refloramaz - Restauração florestal por agricultores familiares na Amazônia Oriental" e financiado pela Fundação Agropolis (Investimentos Futuros). (Labex Agro:ANR-10-LABX- 0001-01)".	2018-2019	Outros	100 000 €	Não aplicável
UFRA	S/N* Projecto Marajó - Uso múltiplo dos recursos florestais e ambientais; Ministério da Agricultura (MAPA) do Brasil (Edital N°01/2021 - Programa de Residência Profissional Agrícola)	2022-2023	COO	45.000 €	Não aplicável
IFPA	Termo de Execução Descentralizada nº 19/2019-SDRU/MDR - projeto "ROTA DO AÇAÍ" para Desenvolvimento Sustentável Local Integrado para Estruturação e Fortalecimento da Cadeia Produtiva do Açaí do Polo BR 316, localizado nas dependências do Campus Castanhal Ministério do Desenvolvimento Regional/Programa Rota de Integração Nacional.	2019-2021	COO	R\$ 563.310,49 € 93.503,27	https://antigo.mdr.gov.br/images/stories/ArquivosSNPU/ArquivosPDF/termoaditivo/2019/TED-19-2019.pdf
IFPA	ACORDO DE PARCERIA PARA INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO - PD&I - 01/2020 - Projeto Cadeira Viajante Inclusão produtiva no Brasil rural e interior Centro Brasileiro de Análise e Planejamento - CEBRAP.	2020-2021	COO	R\$ 80.000 € 13.279	https://cebrapsustentabilidade.org/projects
IFPA	CONVÊNIO TÉCNICO-CIENTÍFICO Nº 01/2017 - Qualificação e Formação de Funcionários Públicos do Município de Paragominas em cursos de Forma Complementar em redacção de Artigo Científico e redacção de Projectos de Investigação e <i>Stricto Sensu</i> , nível Master, modalidade Profissional, em Desenvolvimento Rural e Gestão de Empreendimentos Agroalimentares. Prefeitura Municipal de Paragominas - PMP.	2017-2020	COO	R\$ 336.000 € 55.772	https://proex.ifpa.edu.br/2015-10-05-03-55-12/acordos-firmados-1/2017/1548-tecnico-cientifico-tecnico-acordo-assinado-entre-o-ifpa-e-prefeitura-de-paragominas/fichero

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Subvenções da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

IFPA	CNPq/Processo nº 443317/2018-6 - ORGANIZAÇÃO SOCIOPRODUTIVA DE COMUNIDADES RURAIS: Tecnologia Social para geração de rendimentos, inclusão no mundo do trabalho e a autonomia	2018-2021	COO	R\$ 115.800 € 19.221	https://www.gov.br/cnpq/pt-br
------	---	-----------	-----	-------------------------	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

	económico nos territórios rurais e zonas Amazónia				
--	--	--	--	--	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

ECU	Cuidados infantis e trabalho parental em grupos familiares ligados ao sistema prisional ao longo de várias gerações devido ao seu envolvimento no microtráfico de drogas, em Quito, entre 1980 e 2017.	18 de novembro - 20 de dezembro	ARES	\$40.000	Não aplicável
-----	--	---------------------------------	------	----------	---------------

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

ECU	Avaliação da degradação e restauração do solo na Ilha de Santa Cruz (Arquipélago das Galápagos)	17 de Janeiro a 20 de Dezembro	ARES	\$80.000	Não aplicável
ECU	Obtenção de produtos de alta qualidade através de processos de utilização integral do fruto do cacau equatoriano.	18 de Novembro - 20 de Dezembro	ARES	\$40.000	Não aplicável
ECU	Revisão conceptual e histórica e sistematização das experiências de Economia Comunitária e Solidária no Equador.	17 de Agosto - 20 de dezembro	ARES	\$80.000	Não aplicável
ECU	Hemoparasitas e arbovírus em primatas não humanos da Amazónia equatoriana, utilizando técnicas não invasivas	18 de Novembro - 20 de Dezembro	ARES	\$40.000	Não aplicável
ECU	Estudo dos tipos de gestão de pastagens e da influência do relevo no comportamento alimentar das vacas leiteiras nas terras altas equatorianas de Quito, Pichincha	18 de Novembro - 20 de Novembro 20 de Dezembro	ARES	\$40.000	Não aplicável
ECU	Doenças negligenciadas com ênfase na doença de Chagas e helmintíase transmitida pelo solo na população de Balzar, Província de Guayas, Equador.	18 de Novembro - 20 de Dezembro	ARES	\$40.000	Não aplicável
ECU	Impacto da microbiota intestinal no perfil inflamatório e metabólico em pacientes submetidos a cirurgia de gastrectomia de manga	17 de Agosto - 20 de dezembro	ARES	\$80.000	Não aplicável
ECU	Nanofloxacina: actividade leishmanicida	18 de Novembro - 20 de Dezembro	ARES	\$40.000	Não aplicável
ECU	Simulação, concepção e construção de um reactor reformador catalítico para obter gás de síntese a partir de glicerol.	17 de Junho - 20 de Dezembro	ARES	\$80.000	Não aplicável

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

ECU	Avaliação das propriedades bioactivas de peptídeos hidrolisados e compostos fenólicos de folhas de quinoa (<i>Chenopodium quinoa Willd</i>), variedade INIAP Tunkahuan com potencial utilização na indústria alimentar e farmacêutica.	17 de Junho - 20 de Dezembro	ARES	\$80.000	Não aplicável
ECU	A militarização da segurança pública em Equador, durante o período 2007-2021 V1.0 - 25.02.2021	Novem ber 21 - 22 de Novemb ro	-	\$2.065	Não aplicável
ECU	Socio-eco-epidemiologia das carraças, parasitas transmitidos por carraças, resistência aos acaricidas e efeitos residuais dos acaricidas nos trópicos	20 de Jane iro dezembr o	ARES	€496.444	Não aplicável

