



### VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

#### DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

<b>Código:</b>	PJ008-2023
<b>Título:</b>	*Projeto de Acessibilidade e Inclusão - PRONAI
<b>Ano:</b>	2023
<b>Período:</b>	02/01/2023 a 02/01/2024
<b>Tipo:</b>	PROJETO
<b>Situação:</b>	EM EXECUÇÃO
<b>Município de Realização:</b>	
<b>Espaço de Realização:</b>	
<b>Abrangência:</b>	Regional
<b>Público Alvo:</b>	discentes
<b>Unidade Proponente:</b>	DEPARTAMENTO DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO - DERCA / UNIFAP
<b>Unidade Orçamentária:</b>	-
<b>Outras Unidades Envolvidas:</b>	
<b>Área Principal:</b>	SAÚDE
<b>Área do CNPq:</b>	Ciências Humanas
<b>Fonte de Financiamento:</b>	AÇÃO AUTO-FINANCIADA
<b>Renovação:</b>	NÃO
<b>Nº Bolsas Solicitadas:</b>	0
<b>Nº Bolsas Concedidas:</b>	0
<b>Nº Discentes Envolvidos:</b>	0
<b>Faz parte de Programa de Extensão:</b>	NÃO
<b>Grupo Permanente de Arte e Cultura:</b>	NÃO
<b>Público Estimado:</b>	300 pessoas
<b>Público Real Atendido:</b>	Não informado
<b>Tipo de Cadastro:</b>	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
<b>Contato</b>	
<b>Coordenação:</b>	MARIA DOLORES TAVARES BUENO
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:dolores.bueno@unifap.br">dolores.bueno@unifap.br</a>
<b>Telefone:</b>	

#### Detalhes da Ação

##### Justificativa:

Os conteúdos trabalhados pelos docentes na universidade acompanham necessários atravessamentos de fatores econômicos, sociais, políticos e ideológicos, exigindo habilidades que articulem uma produtiva e significativa apropriação, relação e resignificação de informações, no entanto alguns discentes apresentam obstáculos decorrentes de ordem orgânica, física ou ambiental, que comprometem a maneira como estes aprendem, naturalizando a assertiva de "que o Ensino Superior não é o lugar em que deveriam estar". Tal contexto relaciona-se diretamente com o baixo ou negativo desempenho mostrado por alguns jovens e adultos que não apresentam êxito na apropriação e construção de saberes. Deste modo, para alguns acadêmicos e docentes, ainda é grande o desafio de compreender quais são os possíveis mecanismos que auxiliem na articulação e superação de dificuldades que inviabilizem o aprender. Neste sentido, os atores sociais acabam por experimentar diferentes tipos de exclusão, e no caso da escolarização, acentua-se a discriminação social, política e cultural. Logo torna-se imprescindível o desenvolvimento de ações que apoiem e possam dar suporte técnico, psicopedagógico e psicológico para identificar limitações e auxiliar os alunos e suas famílias a superarem tais dimensões que afetam a sua permanência no lugar da aprendizagem, estimulando de maneira ativa a fazer parte dos contextos cultural, social e política do nosso país. Nesse sentido, o presente projeto surgiu visando auxiliar de forma direta os acadêmicos que apresentam dificuldades no processo de construção de conhecimentos, como também de desenvolvimento de ordem emocional, social e indireta como de seus familiares que os acompanham.

##### Resumo:

A falta de qualidade no atendimento das "pessoas mais necessitadas" dentro de uma Instituição proponente da educação representa um fator prejudicial para a saúde, pois a vivência é um elemento central de suas identidades e, portanto, um agregador de sentido humano. Esta falta estende-se às relações com as redes de

saúde, onde muitas vezes não encontram o apoio e a ajuda que esperam. No mais, esse tipo de atendimento vê a unidade de referência como um espaço sem resolutividade, evitando procurá-la, somente, quando necessário, pois não acreditam que serão atendidos com eficiência se a procura for recorrente. Assim, recomendações de ações propostas neste projeto demonstram formas de desenvolver um trabalho que, além de gerar conhecimento, proporcione a essas pessoas assistência e transformação social. Portanto, reitera-se a importância de que as acessibilidades devem contribuir com suas competências específicas na articulação de um núcleo que busque a condensação dos conhecimentos já existentes em ações e estratégias para a melhoria das condições de vida desses indivíduos.