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	Pecuária equatoriana: impactos ambientais, animais e na saúde público.	re 24			
ECU	CBHE - Em direcção a uma educação inovadora para a gestão sustentável e baseada na investigação dos ecossistemas marinhos e de água doce (CURSO XXI) Referência do projecto: 610010-EPP-1-2019-1- BE-EPPKA2-CBHE-JP	Início: 15-11- Nove mbro 2019 - Fim: 14-11-2022	BEN	869 794 EUR	Não aplicável
UMH	Aplicação das soluções de investigação NEUROscience e SMART de Consumo em Aromacologia 2018-1-SK01-KA203-046324	2018	BEN	369 507	Não aplicável
UMH	Ensino da sustentabilidade no ensino superior na área da economia e gestão 2020-1-PL01-KA203-081980	2020	BEN	177 355	Não aplicável
UMH	ULISSE - Compreender, aprender e melhorar as competências transversais para empregabilidade 2018-1-IT02-KA203-048286	2018	BEN	379 323,81	Não aplicável
UMH	Rede Médica Perioperatória Europeia 2020-1- ES01-KA203-082681	2020	BEN	191 864	Não aplicável
UMH	Formação de nova geração em estufas inteligentes 621723-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-KA	2020	BEN	980 348	Não aplicável
UMH	CBHE - Relação! Encontrar histórias para abraçar os limites do nosso planeta 618852-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-CBY-ACPALA	2020	BEN	149 223	
UMH	NEUROTECHEU Universidade Europeia de Cérebro e Tecnologia 101004080 (tipo de acção das universidades europeias)	2020	BEN	5 000 000	
UMH	A dimensão europeia da internacionalização dos estudos de doutoramento em biotecnologia e ciência alimentar 2020-1-SK01-KA203-078363	2020	BEN	257 006	
UMH	Calçado no século XXI: novas competências para o design de produtos de calçado de conforto drasticamente melhorado, sustentáveis, orientados para a moda e orientados para a ciência. 601137-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-KA	2018	BEN	777 853	
UMH	CBHE - Reforçar o ensino da criminologia através da cooperação entre universidades europeias e sul-americanas 609676-EPP-1-2019-1- PE-EPPKA2-CBHE-JP	2019	BEN	999 760	
AU	E-MOTION - potencial de hipersensibilidade 2018-1-PL01-KA201-051033	2018	BEN	432 602	
AU	Humanista Digital 2018-1-IT02-KA203-048291	2018	BEN	298 789	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

AU	Desenvolvimento de um modelo para o papel dos enfermeiros no cuidados farmacêuticos interprofissionais 2018-1-BE02-KA203- 046861	2018	BEN	316 194	
AU	Inclusão social e bem-estar aV1tr. a0v- é2s5d0e2z0z1 artes e práticas interdisciplinares 2018-1-IS01-KA203-038796	2018	BEN	204 855	
AU	CBHE - Capacitação, igualdade e a sustentabilidade do modelo académico feminino nas universidades da região mediterrânica: para a Agenda 2030	2018	BEN	996 779	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	598524-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP				
AU	CBHE - Capacitação para investigação e inovação nas IES da América Latina para análise do mercado de trabalho informal 598651-EPP-1-2018-1-CL-EPPKA2-CBHE-JP	2018	BEN	970 038	
AU	LMOOCs para estudantes universitários em movimento 2018-1-FR01-KA203-048165	2018	BEN	331 316	
AU	CBHE - Desenvolvimento curricular: um mestrado inovador em história e arqueologia 598749-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE- JP	2018	BEN	931 887	
AU	CBHE - Capacitação para a modernização dos currículos de IES sírias e libanesas e oferta de aprendizagem ao longo da vida: para uma gestão e operações sustentáveis das ONG com enfoque nos refugiados/MORALE 598318-EPP-1-2018-1-LB-EPPKA2-CBHE-JP	2018	BEN	910 282	
AU	Mentoria de qualidade a desenvolver estudantes de enfermagem competentes 2018-1-SI01-KA203-047086	2018	BEN	246 808	
AU	MATE - Uma abordagem inovadora e centrada no aluno à aquisição de competências interculturais para estudantes e jovens migrantes 2018-1-CY01-KA203-046923	2018	BEN	266 293,28	
AU	Hospitais e faculdades juntos para um cuidado de saúde próspero e fundamentado científico 601092-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA2-KA	2018	BEN	988 983	
AU	Formação de migrantes no cuidado de pessoas 2019-1-UK01-KA204-062046	2019	BEN	183 022	
AU	Apoio digital à reflexão colaborativa dos professores em situações de sala de aula de Matemática 2019-1-DE01-KA203-004947	2019	BEN	398 314	
AU	Rumo a um desenvolvimento inteligente do turismo rural na Europa 2019-1-TR01-KA203-073781	2019	BEN	236 800	
AU	Formação multidisciplinar na economia circular e utilização inteligente do ambiente rural para novos modelos empresariais 2019-1-RO01-KA203-063870	2019	BEN	328 536	
AU	Parceria modelo para a prática do ensino na formação de professores em serviço 2019-1-SI01-KA203-060579	2019	BEN	209 465	
AU	CBHE - Reforçar o acesso ao emprego transfronteiriço em instituições de ensino superior palestinianas - PHEIs 609976-EPP-1-2019-1-PS-EPPKA2-	2019	BEN	948 112	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

	CBHE-JP				
AU	CBHE - Permitindo aos estudantes - 610302-2021 NeuroDiversidade 610302-EPP-1-2019-1-UK-EPPKA2- CBHE-JP	2019	BEN	683 213	
AU	CBHE - Assistência técnica ao acessibilidade no Ensino Superior Virtual	2019	BEN	947 996	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP				
AU	Educação financeira digitalizada para pessoas mais velhas - Soluções de jogo de cenários interactivos para aumentar a literacia financeira em linha dos seniores 2019-1-AT01-KA204-051249	2019	BEN	241 911	
AU	CBHE - Rede de Campus Universitários Malaio Sustentável 609969-EPP-1-2019-1-MY-EPPKA2-CBHE-SP	2019	BEN	945 589	
AU	Melhoria dos cursos de línguas universitários com uma aplicação de aprendizagem baseada no jogo e interfaces de utilizador tangíveis Actividades 2019-1-IT02-KA203-063228	2019	BEN	375 000	
AU	MultiTraiNMT - Formação de tradução automática para cidadãos multilíngues 2019-1-EN01-EN01-EN01-KA203-064245	2019	BEN	293 130	
AU	CBHE - Mestrado em Governação Democrática e Direitos Humanos 610329-EPP-1-2019-1-MA-EPPKA2-CBHE-JP	2019	BEN	932 320	
AU	A aprendizagem das pessoas mais velhas no sociedade digital 2019-1-SK01-KA204-060649	2019	BEN	104 025	
AU	Melhorar o desenvolvimento da mão-de-obra europeia através de formação em linha/virtual para a transformação digital a fim de mitigar o impacto de situações pandémicas (SkoPS) 2020-1-DE01-KA226-HE-005772	2020	BEN	284 636	
AU	Raciocínio jurídico e ciência cognitiva 2020-1-IT02-KA203-079834	2020	BEN	415 514	
AU	Aprendizagem inovadora através do mapeamento do património hídrico 2020-1-ES01-KA201-082283	2020	BEN	283 923	
AU	Viver a cultura intangível 2020-1-DE02-KA204-007725	2020	BEN	254 170	
AU	Competências multimédia para o pessoal universitário para reforçar as parcerias universidade-comunidade 2020-1-RO01-KA203-080399	2020	BEN	308 247	
AU	Alta sensibilidade - Módulo inovador em ciências humanas 2020-1-PL01-KA203-082261	2020	BEN	265 460	
AU	Responder à pandemia utilizando meios e tecnologias digitais no ensino superior e na formação 2020-1-UK01-KA226-HE-094489	2020	BEN	185 926	
AU	Apoio à aprendizagem e educação fora da esfera digital 2020-1-DE03-KA226-SCH-093587	2020	BEN	172 673	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

AU	<p>Melhoria da satisfação de Vlo1s.0p-a2c5i.0r2 pacientes geriátricos: desenvolvimento de um curso de simulação de alta fidelidade para o desenvolvimento de competências interculturais no cuidado de pacientes geriátricos 2020-1-PL01-KA226-HE-096353</p>	2020	BEN	226 411	
----	--	------	-----	---------	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

AU	Assegurar a qualidade das práticas de cuidados de saúde para médicos e profissionais de saúde aliados, integrando e alavancando ferramentas no ensino superior (HEALINT4ALL) 2020-1-UK01-KA203-079155	2020	BEN	369 535	
AU	Transform4Europe T4E: A Universidade Europeia para Empresários na Europa Conhecimento 101004048 (Universidades Europeias)	2020	BEN	4 999 953	
AU	CBHE - Geomática para Redução de Riscos de Catástrofes 617841-EPP-1-2020-1-PL-EPPKA2-CBHE-JP	2020	BEN	982 520	
AU	CBHE - Centros de excelência em turismo sustentável para impulsionar o desenvolvimento económico e reforçar a cooperação universidade-indústria no Sul da Ásia 617991-EPP-1-2020-1- AT-EPPKA2-617991-EPP-1-2020-1- AT-EPPKA2-617991-EPP-1-2020-1- AT-EPPKA2-CBHE-JP	2020	BEN	901 914	
AU	CBHE - Promoção da gestão da investigação em instituições de ensino superior na Bolívia e no Paraguai 619084-EPP-1-2020-1-BO-EPPKA2-CBHE-SP	2020	BEN	837 915	
AU	CBHE - Centros de Conhecimento Empresarial para fomentar práticas empresariais inovadoras na educação e investigação 617589-EPP-1-2020-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP	2020	BEN	830 844	
AU	O AVANÇO DAS PRÁTICAS DE GESTÃO FINANCEIRA UNIVERSITÁRIA NO SUDESTE DA ÁSIA 561905-AT-EPPKA2-CBHE-JP(2015-3270)	14/03/2019	BEN	954410 EUR	
AU	ASSISTÊNCIA TECNOLÓGICA PARA A ACESSIBILIDADE NO ENSINO SUPERIOR VIRTUAL 609785-ES-EPPKA2-CBHE(2019-1932)	14/11/2022	BEN		
AU	CENTROS DE EXCELÊNCIA EM TURISMO SUSTENTÁVEL PARA IMPULSIONAR O DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E MELHORAR A RELAÇÃO UNIVERSIDADE-EMPRESA COOPERAÇÃO NA ÁSIA DO SUL 617991-2020-AT-EPPKA2-CBHE-JP	14/01/2024	BEN	901914 EUR	
AU	REDE DE GESTÃO DA PROPRIEDADE INTELECTUAL DA CHINA 586103-PL-EPPKA2-CBHE-JP-2017-3209	14/07/2021	BEN	934382 EUR	
AU	COLOCAR O BEM COMUM EM PRIMEIRO LUGAR: NARRAÇÃO DIGITAL DE HISTÓRIAS PARA A INOVAÇÃO SOCIAL 574065-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2016-2524)	14/10/2019	BEN	999880 EUR	http://project.commongoodfirst.com

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

AU	CENTROS DE COMPETÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO TURÍSTICO SUSTENTÁVEL E ESTRATÉGIAS INOVADORAS DE GESTÃO FINANCEIRA PARA AUMENTAR O IMPACTO POSITIVO DO TURISMO LOCAL NA TAILÂNDIA E NO VIETNAME 585785-AT-EPPKA2-CBHE-JP(2017-3654)	14/04/2021	BEN	915639 EUR	
AU	DESENVOLVER AS CAPACIDADES DE INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO DE	14/01/2	BEN		

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	HEI LATINO-AMERICANO HEI PARA ANÁLISE DO MERCADO DE TRABALHO INFORMAL 598651-CL-EPPKA2-CBHE-JP(2018-3823)	022			
AU	DEFICIÊNCIA E MODERNIDADE: ASSEGURAR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA ESTUDANTES DEFICIENTES 561745-EPPKA2-CBHE-JP-2015-3165	14/10/2018	BEN	924315 EUR	
AU	PERMITIR AOS ESTUDANTES COM NEURODIVERSIDADE 610302-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2019-2098)	14/01/2023	BEN	683213 EUR	
AU	ASSEGURAR O ACESSO E A QUALIDADE DO ENSINO AOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA EM AS UNIVERSIDADES DA INDONÉSIA 573899-EN-EPPKA2-CBHE-2016-3787	14/01/2020	COO	906051 EUR	http://www.indoeduc4all.eu
AU	CENTROS DE CONHECIMENTO EMPRESARIAL PARA FOMENTAR PRÁTICAS EMPRESARIAIS INOVADORAS NA EDUCAÇÃO E INVESTIGAÇÃO 617589-2020-ÁT-EPPKA2-CBHE-JP	14/01/2024	BEN	830844 EUR	
AU	CRIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE CENTROS DE GARANTIA DE QUALIDADE NAS UNIVERSIDADES DO AZERBAIJÃO 586351-AZ-EPPKA2-CBHE-JP-2017-3283	14/10/2021	BEN	893137 EUR	http://eqac.az/
AU	REFORÇO DA INTERNACIONALIZAÇÃO ENTRE AS UNIVERSIDADES EUROPEIAS E LATINO-AMERICANAS 573951-EPPKA2-CBHE-JP(2016-3786)	14/10/2019	BEN		
AU	FOMENTAR O EMPREENDEDORISMO BASEADO NA INVESTIGAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE SPIN-OFF EMPRESAS NA AMÉRICA CENTRAL 573971-PA-EPPKA2-CBHE-2016-3331	14/01/2020	COO	980035 EUR	
AU	GEOMÁTICA PARA A REDUÇÃO DO RISCO DE DESASTRES 617841-2020-PL-EPPKA2-CBHE-JP	14/11/2023	BEN	982520 EUR	
AU	A INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NA REDE DE FILIPINAS 598612-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2018-3334)	14/01/2022	COO		
AU	INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN IRAN 561753-EN-EPPKA2-CBHE-JP(2015-3563)	14/10/2018	COO		
AU	INTRODUÇÃO DO EMPREENDEDORISMO SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR INDONÉSIO 585747-AT-EPPKA2-CBHE-JP(2017-3695)	14/01/2021	BEN	702830 EUR	http://www.inspire-network.eu/
AU	REDE LATINO-AMERICANA DE INOVAÇÃO SOCIAL 561610-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2015-2996)	14/10/2018	BEN	992578 EUR	
AU	MESTRADO EM GOVERNAÇÃO DEMOCRÁTICA E DIREITOS HUMANOS 610329-MA-EPPKA2-CBHE(2019-1990)	14/11/2022	BEN	932320 EUR	