#### Metodologia:

6.1 PERIODICIDADE: Os atendimentos destinados para cada acadêmico e conseqüentemente a seus acompanhantes durante os processos de estudos de casos, ocorrerão no período de 02 (dois) meses, prazo este definido para que seja possível identificar, analisar, planejar e propor ações que possam auxiliar tanto os acadêmicos quanto a seus familiares a solucionarem problemas e superar dificuldades que lhes afligem. Salientando que mediante os resultados obtidos, quando necessário, estes estudantes realizarão acompanhamento psicológico e psicopedagógico até minimizarem suas dificuldades identificadas no processo de aprendizagem. 6.2 DOS ATENDIMENTO PSICOLÓGICOS E PSICOPEDAGÓGICOS: • Para ter acesso aos atendimentos, serão necessários encaminhamentos dos docentes ministrantes de disciplinas junto aos discentes requerentes desses auxílios ou de profissionais que já realizem acompanhamentos especializados dos referidos acadêmicos; • Serão montadas agendas semanais com atendimentos regulares ; • Cada encontro terá a duração de 45 minutos (quarente e cinco) minutos; • Avaliação para verificar a necessidade do atendimento (psicopedagogo e psicólogo); • Entrevista com os profissionais envolvidos no acompanhamentopedagógico do acadêmico; • Encaminhamentos; • Cada encontro pode ser estendido conforme a necessidade e avaliação do profissional responsável; • Durante esses encontros, o psicólogo e o psicopedagogo poderão solicitar o encaminhamento do acadêmico para outros profissionais afins fora da instituição; • Os encontros realizados serão registrados em fichas do tipo prontuário que subsidiarão a construção dos relatórios de acompanhamento individual do acadêmico, documento final este disponibilizado para envio junto as coordenações das quais os acadêmicos atendidos pertencem, seus docentes e a família; • Os relatórios de atendimento ou testes desenvolvidos junto aos acadêmicos ficarão compo o arquivo documental do NAI, estando estes a disposição para consulta quando requeridos por docentes, departamentos e profissionais que necessitarem realizar apoio profissional aos acadêmicos; • O sigilo das informações pessoais, dados sobre a intimidade dos atendidos, serão preservados pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão- NAI, bem como pela equipe de profissionais e profissionais em formação (psicólogas, psicopedagogo, socióloga e discentes) que realizarão os acompanhamentos e atendimentos especializados.

#### Referências:

BERNEIN, Carlos Tunnermann. Desafios da universidade na sociedade do conhecimento: cinco anos depois da conferência mundial sobre educação superior / Carlos Tunnermann Bernheim e CHAUI, Marilena de Souza. Brasília: UNESCO, 2008. 44p. BRASIL. JAEGER, Werner. Paideia: A formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012: Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra. Ed. Vozes. Petrópolis, 1999. LEMKE, R. A.; SILVA, R. A. N. Um estudo sobre a itinerância como estratégia de cuidado no contexto das políticas públicas de saúde no Brasil. Physis, vol.21, n.3, Rio de Janeiro, 2011. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: - Ministério da Saúde, 2012. PEREIRA LIMA VLG, RIBEIRO CAMPOS N, L'ABBATE S & PELICIONI MCF 2000. Health promotion, health education and social communication on health: specificities, interfaces and intersections. Promotion & Education: International Journal of Health Promotion and Education VII (4): 8-12. VALLA, Victor Vincent. Saúde e Educação. Ed. DP& A. Rio de Janeiro, 2000.

#### Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
GIOVANNI PAULO VENTURA COSTA	SERVIDOR	COLABORADOR(A)	PROGRAD	02/01/2023	02/01/2024
JOSE COSME DOS ANJOS DE FARIAS	SERVIDOR	COLABORADOR(A)	SEPROCRI	02/01/2023	02/01/2024
CLEBSON ASSIS DA SILVA	DOCENTE	COORDENADOR	CCLP/CSTN	02/01/2023	02/01/2024
MARIA DOLORES TAVARES BUENO	SERVIDOR	COORDENADOR(A)	DERCA	02/01/2023	02/01/2024

#### Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

#### Ações Vinculadas ao PROJETO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

#### Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

#### Objetivos / Resultados Esperados

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
Possibilitar aos alunos dos cursos de graduação da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP e suas respectivas famílias, o acompanhamento, intervenção educativa, social e psicológica para melhor compreensão sobre a apropriação do conhecimento, assim como permitir o reconhecimento e auxílio aos discentes e docentes integrados no processo de ensino e aprendizagem.		

#### Cronograma

<b>Descrição das atividades desenvolvidas</b>	<b>Período</b>
Montar a equipe de trabalho, realizar o planejamento das ações do projeto e avaliar os resultados da proposta;	02/01/2023 a 03/03/2023
Realizar a estruturação dos espaços, organização para iniciar os atendimentos;	06/03/2023 a 31/03/2023
Divulgação recorrente dos atendimentos e procedimentos para acesso aos mesmos juntos as coordenações de cursos da instituição.	03/04/2023 a 04/12/2023
Realizar o atendimento dos acadêmicos e familiares requerentes junto ao NAI e prestação de contas final dorojeto.	01/05/2023 a 02/01/2024

### Arquivos

<b>Descrição Arquivo</b>
RESOLUÇÃO Nº 009_2006_CONSU-UNIFAP_Extensão certificado graduação coordenadora Minuta_Projeto_PRONAI_Marco_Zero EMENDA PARLAMENTAR 71050012_7105_Bancada_do_Amapá Ata 175_2022 Prograd_Projeto_Extensão

### Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

<b>Autorização</b>	<b>Data Análise</b>	<b>Autorizado</b>
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PROGRAD	09/12/2022 09:57:06	SIM
DEPARTAMENTO DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO - DERCA	11/12/2022 10:05:10	SIM
SECRETARIA DA PROCRI	12/12/2022 11:42:40	SIM
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA CAMPUS SANTANA - CCLP/CSTN	13/12/2022 19:25:44	SIM