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

AU	PROGRAMA DE MESTRADO MEEV1E.ON- 25.02.2021 ENGENHARIA INDUSTRIAL PARA EL SALVADOR E GUATEMALA	14/06/2 021	BEN	730525 EUR	
----	--	----------------	-----	------------	--

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	585905-SV-EPPKA2-CBHE-JP-2017/3282				
AU	O CURRÍCULO MORAL MODERNO DA SIS E LB HEIS E A OFERTA DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA: PARA UMA GESTÃO E FUNCIONAMENTO SUSTENTÁVEL DAS ONGS COM ESPECIAL ENFOQUE NOS REFUGIADOS 598318-LB-EPPKA2-CBHE(2019-1198)	31/07/2022	BEN		
AU	REDE PARA A MODERNIZAÇÃO DO SECTOR DO ENSINO SUPERIOR NA LÍBIA 598610-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP (2019-0015/0)	14/01/2022	COO	997997 EUR	http://www.wheel-project.eu/home
AU	ABRINDO O SISTEMA DE ENSINO SUPERIOR NO LAOS ÀS ESTRATÉGIAS DO DE A INTERNACIONALIZAÇÃO 610146-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2020-0028)	14/01/2023	COO	764914 EUR	http://www.open-laos.eu
AU	AVALIAÇÃO DO PROGRAMA PARA A TRANSPARÊNCIA E RECONHECIMENTO DE COMPETÊNCIAS E QUALIFICAÇÕES 573958-LB- EPPKA2-CBHE-SP(2016-) 3332)	14/03/2020	BEN		
AU	PROGRESSÃO DOS CENTROS DE ACESSIBILIDADE NO ENSINO SUPERIOR PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO NORTE DE ÁFRICA 585901-UK-EPPKA2-CBHE-JP(2017-2897)	14/04/2021	BEN	998034 EUR	http://pacesproject.eu
AU	PROMOÇÃO DA ACESSIBILIDADE AO ENSINO SUPERIOR PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA EM CUBA, COSTA RICA E REPÚBLICA DOMINICANA 610273-EN- EPPKA2-CBHE-SP(2020-) 0026)	14/01/2023	COO	997067 EUR	https://www.access-caribbean.eu/en
AU	PROMOÇÃO DOS ESTUDOS SOBRE MIGRAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR 573554-GE-EPPKA2-CBHE-2016-3630	14/04/2020	BEN		
AU	PROMOÇÃO DA GESTÃO DA INVESTIGAÇÃO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DE BOLÍVIA Y PARAGUAY 619084-2020-BO-EPPKA2-CBHE-SP	14/01/2024	BEN	837915 EUR	
AU	PROMOVER A EMPREGABILIDADE E O EMPREENDEDORISMO DOS LICENCIADOS DO ENSINO SUPERIOR ATRAVÉS DE FORMAS INOVADORAS NAS FILIPINAS 618907-2020-ES-EPPKA2-CBHE-SP	14/01/2024	COO	845586 EUR	https://www.pathway2-empregabilidade.eu/
AU	O QUADRO DE QUALIFICAÇÕES COMO UMA PLATAFORMA PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM CURRÍCULO BASEADO NO RESULTADOS DA APRENDIZAGEM 574009-EPPKA2-CBHE-SP(2016-3621)	14/10/2019	BEN		

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

AU	REDE REGIONAL PARA O EN 2022 A INTERNACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA 573572-MX-EPPKA2-CBHE-JP(2016-3761)	14/10/2019	BEN		
AU	REFORÇO DO ACESSO AO EMPREGO ENSINO SUPERIOR TRANSFRONTEIRIÇO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PALESTINIANAS-HEIS	14/11/2022	BEN	948112 EUR	http://reach.iugaza.edu.ps/

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

	609976-PS-EPPKA2-CBHE-JP(2019-2023)				
AU	REDE DE INOVAÇÃO SOCIAL DO SUDESTE ASIÁTICO 573701-UK-EPPKA2-CBHE-2016-3769	14/10/2019	BEN	999445 EUR	
AU	REFORÇO DAS CAPACIDADES DE INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO EM MATÉRIA DE ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS NO CAMBOJA, NO LAOS E NO VIETNAME 573964-ES-EPPKA2-CBHE-2016-3788	14/10/2019	BEN	969286 EUR	http://www.climate-react.eu/
AU	REFORÇO DAS CAPACIDADES NACIONAIS DE INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO NO VIETNAME 561749-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2015-3574)	14/10/2018	COO	922219 EUR	http://www.project-enhance.eu/
AU	REFORÇO DO SISTEMA DE ENSINO SUPERIOR VIETNAMITA PARA MELHORAR A EMPREGABILIDADE E AS CAPACIDADES EMPREENDEDORAS DOS DIPLOMADOS 586252-ES-EPPKA2-CBHE-SP-2017-3479	14/04/2021	COO	976309.5 EUR	http://www.v2work.eu/
AU	PARA UMA GESTÃO FINANCEIRA SUSTENTÁVEL DAS UNIVERSIDADES CAMBODJANAS 598669-ES-EPPKA2-CBHE-SP(2018-3770)	14/01/2023	COO	815545 EUR	
AU	PARA A MELHORIA E HARMONIZAÇÃO DA GARANTIA DE QUALIDADE HEIS NO HAITI EM RESPOSTA AOS DESENVOLVIMENTOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS 598634-ES-EPPKA2-CBHE-JP(2018-3831)	14/05/2022	COO	868231 EUR	
AU	TRANSFORMANDO AS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DO PRIMEIRO ANO COM GRANDE NÚMERO DE ALUNOS 573738-PS-EPPKA2-CBHE-2016-3627	14/10/2019	BEN	508118 EUR	http://www.tap.pna.ps
LMU	PREFALC "Gestão da Agricultura e Recursos Naturais na Costa da Colômbia e na Amazônia Brasileira", criação de cursos de mestrado em 3 universidades, Universidade Federal do Pará, Brasil, Colômbia, Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla, Colômbia. Coord. F. Laurent.	2021-23	COO	50280	
LMU	2018-1-PL01-KA202-050820 Erasmus+ ACOUCOU Plataforma de Software Acústico - Parceria estratégica no campo da acústica	01/11/2018-31/10/2019	BEN	53.775 €	https://aci.acoucou.org/
LMU	2018-1-LT01-KA201-047065 TIWI Educação em TIC através do inquérito Erasmus+	2018-2020	BEN	213.521 €	http://tiwi.eun.org/
LMU	ASKNOW - 612425-EPP-1-2019-1-EN-EPPKA2-KA - Erasmus+ ASKNOW	2020 - 2022	COO	999 048 €	https://asknow.acoucou.org/
LMU	2018-1-FR01-KA107-047338 Mobilidade internacional dos créditos Erasmus+	2018 - 2021	COO	162.880 €	<u>N/A</u>

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

LMU	GA ID:821093 SALUTE (Revestimento acústico inteligente de motores para tecnologias UHBR) H2020-CS2-CFP07-2017-02 (Clean Sky 2)	V1.0 - 25.02.2021	01/11/2018-30/04/2022	BEN	406 046,50€	https://salute-h2020.epfl.ch/?page_id=100
LMU	2019-1-EN01-KA107-062076 Movilidad créditos Erasmus+ internacionais		/2019 - 2022	COO	106 940 €	NA

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

LMU	2020-1-EN01-KA107-077753 movilidad créditos Erasmus+ internacionais	/2020- /2022	COO	636 740 €	N/A
LMU	ERASMUS-EDU-2021- MEDIDAS DE EMJM-DESIGN Saudável AGErasmus	meses	BEN	55k €	N/A
LMU	GA ID: 886554 CIRRUS -Core Nose Reduction for Uhbr engines H2020-CS2-CFP-10-2019-01 (Clean Sky2)	01/07/2 020 - 31/12/2 023	BEN	642 500€	https://www.vibratecgroupp.com/rd/cirrus/
LMU	GA ID: 101007851 DISCO2 STORE, Descontinuidades no H2020-MSCA-RISE-2020 C02 tanques de armazenagem	01/02/2 021- 31/01/2 025	COO	234 600€	http://disco2store.com/en/index.html
LMU	GA ID:10100766666 ESPERANTO, SPEech Investigação e Intercâmbio de Tecnologia H2020-MSCA-RISE-2020	01/01/2 021- 31/12/2 024	COO	335 800€	http://esperanto.univ-lemans.fr/pt/index.html
LMU	GA ID: 101007579 SciCoMove, Coleções de Ciência em Movimento: Museus Provinciais, Arquivos, e Práticas de Coleta (1800-1950) H2020-MSCA-RISE-2020	01/05/2 021- 30/04/2 025	COO	156 400€	https://scicomove.hypotheses.org/
LMU	GA ID: 101025424 Ondas sonoras de superfície sub-THz (STSAW); H2020-MSCA-IF-2020	01/02/2 022- 31/01/2 024	COO	196 707,84€	na
LMU	GAID: 964248 DeDNAed Elementos de reconhecimento decorados com grupos de origami de ADN para melhores métodos de detecção espectroscópica Raman H2020-FETOPEN-2018-2019-2020-01	01/03/2 021- 19/02/2 024	BEN	426 500€	https://dednaed.eu/
LMU	GA ID: 10105858547 MOST-H2: Novos adsorventes de estrutura metálico-orgânica para armazenagem eficiente de hidrogénio HORIZON-CL4-2021-RESILIENCE-01-17	01/05/2 022- 30/04/2 026	BEN	310 083€	Ainda não disponível
LMU	GA ID: 734708 GHaNA (Genius Haslea, Novos Recursos Marinhos para a Biotecnologia Azul e Aquacultura) H2020-MSCA-RISE-2016	01/03/2 017- 31/08/2 022	BEN	589 500€	http://ghana.univ-lemans.fr/pt/index.html
LMU	Subvenção: ANR-17-ERA4-0007 CO-MICC (Apoio à avaliação de risco e adaptação a múltiplas escalas espaciais: Co- desenvolvimento de métodos de utilização de informação incerta baseados em múltiplos modelos de água doce) JPI Clima - ERA4CS	01/10/2 017- 30/09/2 020	COO	Financiamento da Agência Nacional de Investigação (96 120€)	https://www.comicc.eu/
LMU	Subvenção: ANR-17-JPCH- 0001 READ-IT (Reading Europe's Advanced Data Research Tool) JPICH - Iniciativa de Programação Conjunta - Património Cultural e Mudança Global - A novo desafio para a Europa	01/02/2 018- 31/01/2 021	COO	Financiamento da Agência Nacional de Investigação (250 000 euros)	https://readit-project.eu/

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):

LMU	Subvenção nº ANR-17-CHR2V-10.004-25.02.2021 ALLIES (Autonomous Lifelong LearningIng Intelligent Systems) CHIST-ERA	01/10- 2017- 30/09/2 020	COO	Financiament o A Agência Nacional de Investigação (284,500 euros)	http://www.chistera.eu/projectos/allies
-----	---	-----------------------------------	-----	---	---

CHAMADA: ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(ERASMUS-LS) - DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES NO ENSINO SUPERIOR: VERTENTE 2

Bolsas da UE: Formulário de candidatura (ERASMUS BB e LS Tipo II):
V1.0 - 25.02.2021

LMU	GA ID: 722401 SMARTANSWER (Atenuação inteligente da radiação induzida pelo fluxo e transmissão acústica para reduzir o ruído de aeronaves, transporte de superfície, locais de trabalho e energia eólica) H2020-MSCA-ITN-2016	01/01/17-31/12/20	AE	-	https://www.h2020-smartanswer.eu/index.php/aboutsmartanswer/beneficiários
LMU	Acordo de subvenção ID: 101036048 Noite dos Investigadores Europeus - VOYAGES H2020-MSCA-NIGHT-2020bis	01/05/2021-31/12/2021	BEN	14 300€	https://nuitdeschercieurs-france.eu/wakka.php?wiki=Página_principal
UNIF AP	Açaí, projecto de verticalização de peixes e castanhas no Brasil Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação do Brasil - MCTI	09/2019 à 09/2021	BEN	4000000 real ou 66 000 euros	
UNIF AP	Construções de Estratégias de Desenvolvimento Regional e as Dinâmicas Territoriais do Amapá e Tocantins: 30 anos de desigualdades e complementaridade. Coordenação da Formação de Pessoal Sénior - CAPES	07/2019 à 07/2021	BEN	60 000 10,000	
UNIF AP	Plano de Desenvolvimento para os Programas de Pós-Graduação em Biodiversidade Tropical e Ciências Ambientais. Coordenação da Formação de Pessoal de Nível Superior - CAPES	10/2020 a 10/2021	BEN	200 000 33,000.	
UNIF AP	Uma proposta para consolidar o Programa de Desenvolvimento Regional - PPGMDR e o Programa de Educação - PPGED. Coordenação da Formação de Pessoal Sénior - CAPES	10/2020 a 10/2021	BEN	200 000 reais ou 33 000 EUR	
UNIAS	n/d	n/d	n/d	n/d	

HISTÓRIA DE MUDANÇA		
VERSÃO	PUBLICAÇÃO DATA	MUDANÇA
1.0	25.02.2021	Versão inicial (novo QFP).



**UNIVERSIDADE CENTRAL DO EQUADOR
REITORADO**

NÃO. R-162-2022

Quito D.M., 10 de Fevereiro de 2022

Prof. François LAURENT
ESO UMR6590
Universidade LE MANS
Avenue Olivier Messiaen
F-72085Le Mans Cedex 09
França

Assunto: ICOOPEB

Caro consórcio,

Eu, abaixo assinado, Dr. Fernando Sempértegui Ontaneda, na minha qualidade de Reitor da **Universidade Central do Equador (UCE)**, no âmbito da apresentação do projecto de Capacitação ICOOPEB *Inovaciones educativas, sociales y tecnológicas para el desarrollo agrícola* *desenvolvimento sustentável e cooperativismo nas zonas Amazónicas ecuatoriana y brasileña* para a a Erasmus+ de “Desarrollo de capacidades en el ámbito de la educación superior” convite à apresentação de propostas de a União Europeia, em colaboração com as universidades: Universidade de Le Mans, Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique (CIRAD) em França, Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) e Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) no Brasil; **Universidad Central del Ecuador (UCE)** e Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) no Equador. Universidad de Alicante (UA) e Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH) em Espanha, ratificam o compromisso da UCE de manter o servidor que será instalado no Centro de Dados da UCE, bem como a manutenção do Sistema de Gestão de Conteúdos (CMS) que irá gerir as ferramentas digitais geradas pelo projecto após a sua conclusão, a partir de 2025, a fim de dar continuidade aos projectos desenvolvidos no âmbito do projecto.

Atenciosamente,



Firmado electrónicamente por:
FERNANDO EFRAIN
SEMPERTEGUI
ONTANEDA

Dr. Fernando Sempértegui Ontaneda
RECTOR

**O Sindicato e a Organização das Cooperativas Brasileiras no Estado do Pará
- OCB/PA**
Avenida Conselheiro Furtado, nº 1693, Cremação, Belém/PA

Assunto: ICOOPEB Caro

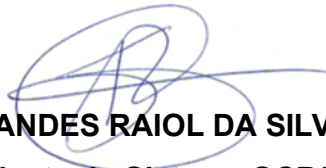
consórcio,

Eu, abaixo assinado, **ERNANDES RAIOL DA SILVA**, confirmo que a **União e a Organização das Cooperativas Brasileiras no Estado do Pará - OCB/PA** expressam a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de estudantes para responder aos desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

O Sindicato e Organização das Cooperativas Brasileiras no Estado do Pará (OCB/PA) pode contribuir para o projecto ICOOPEB como parceiro associado:

- Promover os resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação;
- Expressar como necessidades locais, contexto e motivação, redefinição, acompanhamento e desenvolvimento a longo prazo do projecto;
- Identificar e fornecer os parceiros e indivíduos mais poderosos que podem beneficiar do projecto.

Atenciosamente,



ERNANDES RAIOL DA SILVA
Presidente do Sistema OCB/PA

Oficio nº 047-ALCALDIA-2022
Puyo 01 Fevereiro 2022

Doutor
Oscar Espinoza Lastra,
Professor - Investigador UNIANDES
Puyo.

ASSUNTO: CARTA DE APOIO AO PROJECTO ICOOPEB

Caro consórcio.

O abaixo assinado, Edwin Oswaldo Zúñiga Calderón / confirma que na sua qualidade de MAIOR DO GOVERNO MUNICIPAL DECENTRALIZADO AUTÓNOMO DEL CANTÓN PASTAZA expressa a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de estudantes, a fim de responder aos desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

O GOVERNO AUTÓNOMO AUTÓNOMO DECENTRALIZADO MUNICIPAL AUTÓNOMO DO CANTÃO

O PASTAZA, cuja missão é ser uma instituição transparente e eficiente que promove a participação e coordenação organizada dos cidadãos, pode contribuir para o projecto ICOOPEB como parceiro, das seguintes formas

- Promoção dos resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação ;
- Expressar as necessidades locais, contexto e motivações na definição, acompanhamento e evolução do projecto a longo prazo;
- Identificar e fornecer potenciais parceiros e pessoas que podem beneficiar mais do projecto.

Atenciosamente,



Assinado electronicamente por:
EDWIN OSWALDO
ZUNIGA CALDERON

Ing. Oswaldo Zúñiga Calderón
PRESIDENTE DA CÂMARA MUNICIPAL DO CANTÃO DA PASTA

Oficio No. PREFECTURA- 06-2022

Puyo, 04 de Fevereiro de 2022

ASSUNTO: CARTA DE APOIO AO PROJECTO ICOOPEB

Caro consórcio :

Jaime Guevara Blaschke na sua qualidade de PREFECTOR DO PROVINCIAL DECENTRALIZADO GOVERNO AUTÓNOMO DE PASTAZA expressa a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de estudantes a fim de responder aos desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

O GOVERNO PROVINCIAL DECENTRALIZADO AUTÓNOMO DA PASTAZA DO CANTÃO tem como sua missão, promover o desenvolvimento físico, económico, social e ambiental da província, com especial atenção ao sector rural, pretende contribuir para o projecto ICOOPEB como parceiro, da seguinte forma

- Promover os resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação; Exprimir as
- necessidades, contexto e motivações locais na definição, acompanhamento e evolução do projecto a longo prazo;
- Identificar e fornecer potenciais parceiros e mais pessoas que possam beneficiar do projecto.

Atenciosamente,



Firmado electrónicamente por:
**JAIME PATRICIO
GUEVARA
BLASCHKE**

Ing. Jaime Guevara Blaschke
PREFEITO PROVINCIAL DA PASTAZA



GADMIPA

GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL,
INTERCULTURAL Y PLURINACIONAL DE ARAJUNO



¡Por un Arajuno diferente!

26-01-2022

**GOVERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL,
INTERCULTURAL E PLURINACIONAL DE ARAJUNO - GADMIPA**

Calle Luciano Trinquero y Lorenzo Avilés
Cantón Arajuno

Caro consórcio,

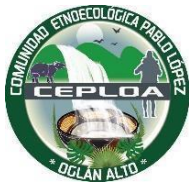
Eu, abaixo assinado, **Ing. Cesar Grefa Aviléz, Presidente da Câmara Municipal Autónoma Descentralizada Intercultural e Plurinacional de Arajuno**, explico a necessidade de implementar o **projecto ICOOPEB na nossa região** e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de estudantes, a fim de responder aos desafios identificados pelo projecto ICOOPEB, além de nos considerarmos um parceiro associado como gerador de ideias para a implementação do programa em questão.

O Governo Autónomo Municipal, Intercultural e Plurinacional Descentralizado de Arajuno poderia contribuir para o projecto ICOOPEB como parceiro social:

- Promoção dos resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação;
- Expressão das necessidades locais, contexto e motivação na definição, acompanhamento e evolução do projecto a longo prazo.
- Identificar e fornecer potenciais parceiros e pessoas que podem beneficiar mais do projecto;

Atenciosamente,

Ing. Cesar Grefa Aviléz
PRESIDENTE DA CÂMARA DE GADMIPA



**COMUNIDADE ETNO-ECOLÓGICA PABLO LÓPEZ DEL OGLAN ALTO
UKLAN UMA AYLLUKTA TANTANAKUY - "CEPLOA**

SUBSIDIÁRIA: ACIA - CONFENIAE - CONAIE

EXECUTIVO DECRETO CÓDIGO Nº 60 de 13 de Julho de 2005

Acordo nº 136, 24 de Maio de 2005, MINISTÉRIO DO AMBIENTE, FLORESTAS E PROTECTIVAS VEGETÁRIAS

Arajuno - Pastaza- Equador

Ofic. Nº 001 - CEPLOA
Arajuno, Janeiro 07, 2022

Assunto: ICOOPEB

Estimado consórcio,

Eu, abaixo assinado, Henry Johnny Chimbo Lopez com C.I. 1600405607, como representante legal, confirma que a Comunidade Etnológica Pablo López del Oglán Alto (CEPLOA) expressa a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e fornecer ferramentas inovadoras para a formação de estudantes e líderes comunitários, a fim de enfrentar os desafios identificados pelo projecto ICOOPEB, principalmente relacionados com a modernização dos currículos académicos sobre o desenvolvimento sustentável dos territórios rurais e cooperativas na Amazônia, através da implementação de ferramentas digitais e novos métodos pedagógicos que encorajam a participação das mulheres e jovens rurais em projectos educativos inovadores.

A minha comunidade pode contribuir para o projecto ICOOPEB como parceiro social:

- Expressão das necessidades locais, contexto e motivação na definição, acompanhamento e evolução do projecto a longo prazo;
- Identificar e fornecer potenciais parceiros e pessoas que podem beneficiar mais do projecto;

Atenciosamente,



Assinado electronicamente por:
**HENRY JOHNNY
CHIMBO LOPEZ**

**Sr. Henry Chimbo López
PRESIDENTE DA CEPLOA**

Endereço: Sede Comunidad Oglan Alto CEPLOA - Coordenação: Ciudad de Arajuno-Pastaza-Ecuador

E-mail: ceploa.oglan@gmail.com - henrypastor1@hotmail.com

Telephone: 0990132410 - 0939417437



COOPERATIVA AGRÍCOLA DE AGRICULTORES FAMILIARES
IRITUÍAS DA IRITUIA

CNPJ: 14.837.986/0001-63 - Insc. Estadual 15.358.402-5

Tv José Leonidas de Oliveira n.º 29 - Centro - Irituia - Pará

CEP: 68.655-000 - Email: d.irituia@hotmail.com / www.cooperativadeirituia.com

Assunto: ICOOPEB


Caro consórcio,

Eu, abaixo-assinado, LAZARO MEDEIROS DE LIMA, confirmo que a Cooperativa Agropecuária dos Produtores Familiares Irituienses D'IRITUIA, CNPJ: 14.837.986/0001-63 - Insc. O Estatuto 15.358.402-5, expressa a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de jovens para enfrentar os desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

Esta, Cooperativa Agropecuária dos Produtores Familiares Irituienses D'IRITUIA, pode contribuir para o projecto ICOOPEB como uma quinta parceira:

- Promover os resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação;
- Exprimir necessidades locais, contexto e motivação na definição, acompanhamento e evolução a longo prazo do projecto;
- Identificar e fornecer os parceiros e indivíduos mais poderosos que podem beneficiar do projecto.

Atenciosamente,


Lázaro Medeiros de Lima

Director Presidente da Cooperativa D'Irituia.

Macapá - AP, 08, Fevereiro de 2022.

Assunto:

ICOOPEB Caro

consórcio,

Eu **Maria das Dores da Silva Nascimento**, representante legal da **União e Organização de Cooperativas do Estado do Amapá - OCB/AP**, expressa a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de jovens para enfrentar os desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

A nossa instituição OCB-AP, representante do acompanhamento cooperativo no Amapá, pode contribuir para o projecto ICOOPEB como parceiro:

- Promover os resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação;
- Expressar necessidades locais, contexto e motivação na definição, acompanhamento e evolução a longo prazo do projecto;
- Identificar e fornecer os parceiros e indivíduos mais poderosos que podem beneficiar do projecto.

Atenciosamente,



Maria das Dores da Silva Nascimento
Presidente da OCB-AP

Macapá - AP, 01 de Fevereiro de 2022.

Assunta: ICOOPEB

Consórcio dispendioso,

SECRETARIA DE ESTADO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA, pessoa colectiva de director público, registada no CNPJ/MF com o número 00.394.577/0001-25, com sede e fórum na cidade de Macapá/AP, localizada na auto-estrada JK, KM 02, Ramal de UNIFAP SIN, CEP 68.903-329, neste ato representado pelo secretário, em substituição, senhora **RUTHELE DE SENA PEREIRA**, inscrita no CPF nº 02.981.852-45, e RG nº 425276-SSP/AP, nomeada pelo Decreto nº 4900/2021/GEA, expressa a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de estudantes para enfrentar os desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

A Secretaria de Estado da Ciência e Tecnologia do Estado do Amapá (SETEC), nos termos da Lei n. 2.333/2018, que estabelece medidas de indução e incentivos ao desenvolvimento do Sistema de Ciência, Tecnologia e Inovação no Estado do Amapá, prevê isso mesmo:

Art. 6º A Secretaria de Estado da Ciência e Tecnologia do Estado de Amapá - A SETEC deve estimular e apoiar a constituição de cooperações estratégicas entre os ICTEAP's, e os ambientes produtivos que se desenvolvem anos para a promoção científica, tecnológica e inovadora em bases sustentáveis, com observância das potencialidades locais e vocações regionais, que devem ser formalizadas através do instrumento jurídico específico.

Parágrafo (mico). O apoio previsto no caput poderá contemplar:

I - redes e projectos de investigação científica e tecnológica nacionais e internacionais;

II - os anos de empreendedorismo tecnológico e a criação de ambientes promotores de inovação, incluindo parques e clusters tecnológicos e incubadoras de empresas;

III - a formação e a capacidade dos recursos humanos qualificados.

A este respeito, acreditamos que a SETEC pode dar um contributo significativo para a implementação do projecto ICOOPEB na nossa região.

Atenciosamente,



RUTHELE DE SENA PEREIRA

Secretária de Estado da Ciência e Tecnologia - Em substituição

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM DO COOPERATIVISMO DO ESTADO DO PARÁ - SESCOOP/PA
Avenida Conselheiro Furtado, nº 1693, Cremação, Belém/PA

Assunto: ICOOPEB Caro

consórcio,

Eu, abaixo-assinado, **JORGE MOURA SERRA JÚNIOR**, confirmo que **SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM DO COOPERATIVISMO DO ESTADO DO PARÁ - SESCOOP/PA** > exprime a necessidade de implementar o projecto ICOOPEB na nossa região e de fornecer ferramentas inovadoras para a formação de jovens para enfrentar os desafios identificados pelo projecto ICOOPEB.

Eu < **SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM DO COOPERATIVISMO DO ESTADO DO PARÁ - SESCOOP/PA**> pode contribuir para o projecto ICOOPEB como um projecto parceiro:

- Promover os resultados do projecto no âmbito da estratégia de divulgação;
- Expressar como necessidades locais, contexto e motivação na definição, acompanhamento e evolução a longo prazo do projecto;
- Identificar e fornecer os parceiros e indivíduos mais poderosos que podem beneficiar do projecto.

Sinceramente,



Jorge Moura Serra Júnior
Superintendente OCB/SESCOOP/PA

Informação sobre a proposta			
Identificação de a proposta	Pedido de propostas	Tema	Tipo de
SEP-210829482		ERASMUS-EDU-2022-CBHEERaAcScMiónUS-EDU-2022-CBHE- ERASMUS-LS	

Objectivos

- Melhorar a qualidade do ensino superior em países terceiros não associados ao programa Erasmus+ e aumentar a sua relevância para o mercado de trabalho e a sociedade.
- Melhorar o nível de competências, aptidões e potencial de empregabilidade dos estudantes em instituições de ensino superior em países terceiros não associados ao programa Erasmus+ através do desenvolvimento de programas educativos novos e inovadores.
- Promover a educação inclusiva, igualdade, equidade, não discriminação e a promoção de competências cívicas no ensino superior em países terceiros não associados ao Programa Erasmus+.
- Melhorar os mecanismos de ensino, pessoal e avaliação dos estudantes das instituições de ensino superior, garantia de qualidade, gestão, governação, inclusão, inovação, base de conhecimentos, competências digitais e empresariais, bem como a internacionalização das instituições de ensino superior em países terceiros não associados ao Programa Erasmus+.
- Reforçar as capacidades das instituições de ensino superior, agências de ensino superior e autoridades competentes em países terceiros não associados ao programa Erasmus+ para modernizar os seus sistemas de ensino superior, em particular em termos de governação e financiamento, apoiando a definição, implementação e monitorização dos processos de reforma.
- Melhorar a formação de professores e o desenvolvimento profissional contínuo para ter impacto na qualidade a longo prazo do sistema educativo em países terceiros não associados ao programa Erasmus+.
- Estimular a cooperação das instituições, o reforço das capacidades e o intercâmbio
- das melhores práticas Incentivar a cooperação entre diferentes regiões do mundo através de iniciativas conjuntas

DESAPARECIMENTO

Região 10 - América Latina

Transformação digital

Regiões envolvidas no projecto

Definir o tipo de projecto:

- Projecto nacional
- multinacional Projecto transregional

Implementação do projecto

Número de instituições de ensino superior (universidades) localizadas em regiões/áreas remotas 3

Número de instituições coordenadoras de ensino superior (universidades) novas ou menos experientes

na acção CBHE que ainda não estão envolvidas em projectos CBHE 8

IES Coordenadoras - participa em 1 a 3 projectos

CBHE 1 IES Coordenadoras - participa em 4 ou mais

projectos CBHE 0

Número de instituições de ensino superior (universidades) parceiras novas ou menos experientes na acção

CBHE e ainda não envolvidas em projectos CBHE 6

IES parceiras - envolvidas em 1 a 3 projectos CBHE

2 IES parceiras - envolvidas em 4 ou mais projectos

CBHE 1

Pessoas com menos oportunidades

O seu projecto dirige-se a pessoas com menos oportunidades? Sim Não

- Pessoas com deficiência
- Pessoas

Apresentado em 16-02-2022 13:38:13

EACEACBHE v4

Página

com problemas de saúde

Pessoas com barreiras sociais e económicas

Pessoas que enfrentam discriminação com base no sexo, idade, etnia, cultura, religião, crenças, orientação sexual Pessoas que enfrentam barreiras geográficas

Refugiados, migrantes e pessoas deslocadas internamente

Número de estudantes/pessoal/outros grupos-alvo com menos oportunidades de participar no projecto

2400 Grupos-alvo de países terceiros não associados ao programa Erasmus+ que participam no projecto

Número de estudantes que seguem cursos/estudos (licenciatura, mestrado, doutoramento) 3150 Número de estudantes a formar/participar na mobilidade (estudos) 0 Número de estudantes/estudantes do sexo feminino que participam no projecto 1600 Número de estudantes/pessoal com estágios 200 Número de pessoal académico a formar 23 Número de funcionários administrativos universitários a formar 1 Número de funcionários de ministérios e outras autoridades públicas a formar 0 Número de pessoas a formar que não estão inscritas nas IES 300

Instituições de ensino superior (IES) - Acordo(s) de cooperação

O projecto irá estabelecer quaisquer acordos de cooperação com as partes interessadas?

Sim Não

- IES que não participam no projecto
- Associações, organizações da sociedade civil e ONG
- Organizações públicas
- Autoridades locais de países terceiros não associados ao programa Erasmus+ Sector
- privado
- Empresas sociais
- Instituições de
- investigação
- Outros

Instituições de Ensino Superior (IES) - Cursos/Programas de estudo/Áreas

práticas/estruturas Número de novos cursos 0

Número de novos programas de estudo 0

Novos programas de estudo conjuntos

Novos programas de estudo

interdisciplinar Número de cursos actualizados 0

Número de currículos actualizados 0

Currículos conjuntos actualizados Currículos

interdisciplinares actualizados

Número de programas de estudo com estágios 33

Número de estruturas/unidades/centros/centros novos ou melhorados a serem

criados 0 Número de laboratórios novos ou melhorados 0

Impacto no sector do ensino superior

A proposta pretende ter impacto no sector do ensino superior nos países terceiros participantes não associados ao programa Erasmus+?

Sim Não

Outras fontes de financiamento

A proposta complementa outras fontes de financiamento

local/nacional/internacional? Sim Não

As fontes de apoio financeiro (/logístico) para sustentar o projecto provêm de:

- IES parceiras
- IES que não participam no projecto
- Autoridades locais de países terceiros não associados ao programa Erasmus+
- Associações, organizações da sociedade civil e ONG
- Sector privado
- Empresas sociais
- investigação União
- Europeia
- Outras fontes de financiamento

Finanziamento e Concorso.



Selado digitalmente pela Comissão Europeia Data:
2022.02.16 13:40:34 CET
Motivo: Aviso de recepção

Este recibo electrónico é uma versão digitalmente assinada do documento apresentado pela sua organização. Tanto o conteúdo do documento como um conjunto de metadados foram selados digitalmente.

Comissão Europeia/Comissão Europeia/Europeia, 1049 Bruxelas/Brussel, BELGIQUE/BELGIE - Tel. +32 2299 9696
Este mecanismo de assinatura digital, que utiliza um mecanismo de par de chaves pública/privada, é um eReceipt privado, liga de forma única este eReceipt aos módulos do Portal de Financiamento e Concurso da Comissão Europeia, à transacção para a qual foi gerado e garante a sua total integridade. Por conseguinte, está disponível um rasto completo de transacção assinado digitalmente tanto para a sua organização como para o emissor do eReceipt.

Qualquer tentativa de modificar o conteúdo resultará numa violação da integridade da assinatura electrónica, que pode ser verificada a qualquer momento, clicando no símbolo de validação do recibo electrónico.

Mais informações sobre recibos electrónicos podem ser encontradas na página FAQ do Portal de Financiamento e Concursos.

(<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/support/faq>)